

基于教育现代化背景下的中学生地理实践力的培育研究

满仁勇¹ 黄友莲²

1. 湖南省永州市教育科学研究院; 2. 湖南省永州市李达中学

摘要: 新课程标准提出, 教育教学中要注重培养学生的学科核心素养。地理实践力是地理学科四大核心素养之一, 体现地理学科特点。信息技术作为现代教学的重要手段, 已经深刻地影响了学生的学习方式和知识的呈现形式, 同时也扩充了课堂的容量, 拓宽了课堂的宽度和厚度。信息技术作为资料的来源、交流的平台、认知的工具、管理的手段, 将其与地理教育教学深度融合, 有助于学生地理实践力的培养。

关键词: 信息技术; 地理实践力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.148

地理实践力是指人们在野外考察、社会调查等地理行为过程中所展现出的行为能力, 它是地理核心素养的一个主要方面, 也是现代社会中学生必须培养的一种能力。然而, 在以往的教学过程中, 受教育观念、时间等诸多因素的影响, 导致了中学地理实践活动的种类较少、形式比较单一, 使学生的地理应用能力普遍滞后。随着新课程改革的推行, 教育对学生的实际能力提出了更高的要求, 而地理学科所涵盖的知识范围更广, 学生的信息采集和生活经历极大地阻碍了地理实践的进行, 使学生在地理实践能力的培养上陷入了困境。在现代社会, 信息技术是一门飞速发展的技术, 它与教育的各个方面都有很大的关系, 在培养地理实践力方面, 这既是一种有效的方法, 也是现代社会不可缺少的一种实践手段。这就要求我们要把信息技术应用到中学地理教学中去, 才能更好地培养学生的地理实践力。

一、中学生地理实践力培养的意义

中学生地理实践力的培养对于学生的综合素质提升和未来发展具有重要意义。首先, 地理实践可以帮助学生将课堂所学的地理知识应用到实际生活和社会实践中, 通过实地考察、实验操作等方式, 培养学生的观察、分析、解决问题的能力, 提高他们的实践力和实践创新能力。这种实践性的学习方式能够激发学生的学习兴趣, 增强他们对地理学科的认同感和探索欲望。

其次, 地理实践可以拓宽学生的视野, 让他们走出课堂, 亲身感受和体验地理环境。通过实地考察、实地调研等活动, 学生可以深入了解地理现象和地球环境, 增加对地理知识的理解和应用。这种实践性学习可以帮助学生建立更加深入的地理学习认识, 培养他们对地球环境的关注和热爱之情。

此外, 地理实践也可以促进学生的团队合作意识和

沟通协作能力。在地理实践活动中, 学生通常需要在团队中合作完成任务, 这种合作过程可以培养学生的团队合作意识、沟通协作能力和领导能力, 培养他们的集体荣誉感和责任感。

另外, 地理实践还可以培养学生的环境保护意识和社会责任感。通过实地考察和实践活动, 学生可以亲身感受到地球环境的脆弱性和重要性, 激发他们对环境问题的关注和热情参与, 培养他们的环境保护意识和责任感, 使他们成为未来社会的环保意识强者。

总的来说, 中学生地理实践力的培养对于促进学生全面发展、提升综合素质、培养社会责任感等方面具有重要的意义。教育工作者和家长应该共同重视和支持学生参与地理实践活动, 为他们的综合素质提升和未来发展打下坚实的基础。

二、当前中学地理实践力培养中存在的问题

1. 对培养地理实践力缺乏重视

由于受到传统的教育观念和考试体制的影响, 学校、老师以及学生自己都没有足够地重视中学地理, 他们觉得地理在高考中所占的比例很小, 因此在培养学生的实践力上也比较少。在这当中, 大部分的学校都没有关于是否开展地理实践活动的具体政策和规定, 而大部分的老师由于受到学校政策的制约, 很难把更多的时间放在设计实践上, 长期下来, 学生不能建立起参与地理实践的意识, 也就难以提高他们的实践能力。在这种情况下, 对学生进行地理应用能力的培养已被彻底边缘化, 而未受到应有的关注。

