

新时期高中英语单元整体教学提质增效的可行路径探索

王珺

陕西省城固县第二中学

摘要：对于长期使用“汉语”作为母语的高中生来说，英语知识的学习无疑是最为困难的。加以高中时段的英语，知识体量变得更大、知识理解难度变得更高、留给高中生参悟知识的时间变得更加有限，所以，高中生在学习时，就会倍感压力。为了有效改善这一局面，缓解高中生英语学习的负担，高中英语教师可以将视角聚焦于“单元整体教学”的角度，并辅之以多样化的教学方法，在循序渐进之中，奠定学生坚实的基础、提高学生的学习质量、深化学生的理解感悟、发展学科核心素养、开发学生最佳潜能，进而在提质增效英语教学工作的同时，加速高中英语高效教学体系的建设。

关键词：单元整体教学；英语教师；教学方法；高中生；提质增效；高效

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.037

随着课程改革的不断推进，单元整体教学理念应运而生。在这一教学背景下，高中英语教师不仅要摒弃既往传统、守旧的教育思想，还要对教学的方式、方法做出多角度的优化与革新，要通过更具趣味的引导与更加细致的教导来改观高中生的英语学习感知、提升高中生的英语学习效果，进而帮助高中生打造更为坚实、更加全面的知识基础。本文，也将围绕于此，简要分析高中英语开展单元整体教学的重要意义，简要探析现阶段高中英语单元整体教学中存在的不足，深入探究高中英语单元整体教学提质增效的具体路径，以供相关教学工作人员参考借鉴。

一、开展单元整体教学的重要意义

“单元整体教学”，通俗来讲，即，高中英语教师以某个单元全部课程为核心，或以某个特定的主题为核心，将具有关联性的教学内容整合到同一个教学模块当中的整合式教学模式。高中英语开展单元整体教学的重要意义，主要体现在以下几个方面：首先，单元整体教学的开展，能够让高中生在学习课程基本知识的基础上，领悟更具高度或深度的知识内容，并结合该类内容，深化对课内基本知识的理解与感悟；其次，单元整体教学的开展，能够促进高中生学习思维的发展和健全，让他们在思考英语问题时、看待英语知识时，下意识的考虑更多的方面，从而做出更加有效、更为准确的选择；再者，单元整体教学的开展，可以在极大程度上提升高中生对“英语科目”的认知，让高中生在学习表层英语知识的同时，领悟其更深层次的内核（这里具体指深层的优秀文化、思想道德等）；最后，单元整体教学的开展，还可以提升高中英语教学工作本身的育人能力，让高中生的英语学习不再局限于课堂课本，而是可以透过书中内容，“看到”感受到文字反映的社会现象、社会实况，进而就是自身正确价值观念、行为观念

的树立。

二、现阶段高中英语单元整体教学中存在的不足

虽然“单元整体教学”模式的运用，可以在很大程度上提升英语教学的效率和效果，但实际的教学中，该模式的运用却不甚理想。其中存在的不足之处，具体表现在如下几个方面：

其一，部分高中英语教师并没有正确看待“单元整体教学”这一模式，在授课时，为了保障教学的下限，不追求上限，依旧延续传统化的教学形态，以至于课堂教学的氛围仍旧处在枯燥、单调的状态，课堂教学的效率、效果仍旧无法尽如人意。

其二，部分高中英语教师在应用“单元整体教学”模式时，对“单元”的分析与设计不到位，虽然开展了“单元整体教学”工作，但停留于字面，收效甚微。学习过后，学生却仍旧感到困惑：主题是什么？重点是什么？在这个单元，道理学到了什么？加之教师对单元整体教学自身认知的不深入，很大程度上降低了该模式运用的有效性，甚至导致“单元整体教学”产出的实际收益小于传统单一课程教学的收益。

其三，部分高中英语教师缺乏有效的教学手段来配合“单元整体教学”模式的运用。该不足出现的根本原因，与教师本身的教学理念挂钩。教师仅以传统化的方式进行授课，并不会对“教学手段、教学方法”有太高的需求，因为传统模式，仅需要教师解读知识后，将其传递给高中生即可；而“单元整体教学”却不同，它不仅涉及的知识量更加多元，也更加重视学生自主学习意识和主动学习能力的培养。将传统“师授生从”的方法带入其中，不仅无法保障单元整体教学的质量，甚至还会为高中生带来更加沉重的学习压力。如果该不足得不到及时的补偿，则会在极大程度上限制“单元整体教学”的有效展开和高效运转。

其四，部分高中英语教师开展“单元整体教学”时，其教学视角、教学眼界没有打开，所讲授的知识内容，仍旧以“教材课本”中呈现的要素贯穿始终。但高中阶段的学生不仅智力、思维的发育在不断加强，他们对英语知识的需求也在不断提升，教师如果不跳出“教教材”的限制，引入更多优质的英语素材，不仅无法满足高中生合理的学习需要，甚至还会局限高中生英语学习的眼界及思维。学科核心素养的培养也就落不到实处。长此以往，甚至还会降低高中生未来发展上限。

