

初中生语文自主阅读能力评价的实践路径

此阿姆

迪庆州藏文中学

摘要：新时期的教学体系改革，以核心素养培育作为主要方向，在实践的过程中还需要考虑学生自身的综合能力以及学习水平，由此自主学习成为当前各方主体关注的重点内容。本文从初中语文教学的角度出发，培养学生的自主阅读能力，以提升语文学习积极性和合理性，并提出了多元化的自主阅读能力评价方案。构建多元化评价机制，结合学生自主阅读的实际需求，制定评价目标、投放评价任务、定位评价证据，以此来调整自主阅读教学引导方案，为学生自主阅读能力以及效果提升奠定基础。

关键词：初中语文；自主阅读；能力评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.048

自主阅读是目前教学体系改革的新型阅读方式，以提升学生的阅读积极性为目的，强调以学生为主体开展开放性阅读、拓展性阅读。结合教学的形式来看，自主阅读可以分为课堂内自主阅读环节以及课堂外的自主阅读项目，前者以满足课堂教学需求为导向，给学生自主学习空间；而后者则依据学生的个人能力、实际情况完成课外书目阅读，二者都属于语文阅读教学中的重要一环。而为学生提供明确的指导，就需要制定针对性的自主阅读能力评价机制，了解学生在自主阅读过程中的实际情况，并且为其阅读结果、阅读过程提供相关的评价，而评价结果又能反向促进自主阅读指导方案的优化，为语文教学成效发挥促进作用。

一、语文自主阅读评价体系建设的缘起

《义务教育语文课程标准（2022年版）》（以下简称“课程标准”）在“评价建议”中指出了新时期的教学评价重点，认为在语文教学评价的过程中，需要将评价手段贯穿在学习的全过程，这是对学生学习能力进行评估和判定的重要依据，也可以反向得出当前教学手段是否符合学生的学习需求、是否能够达成总体学习目标。

因此，在语文自主阅读教学的过程中进行评价，其核心目的在于了解学生的自主阅读态度、阅读动机、阅读手段、阅读效果，然后结合评价的结果，对自主阅读的指导方案以及相关素材进行针对性调整。由此可见，在初中语文自主阅读的过程中落实评价，是教学体系改革、新课标创新以及教学实践优化的具体要求，起源于学生的自主阅读需求，服务于教学革新以及学生综合能力的提升，同时又与当前的教育创新有着直接关联，可以作为教学手段升级的重要一环，也可以作为学生核心素养培育的辅助方法，必然要向当前的新课标以及人才

培养需求靠拢，才能够实现素质教育和能力培养的作用。

二、初中语文自主阅读能力评价体系的实践出发点

自主阅读具备灵活性、开放性以及多样性的特点，无论是课上以满足教学需求为目的的自主阅读环节，还是课后的拓展性自主阅读，学生在阅读的过程中都会以自身的需求、意志作为动力，去完成阅读行为，从中定位文章细节，了解故事发展脉络。而这些环节之间有着紧密的联系，无法将其分隔；与此同时，在当前的教育改革过程中，评价任务的设计通常以全过程评价为主，注重过程、注重结果，才能够提升评价的客观性。本文所提出的自主阅读评价体系，主要围绕着多元化评价展开设计和分析，兼具了语文的工具性以及人文性特点，让学生在掌握基础知识的同时，能够在自主阅读中获得极为丰富的情感体验。

（一）结合学生实际情况设置自主阅读评价目标

评价目标的设计往往是在前期预测最终能够达成的评价效果，也是结合不同自主阅读行为的核心目的，进行评价目标的设计，因此要对应不同的自主阅读活动，并且实现进阶性的提升。从其原理来看，先思考预期的学习结果，然后判断哪些证据能够证明学生已经达成了这一学习结果，将这些证据整合起来便形成了自主阅读评价的核心要素。那么在自主阅读评价的过程中，要确保“评价先行”，这样才能让学生在阅读的过程中能够达成“学并且学会”，教师在引导的过程中能够达成“教并且教懂”。因此，评价目标的设计需要和具体的实现目标一一对应，注重对于学生自主阅读过程中的动态情况进行把控，了解学生在自主阅读期间需要表现出的阅读动机、阅读态度、情感变化、阅读方法等等。另外结合学习目标的难度和复杂程度，要进行逐级提升，