2. 评价方式较为片面

在目前的中学地理教学过程中, 一些老师已经意识到了在教学过程中培养学生的实际能力的重要性, 也把实践活动引进了课堂, 但忽略了评估对学生的重要性,

存在两个方面的问题。一方面，在传统的“教与学”模式下，老师们将评估这一环节彻底地省略掉，并且，为符合新课程改革的教育思想，对地理学科的教学目标进行了错误的解读，把实践活动当成了一种表层的形式，因此，对于评估环节对于学生的实际能力的提升也没有给予足够的重视。另外，片面地评估学生在实际工作中的成绩，把学生在活动中的活跃程度作为唯一的衡量指标，忽视了学生在活动中的进展和创造力的表现，时间长了，就会使学生形成一种偏狭的学习理念，这并不利于他们的整体提高。

3. 缺乏实践基础

从当前的地理教学现状来看，无论是教师还是学生，都存在着实际操作能力不足的问题。在教师这一方面，他们依然沿用着传统的教学方式，以单向的讲授方式为主要内容，有些老师更是鲜少把现代化的教育技术引进到地理课堂，更没有开展过实践活动的经验。然而，培养学生的地理实践能力，对教师的专业素质和现代教育能力提出了极高的要求，教师不仅要有丰富的知识储备，还要具备一定的组织活动的意识和能力，而现状离实际需要还有很大的差距，因此，在实践活动中，教师不能给予专业的指导。从学生的角度来说，他们长时间在枯燥的气氛中进行理论知识的学习，已经丧失了最初的积极性和积极性，在这种情况下，当然不可能形成扎实的实践基础。

三、基于教育现代化背景下的中学生地理实践力的培育策略

地理实践力，就是学生在地理学习过程中，将所学到的知识、方法应用于解决实际问题的能力。在中学地理教学中，如何培养学生的实际应用能力，是当前教师面临的一个重要课题。地理实践力的培养，既可以帮助学生加深对地理知识的认识，又可以提高他们的实际运用能力，提高他们的综合素养，从而更好地适应发展的需要。

1. 实景微课导入，方便学生联系现实。

实践是学习的最直观的源泉，同时也要求学生具有一定的生活阅历，能够将地理知识和生活紧密结合。但是，由于中学教学时间紧，任务重，所以不可能每一门课都是实践性很强的，所以，怎样把知识和实际相结合，就成了地理教师必须思考的问题。实景微课是一种微课，它是一种将拍摄到的情境置于生活中的微课，它

与实际生活相结合具有很大的方便性。因此，在平时的课堂教学中，要适当地使用真实的微电影，以增强学生的实际应用能力。

比如，在教学“地貌”这一知识点时，老师可以把微课视频的拍摄场地设置在自然环境中，比如老师可以到一个季节性水灾发生的地方去调查、记录、引导同学们对洪积扇的观测，把所学的地形知识和实际情境相结合，避免“千言万语都说不出来”的尴尬。当然，老师们还可以把来自不同地方的微电影经过剪辑和后期处理，让学生们对“河流阶地”“河漫滩”“离堆山”等各种地形有一个全面的了解，并通过地方特有的自然环境，把他们所学到的地理知识和实际情况相结合，从而提升他们的实际应用能力。

2. 网络技术利用，拓宽学生信息渠道。

地理实践能力的培养要立足于学生的实际生活，而中学地理的实践教学对学生的实际操作能力提出了一些要求，同时也要求学生具备一定的信息采集能力。但是，在过去，学生获得信息的途径大多是由老师来完成的，而过于过多的教师介入也会极大地降低了地理实践的有效性。在信息技术的帮助下，学生获得了大量的地理信息资源，极大地增强了他们的地理实践能力，使他们能够独立进行的中学地理实践活动的数目大大增加。

比如，在学习“空气污染与控制”时，老师可以结合本地的实际情况，对他们所面临的空气环境问题进行调查，并给出应对的方法。在以往的教学过程中，学生主要依赖于眼睛、老师提供的资料来获得知识，这种方法不但准确性不足，而且不利于学生的实际应用能力的提高。而通过信息技术，老师可以帮助学生从不同的角度来收集当地大气环境的资料，例如，当地环保局官网、实时大气环境监测平台等。同时，同学们还可以了解到本地环境问题的特点，例如PM10问题突出等，并能够根据自身的经历，提出一些切实可行的对策。通过这种方式，老师们可以有效地扩大学生的信息渠道，使他们能够结合实际情况，为地方政府“出谋划策”。

3. 智能手机应用，方便学生完成任务。

大多数的地理实践活动都是在户外进行的，因此，许多情况下，地图，笔记本以及其他的一些工具都是必不可少的。同时，由于对场地设施的要求较高，使得很多实际操作都很难进行。近几年来，随着移动智能终端的出现，这个问题得到了很好地解决，智能手机可以把