三、高中英语单元整体教学提质增效的具体路径

（一）巧妙关联单元知识，奠定学生坚实基础

无论是传统单一课程教学模式的运用，还是单元整体教学模式的运用，教师工作的第一步走，都需要对语言知识进行讲授，以此奠定高中生坚实的英语知识基础。然而，传统的教学模式是语言知识呈碎片化，不符合学生认知发展规律。教师想要保障讲解的有效性，则需要适度关联本单元相关的知识，其他主题单元知识，以旧带新，分门别类，适当归纳拓展，循序渐进，由此降低单元知识本身存在的理解难度，使其知识呈现整体化，便于学生知识迁移，进而助力高中生坚实语言知识基础的打造。

例如，教师基于“Unit 6 Earth first”这一课程开展单元整体教学时，可以关联学生已经学过的“人与自然”主题语境下的知识，整合梳理，然后将知识讲解的过程拆解为三个板块，并分别关联不同类型的英语知识。第一板块，聚焦视角于“词句”知识，回顾前面单元或已学课本里该主题意义下的知识，然后对本单元，本主题语境下涉及的全新词组、句式做出详细的讲解，营造与词句对应的语境，让高中生们以“语境关联”的方式，加深对该板块知识的理解和记忆。第二板块，聚焦视角于“课文内容”及“语言要点”等部分。此时，不仅要对课文故事做出详细的解读，还要聚焦文中重点句子，并关联相似的语句，以对比分析，归纳总结等方式，塑造学生最为坚实的英语语用功底。第三板块，聚焦视角于“环保、低碳”主题意义，要透过课文表层的字句，挖掘课文更高位面、更深层次的内涵，并关联“环保、低碳”等已学该主题文章或主题杂志的文章、报道，帮助学生树立保护地球、保护生态的观念。这三个板块完美涵盖了本单元涉及的所有知识点，不仅做到了温故知新，使学生知识学习呈现螺旋上升式发展，奠定了高中生坚实、牢固的英语理论知识基础，而且塑造高中生正确、积极的情感、态度、价值观，进而实现了英语单元整体教学的有效展开。

（二）灵活运用信息技术，提高学生学习质量

“课堂教室”是高中生获取英语知识的第一场所，但并非唯一场所。英语教师在课堂上进行知识的讲解与教导时，还会受到各种因素的限制，比如，课堂教学时间有限、课堂上能够展示的“道具”受限等。为了有效规避这一情况，英语教师开展单元整体教学时，可以巧借“微课（多表现为10-15分钟的短视频）”这一信息技术作为辅助，通过线上教学的方式来革新单元整体教学的表现形式，并在这一技术的有效运用中，逐步提高所有高中生的单元知识学习质量。

例如，完成“Unit 6 Earth first”这一单元基础知识的讲解后，可以将后续的单元教学内容尽数录制到微课教学视频当中。假定，以“写作手法”作为单元教学目标之一，教师可以对微课做出如下设计：第一部分，先插入一段与课文故事相近的视频短片，借由生动直观的动态形象，引发高中生英语学习的兴趣。第二部分，提炼课文中优秀的写作元素，并将之系统化的罗列出来，让高中生可以一目了然的知晓，当前单元学习的主题是什么？在该部分，教师还可以适度留白（即，予以高中生少量的自主思考时间），让高中生们阅读展示的句、段后，独立分析其中存在哪些优质的写作知识点。第三部分，对“写作要点”做出深入浅出的剖析，让学生都可以清晰知晓如何将英语词汇、句式、语法组合的“生动传神、惟妙惟肖”。第四部分，进行适度的拓展，关联教材前几个单元中优秀的语句带入进来，将“绿色环保”主题的英语杂志当中的优秀文章、文段带入进来，进一步升华对“优秀写作知识点”的理解与掌握。最后，设计“写作”相关的作业，进一步夯实对微课化单元整体教学知识的掌握。由此，在信息技术的灵活运用中，提升了高中生单元学习的质量，实现了英语单元整体教学的高效进行。

（三）巧妙安排探究项目，深化学生理解感悟

纵观单一课程教学模式与单元整体教学模式的运用，能够很清楚的发现一个点，想要实现学生对知识的牢固掌握，不仅需要教师对知识本身做出详细的讲解，还需要教师巧妙安排探究项目，让学生在探究活动中，将知识理解透彻、深入感悟主题。为了将之落到实处，高中英语教师则需要在教学活动中，精心设计多元化的探究任务，让学生在自主探究中，进一步夯实知识的掌握，以顺利达成本单元教学目标。

例如，在设计“Unit 6 Earth first”这一单元时，可以在单元伊始，了解单元主题之后，就让学生明确本单元的project学习活动。然后将该项目分解成若干探究学练小项目，以便最终达成本单元project项目

