

议题式教学在初中道德与法治教学中的实践研究

刘谱

西藏自治区昌都市洛隆县中学

摘要：初中道德与法治课程的内容与学生的日常生活紧密相连，既蕴含了深厚的人文精神，又充满了深刻的思考，旨在通过教学培养学生的法治观念和道德品质，引导他们形成积极向上的生活态度，最终成长为具有社会责任的公民。议题式教学，作为一种基于活动型课堂理念的教学方式，巧妙地将议题与活动相结合，使教学活动更加具有议题化的特色。在这种教学模式下，教师需要积极探索议题式教学的有效途径，精心选择与学生生活紧密相连的议题内容，并根据教学需求对应用方法进行合理的创新。通过议题式教学，教师可以引导学生围绕议题展开深入的探讨和讨论，激发他们的思维火花，培养他们的思辨能力和创新精神。

关键词：初中道德与法治；议题式教学；实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.115

引言

新课程标准的提出，为道德与法治教学指明了方向。其核心任务在于培养学生的道德品质与法治观念，使学生以积极向上的生活态度面对人生，成长为有责任感、有担当的公民，进而全面提升其核心素养。议题式教学模式的引入，无疑为道德与法治教学注入了新的活力。它突破了传统教学模式的束缚，将学生的发现学习与接受学习巧妙结合，通过精心设置的教学议题和生动的教学情境，让学生在活动中体验、在体验中成长。这种教学模式不仅使教学流程更加顺畅，更重要的是，它有效地推动了学生能力的发展，为他们的全面成长奠定了坚实基础。

因此，深入探究议题式教学策略在道德与法治教学中的应用，对于实现教学目标、提升学生综合素质具有重要意义。我们应当积极探索、勇于创新，让议题式教学在道德与法治教学中发挥更大的作用^[1]。

一、初中道德与法治课堂开展议题式教学的意义

（一）基于学科，选择活动议题

在初中道德与法治课堂开展议题式教学时，教师应多角度考量，以确保教学的有效性和深度。从学科的核心知识出发，教师应全面把握道德与法治课程的核心知识体系，深刻理解并熟练掌握其中的关键概念和基本原理。这样，在选择和设置议题时，就能确保议题能够紧密围绕学科的核心内容展开，从而使学生通过参与议题讨论，深化对学科知识的理解和掌握。

以“走进法治天地”这一教学单元为例，教师在讲解法律的概念和特征时，可以巧妙地将理论与实际相结合。通过设置如“交通法规的重要性与实际应用”、“消费者权益保护法的实践意义”等议题，引导学生结合生活中的具体案例进行思考和讨论。这样，学生不仅能够更加直观地理解法律的概念和特征，还能在实际案例中感受到法律的威严和力量。

再如，在“描绘法治蓝图”这一教学环节中，教师可以紧密结合社会热点，选取具有代表性的议题进行讨论。以当前热门的“地摊经济”为例，教师可以引导学生分析地摊经济的发展背景、现状以及存在的问题，并设置议题如“地摊经济中的法治问题”、“地摊摊主应如何依法经营”等。通过这些议题的讨论，学生可以更加深入地了解地摊经济背后的法治问题，并从执法者和地摊摊主的不同角度思考如何在遵守法律的前提下发展地摊经济^[2]。

（二）基于学情，创设活动情境

学情是教学活动的重要基石，它深刻影响着教师的教学策略和活动情境的创设方式。教学活动情境，作为议题式教学的核心载体，其设计必须紧密贴合学生的实际情况，才能实现教学模式的最大效用。因此，教师在课前应深入了解每个学生的兴趣爱好、学习习惯和学习能力，以便在创设活动情境时能够充分考虑到学生的个体差异，确保每个学生都能积极参与其中，并发挥自身的优势。

同时，一个生动、鲜明且与学生生活息息相关的教学情境，不仅能够帮助学生轻松理解教材中的重点和难点知识，更能让学生在真实的案例中体验、感悟，从而加深对知识的理解和记忆，进一步提升教学效率。例如，当今社会热门的共享单车、共享课程以及各类移动APP等议题，都是教师可以利用的教学资源。其中，共享单车背后的共享经济模式，既能吸引学生的注意力，又能够为课程提供一个生动的案例进行深入的讨论。教师可以引导学生探讨共享单车对城市生活的影响，以及对共享单车运营模式的了解，从而让学生在讨论中加深对共享经济模式的认识和理解。

此外，教师还可以利用移动APP等创新教学方式，设计一些基于APP的互动游戏或任务，让学生在轻松愉快的氛围中完成学习任务。这种教学方式不仅能激发学

生的学习兴趣，还能提升他们的学习动力，使学习过程变得更加有趣和高效。

二、初中道德与法治议题式教学实践策略

（一）从教学需求出发设置议题

1. 根据教材设置议题

教材在道德与法治教学中占据举足轻重的地位，它不仅是教学的重要依托，更是宝贵的教学资源。教材汇聚了专家学者的智慧结晶，是对学生进行思想道德与法治行为教育的坚实基础，同时也是塑造学生世界观、人生观、价值观不可或缺的教育素材。它紧密结合现代学生的生活实际，充满了新的时代气息，为学生的健康成长与个性发展提供了有力的学习支撑和参考。