所对应的评价目标也需要进行进阶性的调整,避免局限在单一的表层知识理解上,要通过自主阅读真正达到提升学生理解能力、表达能力以及逻辑思维能力的作

用。如结合教学目标培养学生的语言理解和表达能力,所制定的阅读目标为:能够形象地讲出作者所使用的描写方法,准确分析作者寄托在景物或者人物身上的“志”。而在这样的阅读目标下,所制定的评价目标则为:阅读过程中清晰地标注了不同的写作手法、重点知识。人物关系、情感思想梳理得清晰完善;作者思路整体清晰,内容全面。在这种均等性的评价目标中,再设计不同层次的梯度,来划分优良。

这样的阅读评价体系不仅可以覆盖所有学生的阅读行为以及阅读需求,还能够让评价目标直接为教学目标而服务,从而满足学生学习能力提升的需求,给学生营造清晰明确的自主阅读方向。

(二) 通过任务法完成自主阅读能力评价

评价任务的设定主要是让学生在阅读的过程中,能够通过完成任务的方式达成某些学习目标,将看不见的学习能力应用到具体的任务环节中,转化成看得见的表现或者评估证据。因此,绝大部分的自主阅读环节都与大量的实践性任务相配合,比如课堂的自主阅读环节将作为学生了解文章重点的过程,通常会配合情景模拟、角色扮演等方式,让学生进行自主阅读,而阅读的效果将直接体现在学生的言行、任务报告、任务表现等方面,能够更直观地让教师了解学生的自主阅读成效,从而为其制定科学的评价。

而从课外的开放性阅读或者拓展性阅读角度来看,自主阅读评价任务的设定要具备更大的自由度,让学生在阅读的过程中有足够的时间和精力去分析任务的内容、要求、完成条件,然后通过自主阅读收集信息和资料完成任务。这些任务的设定可以结合阅读素材或者阅读主题的实际情况进行针对性分析,通过类型划分可以总结为以下几种。

其一,自主阅读实践性评价任务。学生需要在阅读的过程中,通过社会调查、人员采访、信息整合、资料检索等方式,获取和文章主题、作者、中心思想相关的其他要素。而这些学生所收集的资料数量、完整度将作为评价的主要依据,能够了解学生在阅读过程中是否全身心地投入到信息收集中,这种任务具备实践性,还能提升自主阅读的效果。

其二,自主阅读合作性评价任务。这种类型的评价

任务需要学生在阅读的过程中和同伴、教师、家长其他主体进行合作,合作的模式多种多样,如以人物为核心的描写、课本剧表演、家庭生活场景复现等等。让学生在合作的过程中,将阅读材料中的部分场景表现出来,进一步体会语言文字和现实生活行为之间的关联。而学生在合作活动中的表现、最终成果的质量、合作主体的评价,是对学生自主阅读情况进行评价的重点。

其三,自主阅读引导性评价任务。这种评价任务通常与教师下发的导学案有直接关联,结合学生需要阅读的材料或者书籍,提前下发导学案,其中包含了学生需要完成的任务、提升的能力以及养成的学习习惯等。学生在阅读结束之后,通过回收导学案对其中的内容进行评价,可以了解学生的学习状态,掌握自主阅读的收获。

这些评价任务和学生的自主阅读行为之间有着极为紧密的联系,能够实现多方绑定,任务的设定又让学生的自主阅读行为有着更强的灵活性和多样性,进而增强评价的科学性。

(三) 结合学生能力构建分层次评价

分层次评价主要应对不同能力和学习水平的学生,让学生在阅读的过程中能够了解自身的实际情况,在完成评价期间也会对学生的评价维度、水平进行划分,让学困生和学优生能够同步提升。在这个过程中要选择科学的评价工具来增强评价的科学性和合理性,例如评价量表能够提供明确的评价依据,也具备记录的功能。

评价量表的制定通常要展现出具体的评价维度、评价等级、评价对象以及细节等信息。同时要考虑在不同阅读任务中学生能够达成的水平,即最近发展区。定位这些要素之后再行评价量表的设计,有助于从多个层面完成事无巨细的评价,比如表1所示的是某次群文阅读的评价量表。不同的评价等级能够让学生对自己的阅读情况有最基础的掌握,而三个不同的评价维度可以给学生自主阅读提供明确的指导,避免盲目地阅读。

三、学生自主阅读能力评价的实践要点

明确了自主阅读评价体系的制定方法,还需要掌握在实际应用过程中的重要事项,从而提升评价的科学性和合理性,并对学生的自主阅读情况进行精准地把控,进而不断地调整自主阅读引导方案,为课堂阅读教学的优化提供明确指向。