活动目标。具体来讲,可以分四个“模块”进行探究任务的布置。模块一“词汇探究”,该部分,教师可以直入主题,以填空题、选择题、判断题等形式来设计问题,让学生在常规形态的答题中强化知识的掌握;模块二“语句探究”,该部分,教师可以设置阅读理解题目,也可以设置作文写作的题目,通过调动高中生读写技能的方式,深入探究主题意义,学习语言知识;模块三“实战探究”,该部分,教师以历年高考的真题,并选择相同主题的高考题目作为载体,让高中生们以“实战模拟”的形式进行探究;模块四“单元升华”,该部分,教师则需要打开思维、突破常规,或带入一段与“绿色环保”有关的英语短文,让学生谈一谈理解和感受,或二次设置写作任务,让学生从生活角度出发,创造性撰写一篇如何在生活中贯彻“绿色环保”理念的文章。上述模块的设计,教师可以做出进阶调整,予以高中生更多的主动权,让他们自主划分合作探究小组;若教师以“合作探究”代替“独立探究”,各阶段任务的难度也可做出适度提升。由此,在多元项目化探究任务设计中,切实深化学生对单元整体的学习和理解,达成单元教学目标,切实实现英语单元整体教学的高效推进。

(四)合理创设主题情境,发展学科核心素养

教育事业发展带来的变化很大,其一就是越来越多的教育工作者开始重视学生学科核心素养的培养。高中英语教师开展整体单元教学时,同样需要关注学生学科核心素养的培养。为了将之落到实处,英语教师则需要立足单元主题语境,创设相应的情境,让学生在情境中学习,感知,理解,迁移,创造,逐步培养学科核心素养。

例如,“Unit 6 Earth first”这一单元创设主题情境时,可以分“四步走”。第一步走,深度分析单元主题意义(即,绿色环保、保护地球),并围绕于此,创设主题情境。第二步走,将班级高中生划分成若干小组,让他们以小组为单位,对当前单元整体教学所讲授的知识点做出系统化的梳理,以此起到温故知新的效果;与此同时,还可安排各个小组,围绕主题情境,合力编创一段相关的英语情景剧,并在分配角色后,进行简单的彩排(该环节可以提速高中生“学习能力”素养的培养)。第三步走,小组汇报,各个小组全程需要使用英语,且演绎的内容要紧扣单元主题;当所有小组完成表演后,教师还可以邀请一些学生英语点评各个小组的演绎内容(该环节可以提速高中生“语言能力、思维品质”的培养)。第四步走,欣赏探讨。可以创设主题情境,利用相关的英语科普视频,让高中生们在观赏

中,进一步升华对“环保”的认识(该环节可以提速高中生“文化品格”素养的培养)。这样,在创设主题情境中,既落实了单元整体教学的有效实施,有助力了高中生英语学科核心素养的培养。

(五)精准把握最近发展区,开发学生最佳潜能

高中阶段是学生智力、思维发育的提速阶段,也是高中生学习潜力、潜能开发的关键时期。英语教师在应用“单元整体教学”模式时,同样需要将视角聚焦于此,教师需要善于把握学生不同学生的最近发展区,进一步提速自身学习潜能的开发。在单元整体学习中,设计更多供学生选择的不同方向获不同程度的教学活动,以适合不同水平的学生们,可以使他们能够在自己的能力基础上尽可能最大限度地开发自己的潜能。久而久之,这样因材施教的教学活动无疑会不断逐步推动学生最近发展区,从而达到开发学生最佳潜能,培养学生学科核心素养的目的。

例如,教师可以在单元主题意义下,依据不同学生的英语水平,以单元内容为载体,设计多方向“写作”活动,激发他们的学习潜能。比如,方向一,围绕课文写作架构,进行短文的仿写;方向二,基于课文主旨,发挥想象力进行续写;方向三,阅读课文后,以读后感的形式进行写作交流。多方向的设置,不仅可以满足高中生在写作方面的种种需求,还可以最大程度开展他们在“英语写作”方面的潜能。进而,在更加精细的单元整体延展设计中,切实助力学生的全面发展。

一言以蔽之,教学中,高中英语教师要关注“单元整体教学”模式,从多视角,多维度出发,巧妙设计教学活动,夯实学生对课本单元知识的掌握,升华高中生对单元主题意义的理解和感悟,落实高中英语单元整体教学的有效开展与高效实施,助力学生学科核心素养的培养,实现学科育人的目标。

参考文献

- [1]陈莉.主题意义下的高中英语单元整体教学[J].江西教育,2022(31):23-25.
- [2]邢雪靖.基于深度学习的高中英语单元整体教学模式应用研究[D].山西:山西师范大学,2022.
- [3]史惠中,杨云.生活化视角下高中英语单元整体教学策略研究[J].生活教育,2022(25):86-89.
- [4]杨丹.基于立德树人的高中英语单元整体教学研究[J].文渊(高中版),2022(8):151-153.
- [5]王国君.三新背景下高中英语单元整体教学课堂活动设计方法分析[J].电脑爱好者(普及版)(电子刊),2022(8):4325-4326.