在议题式教学中，议题内容的选择与设定尤为重要，必须紧密围绕学生，以教材为基础进行精心构建。教师应深入研读教材，反复揣摩其中的精髓，确保所选议题与教学内容紧密相连。同时，所选议题还需与学生的兴趣、爱好相契合，这样才能激发学生的参与热情，提升教学效果。

教材在突出道德与法治知识的同时，还需体现知识间的内在联系，为学生的探究和体验学习提供有力的支持。这既符合议题式活动研究学习的特点，又有利于培养学生的自主探究能力。教师在使用教材时，应依据课程标准的要求，结合地方特色与时代热点，灵活选择教材资源。通过对教材资源的加工与整理，教师可以实现对其的创造性应用，使教学更加贴近实际、贴近生活、贴近学生。

2. 根据生活设置议题

教学，其根本源于生活这片沃土。如何让生活的鲜活元素流淌进课堂的每一个角落，这已然成为广大教育工作者深思并努力探索的课题。特别是在初中道德与法治的议题式教学中，教师更应细致入微地关注学生知识学习与实际生活的交融与需求，从生活的点滴细节中寻找议题设置的灵感，让每一个议题都贴近学生的日常生活，使他们在讨论时能够言之有物，畅所欲言。

议题的选择与设置，应当兼具真实性与可行性两大特点。教师可以巧妙地结合生活中的大小事务，创设出既有趣味性又富有教育意义的议题，使教学过程不再单调乏味，而是变得生动有趣，充满活力。同时，教师还应深入挖掘那些富有内涵、具有深度的议题，引导学生用心去观察生活、体验生活，培养他们发现问题、分析问题的能力。

为了让学生更好地将所学知识运用到实际生活中，教师应给予他们更多自主参与社会实践活动的机会。可以组织学生积极参与思辨探究、小组合作学习等活动，让他们在活动中不仅获得宝贵的生活体验与学习经验，

更能在实践中不断提升自身的素质与修养。

通过这样的教学方式，我们不仅能够让学生更好地理解道德与法治的知识，更能够让他们学会将这些知识运用到实际生活中，真正做到知行合一，成为有担当、有责任感的新一代青少年。

3. 根据热点设置议题

在如今网络高度发达的时代，信息传播的方式呈现出多样化、快捷化的特点，这也使得社会热点话题愈发成为学生们关注的焦点。在议题式教学的实施阶段，教师应敏锐地捕捉到学生的这一兴趣点，并巧妙地将其与教学素材进行融合，以确保议题设置的有效性和针对性。

那么，如何确保议题设置的有效性呢？关键在于将道德与法治课程的内容与当下的时事热点紧密结合。在课程教学中，教师首先要保持对社会动态的敏锐洞察力，及时捕捉那些与课程内容相关、能够引发学生深思的社会热点。同时，在选择教学素材时，教师还需注意素材的适宜性和教育性，确保所选素材既能够激发学生的学习兴趣，又能够引导他们进行深入的思考和讨论。

初中阶段的学生正处于好奇心旺盛、求知欲强烈的阶段，他们对社会事件往往充满了好奇和探究的欲望。然而，由于他们的思想尚未完全成熟，对于信息的甄别能力也相对较弱。因此，教师在教学中不仅要关注知识的传授，更要注重对学生思维能力和辨别能力的培养。通过引导学生对热点问题进行分析 and 讨论，帮助他们明辨是非、对错，形成正确的价值观和世界观。

议题设置完成后，教师还应鼓励学生积极参与思辨、讨论等活动。通过这些活动，学生可以充分发表自己的观点和看法，与同学们进行思想的碰撞和交流。这不仅有助于他们树立正确的观点，还能够让他们体验到成功的乐趣，从而进一步增强学习的积极性和主动性。

（二）创设有效教学情境，激发讨论的积极性

教学中，教师要根据学生的年龄特征和身心发展规律设计教学方案，比如，教师可以运用学生感兴趣的的游戏或多媒体技术等方法，创设教学情境和突出议题主题。再如，教师可以选取贴近实际生活的案例，或者真实的法律案件作为议题。真实的情境能够吸引学生思考，让学生主动结合自身经验去解读案例，这样不仅可以加强学生对道德与法治知识的理解，同时还能增强学生的人生感悟。另外，情境要结合问题出现，引导学生思考，通过分析案例探究问题答案，达到增强学生法治意识、提高学生道德品质修养的目的。这样不仅可以激发讨论的主动性和积极性，同时还能增强教学的直观性，更好地将学生带入特定情境中，从而提高议题式教学的效果。