(一) 评价任务的设定和执行要有清晰的指向

多元化评价的主体往往以学生为主,学生在自主阅

表1 回忆性散文阅读创作评价量表

维度	等级		
	A（优秀）	B（良好）	C（一般）
抒情载体	借助人、事、物合理抒发情感、表现主题	能借助人、事、物抒发情感，但选择的载体不利于表现主题	缺少抒情载体，内容空泛
双重视角	过去的“我”与现在的“我”融合交织	未写出过去的“我”的内心	缺少双重叙述视角表达过去“我”的心情与现在“我”的心情
片段组合	选取典型片段进行抒情	选取片段不够典型	未采用片段组合的方式抒发情感

读的过程中也会同步完成自主评价，因此在评价落实的过程中，需要让学生了解本次阅读行为要完成哪些任务、能够达成哪些标准、需要遵守哪些规定。那么前期下发的评价规定以及相关细节，必须由师生共同来制定或者讨论。第一，在投放评价任务的过程中，任务导语，要清晰明确，让学生有清晰的指向和要求；第二，让学生了解每一次自主阅读评价的核心标准，可以结合自身的实际情况进行轻微的弹性调整，以增强自主阅读与学生个性、水平之间的适配度；第三，在引导学生落实自我评价以及相互评价的过程中，要考虑学生当前是否有完成评价的能力和想法。由于多元化评价的影响因素较为复杂，为了让学生自主阅读顺利完成，首选简单清晰的评价工具，让学生真正了解自己的实际情况，并做好相互监督和相互评价。

（二）进行预先评价目标投放，辅助学生完成自主评价

在评价落实的过程中，为了提升学生的阅读自主性，在学习期间也可以掌握科学的自主阅读方法，可以通过预先投放评价目标的方式，让学生了解本次阅读活动需要达成的目标，完成的任务以及提升的高度。通过这样的方式，学生可以提前了解评价的重点，在自主阅读的过程中，自然会选择相应的方式达成评价目标，因此通常应用在时间较短的课上阅读以及以课后作业为主的课后阅读中。同时配合相应的阅读活动，让学生能够尽快达成月度目标，例如可以设置阅读时限、调整部分阅读任务完成的时间、引导学生撰写阅读笔记、绘制阅读思维导图，这些细节都可以将学生每完成一步阅读行为或任务之后的状态、能力、水平体现出来，做到自主阅读，行为可追溯，再进行自主阅读能力的评价，则更加真实可靠。

（三）依托评价反推教学方法的调整

评价的最终结果能够反映学生是否掌握了自主阅读方式，是否具备积极的自主阅读态度和阅读能力，最终将反向促进语文教学体系的创新和优化。因此，多元化

评价不仅仅是对学生的评价，也是对教师的评价，结合最终的评价结果，教师要充分分析教育领域是否存在盲区或者问题。如上文所论述的阅读评价量表中，需要对学生阅读期间的“片段整合”能力进行评价，最终的评价结果显示，部分学生在选取自主阅读片段时存在类型不充分、联系不紧密的问题，针对这样的问题，在日常阅读教学的过程中新增了文章逻辑框架分析、学做手法梳理以及事件关联梳理的内容。让学生学会通过横向对比找到不同文本之间的关联，了解某一种写作手法在不同主题下的应用方式。

这种通过评价结论反推教学方法调整的方式，能够让初中语文阅读教学始终具备动态性，学生的自主阅读展现了学生的实际情况，结合实际情况进行教学引导和干预，然后再进行下一轮的阅读评价，能够还原阅读的开放性本质，增强学生的阅读效果。

四、结语

多元化评价在初中语文自主阅读教学中有较强的应用价值，对学生的学习情况进行预估，以学习目标为依据制定评价目标，然后定位评价任务，寻找评价证据，对学生的自主阅读情况、综合能力以及思想认知进行评价，有助于强化评价效果，又能真实反映学生的阅读能力，为语文教学优化提供参考。

参考文献

- [1]肖婷.初中生语文批判性阅读评价研究[D].华中科技大学,2019.
- [2]徐芳.语文阅读能力评价的新理念[J].语文学刊:基础教育版,2012(1):119-120+148.
- [3]於胜成,胡向东.新高考语文现代文阅读能力评价的特征与前瞻[J].教育与考试,2022(4):50-58.
- [4]李井泉.初中学生语文阅读素养评价研究——以上海市ML中学为例[D].上海师范大学,2016.
- [5]劳新华.自制评价量表在初中生名著自读中的运用——以《水浒》教学为例[J].教学月刊:中学版(语文教学),2020(5):13-18.