多种工具的功能整合起来,既可以减少学生的负担,又可以极大地提高学生的实际能力。

比如,在学习“我们身边的环境问题”时,老师可以以“生活中的噪声污染”为话题,让学生对生活中的噪声污染情况进行调查。过去,由于要使用噪声测量仪器,所以很难进行这项工作。如今,有了智能手机,学生们不但可以通过软件来测定噪音,还可以通过交互式地图来进行实时定位和录制。通过这种方式,学生们不但可以通过智能手机进行语音测试,而且可以通过地图直观地展示他们的声音,这对增强学生对当地噪音环境的理解和增强他们的地理实践力有很大的帮助。

4. 信息技术帮助学生理解现实世界

地理学科,特别是自然地理的部分概念、原理、过程和规律较为抽象,再加上受到时间和空间的制约,学生难以对其进行直观地感受和认知,仅仅从书本中得到了一些抽象的概念、原理和文字,对这些文字后面的真实情况并不了解,这使得对地理实践能力等学科核心素养的培养成为空谈。信息技术为学生提供了大量的信息,学生可以在课前、课中及课后,透过网络搜寻相关的信息,进行自学。教师还可以将信息技术提供的图片、文字、视频等资料,创造出一种教育情境,或将其以动画的方式呈现给学生,便于他们的了解与记忆。例如,在学习《气压带和风带》这一节的内容中,“三圈环流”是一个很大的难点,教师们可以通过自己的作品或者是网络上获得的一些视频来让学生们更好地了解空气的移动,并且教师们还可以借助信息技术,把这节课的重难点内容录制成微课,并通过信息技术的交换平台向学生们推送,帮助他们进行个性化、有针对性地学习,这样才能让本来转瞬即逝的课堂成为学生自己学习、自主选择、自主控制的学习资源。

5. 信息技术作为认知工具直接支持地理实践活动的开展

地理信息技术能够直接支撑地理实践活动。数字地图提供了不同空间尺度上地理事物的特征与变化范围,并借助数字地图的缩放,帮助探索不同空间尺度下地理事物的本质特征,既可整体又可局部,既可局部,又可整体;利用电子地图和GPS进行实地考察,获得了诸如海拔、纬度、方位等地理信息,为防灾减灾、营地选址等提供了保障;遥感影像是遥感影像资料,可透过影

像资料,借由影像资料,了解当地自然地理环境的演化与发展历程,并探究其成因;地理信息系统为考察活动设计了合理的考察路线、宿营地,并及时对所取得的考察资料进行处理,这样,就可以让学生对调查地点的气候、地形、土壤、植被、水文等自然因素有更深入地了解,同时也可以启发他们的想象与创新能力,将书籍中学到的知识、技巧和方法,对自然地理环境的整个演化过程进行推理。通过现场调查,提高了学生的野外定位能力、信息获取与处理能力、自然灾害防治能力、对自然地理环境特点的刻画以及对自然地理的形成进程进行推理的能力,切实提高地理实际能力与素质。

结语

总之,在当前的地理教育中,地理应用能力是一个很好的发展方向。在中学地理的教学过程中,老师们要用微电影来让学生们与实际生活相结合,通过网络通讯来扩大他们的信息来源,并且通过使用智能手机来让他们更容易地完成学习任务。新时期下,教师必须充分运用信息技术这一新型的教育方式,才能更好地培养学生的地理实际能力,使他们更好地成长为拥有地理核心素养的卓越人才。

参考文献

- [1]尹厚霖.基于互联网思维的地理实践力培养策略初探[J].地理教学,2019(21):35-36+44.
- [2]曾呈进,陈桂芳.巧用微信App培养高中生地理实践力——以研究性学习《乌山植被、地貌考察》为例[J].福建基础教育研究,2019(08):93-96.
- [3]任毅,任国荣,李玮梦.学生地理实践力培养的尝试与探索[J].中学地理教学参考,2017(24):23-24.
- [4]成荣峥.实践能力在高中地理教学中的重要性[J].华夏教师,2017(24):24.
- [5]严宝林.试论高中生地理实践能力培养实施途径[J].名师在线,2017(15):56-57.
- [6]廖伟满.学生地理实践力培养的尝试与探索[J].数码设计,2017,6(10):246-247.

基金项目:本文系2019年湖南省教育科学“十三五”规划课题“基于教育现代化背景下的中学生地理实践力的培育研究”(编号:XJK19CJC105)研究成果。