例如，在教学“法律保障生活”时，教师要结合实际生活创设情境，比如引入学生熟悉的生活经历，结合《消费者权益保护法》《未成年人保护法》等内容展开讨论，让学生明白法治社会的含义，明白如何运用法律知识保护自己的合法权益。此外，教师还可以鼓励学生结合自己的亲身经历创设情境。比如，有的学生就社会热点话题“旅行团导游强制游客到指定店铺消费”为议题展开讨论，根据法律常识以及所学知识，学生对旅行团存在的违法行为达成共识，比如，侵犯了游客的知情权、人身自由权和自主选择权等等，然后针对游客应该如何维护自己的合法权益展开讨论。有的学生认为，可以到当地的消费者协会举报该旅行团，还有的学生认为可以报警维护自己的合法权益。此外，有的小组选择和自己日常生活比较接近的案例和现象为议题展开讨论，比如，交通问题：行人穿行马路需要走斑马线，机动车在通过人行横道时要减速慢行，遇到行人主动礼让等等。最后，学生达成共识：在日常生活中要遵守交通规则，不仅可以维护交通秩序，避免交通事故的发生，同时还能保护行人的人身安全等。对议题的探究和讨论，不仅锻炼了学生的观察能力，使其发现社会中存在的不文明现象，同时也进一步增强了学生的社会责任感，从而使学生能够在今后的生活中做到知行合一。可以看出，议题式教学不仅可以活跃课堂氛围，激发学生探究学习的积极性，同时还能提高学生法治意识和道德素养。

（三）通过议题形式推动，培养良好道德品质

道德与法治课程是培养学生良好道德品质的重要途径，有助于实现立德树人的教育目标。因此，在初中道德与法治教学中，教师要引导学生从社会责任等诸多方面进行深入反思，寻找自身的不足，并结合所学的道德与法治知识进行调整，逐步树立正确的价值观和人生观。而议题式教学以任务为驱动，引导学生将所学知识和实际问题相结合，实现知识的应用输出，在思维碰撞中加深了学生对道德与法治的认识和理解，促进学生道德品质的提高。

例如，当学生学习到“家的意味”这一主题时，教师可以精心设计一个富有探究性的课题，旨在引导学生深入讨论“家”的丰富内涵。在这一环节中，学生们会畅谈他们对“家”的理解，有的可能会说“家，就是那片温馨的港湾，是我们在忙碌奔波后得以休憩的温暖之所”，有的则可能感慨“家，是我们身心得以寄居的场所，是情感的归宿，是灵魂的港湾”。这样的讨论，无疑能让学生们更加珍视家的意义，感悟家的温暖。

在此基础上，教师还可以引导学生从更广泛的角度去思考如何践行“孝道”。毕竟，“孝”是中华民族的传统美德，是“家”文化中的重要组成部分。通过分享

与讨论，学生们能更深刻地理解“孝”的真谛，明白孝顺父母不仅是物质上的供养，更是精神上的慰藉和情感上的陪伴。

为了进一步激发学生的爱国情怀，教师还可以引入一些具有时代特色的议题，如“保家卫国的战士五年不曾回家和父母相见”的话题。在这个话题的辩论中，学生可以畅所欲言，发表自己的看法。这样的辩论活动不仅能锻炼学生的思辨能力，更能唤醒他们保家卫国的意识和责任感，使他们明白忠于祖国也是孝的一种体现。

再比如，在教学统编版九年级下册“携手促发展”这一章节时，教师不仅要让学生认识到中国在世界发展中的重要地位，更要引导他们明确作为中国人的国家责任，培养他们的家国情怀。为此，教师可以设计一个以“携手发展”为主题的议题，引导学生结合当前社会的真实案例展开讨论。这样的讨论不仅能加深学生对“携手发展”重要性的认识，更能激发他们的爱国主义情怀。

在学习的过程中，学生还能逐渐明白，每个人的成长与发展都与国家的命运紧密相连。因此，他们应该时刻关注国家的发展动态，积极投身到社会实践中去，为社会发展贡献自己的力量。这样的教学过程不仅能实现学生思想境界的升华，更能培养他们成为具有社会责任感和爱国情怀的新一代青年。

结语

初中道德与法治课程中的议题式教学法，以其独特的教学方式，有效地激发了学生的学习兴趣，并显著提升了他们的独立思考与实践能力。在实施议题式教学法时，教师应首先明确单元教学目标，确保教学内容与课程目标紧密相连。同时，设置富有启发性的议题情境，引导学生深入思考和探索，使他们在学习过程中能够积极参与、主动表达。此外，教师应突出学生在课堂上的主体地位，鼓励他们大胆提问、敢于质疑，培养批判性思维和创新精神。通过议题式教学法，学生能够更加深入地理解道德与法治知识，并将其应用于实际生活中，形成正确的世界观、人生观和价值观。因此，教师需不断探索和完善议题式教学方法，为培养具有社会主义核心价值观的公民奠定坚实基础，为国家的未来发展培养出更多优秀的青少年。

参考文献

- [1] 卢静静. 初中道德与法治课堂运用议题式教学的实践探究[J]. 试题与研究, 2022, (35): 70-72.
- [2] 陈丽. 初中道德与法治课堂议题式教学探究[J]. 文理导航(上旬), 2022, (12): 64-66.
- [3] 赵远. 议题式教学在初中道德与法治教学中的应用研究[J]. 智力, 2022, (23): 147-150.