

智慧教育视域下中学语文教学设计与应用分析

万佳选 万然

豫章师范学院

摘要: 智慧教育背景下, 中学语文教学的过程设计与实际运用的交织互涉, 构成了不容忽视的关键要素。首当其冲地, 本文界定并阐述了智慧教育的内涵, 它不仅包括信息化的教育资材, 更涉及智能化的教学治理、教学策划以及教学评估等多个层面。着眼于教学设计的语文教育学视角, 智慧教育背景下, 对教学设计的本质属性进行了深入的理论剖析。具体而言, 我们分析了一例中学语文教学方案, 以实际运用为依托, 揭示了智慧教育环境中的模式效益及现存难题。智慧教育的实践证明, 其对提升汉语教学效能显著, 同时增强了学生的积极参与度和自主性, 从而全面提振了学生的语文素质。立足于智慧教育的理论背景, 本文探讨并提出了对中学语文课堂切实可行的教学设计策略及实施建议, 旨在为这一学科的教学改革指明可能路径。

关键词: 智慧教育; 语文教学设计; 教学应用; 学生主体性; 教学源有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.049

引言

在现代社会中, 教育模式正经历深刻转型, 由信息化教育逐步迈向智慧教育, 这背后得益于科技的演进和信息网络时代的勃兴, 大数据、人工智能及物联网等新兴技术在教育教学中的融合应用起着关键作用。在如此背景下, 中学校园的语文教学遭遇了前所未有的挑战并孕藏着崭新机遇。教学改革趋势在语文领域显现, 现时关注点已由传递知识转变为提升技能。语文教学中, 教学设计与应用这一关键领域在智慧教育的视角下正日益备受关注。

一、智慧教育的概念及其在中学语文教学中的意义

智慧教育是指利用先进的信息技术手段, 通过智能化的教学管理、设计和评价等方法, 全面提升教育教学的质量和效率^[1]。于中学语文教学而言, 智慧教育发挥着决定性影响, 其既催生了新的教育可能性, 亦同步催生了多重教学挑战。

富含多样教育资源的体系即为智慧教育的体现。技术手段如互联网与移动设备的运用, 不仅扩展了学生接触语文教育资源的方式, 也激发了他们的学习洞察力和热忱。全球的教学资源可供教师采纳, 以此拓宽教育素材, 创造多元化的学习情境。

在中学语文教学中, 智能驱动的教务设计与评估策略, 促进了更为有的放矢和个性化的教学模式。教育者可依据学生的个别差异与能力层次, 实施教学内容与方法的弹性调整, 以供应量身定制的学习支援。智能评价工具赋予教师即时追踪并剖析学生学习状态之可能, 因而能适时调整教学策略, 以增进教育成效。

在中学语文教学中, 智慧教育的重要性显现于若干关键层面。学习动力得以提升, 源自于智慧教育对学生学习兴趣与积极性的唤醒作用。以多媒体为媒介, 构建高互动性的教学环境, 旨在诱发学生的内在动力, 全面开发其潜在能力。

语文教学的效能可由智能教育得以提升。以智能化教学手段革新管理与评价, 能深度激发学习潜能, 有效推动学生在语言文字基本技能及语文学科知识领域的精进。教育之智慧形态亦可塑造学生的创新思维与综合素养, 进而提升其学习效能及竞争优势。

智慧教育旨在推动学生在各个维度的素质实现整体提升。通过评估、设计与智慧化教学管理手段, 可培育学生的创新思维、实践技能及协作精神, 从而全方位提升其综合素养。通过培育智慧教育, 学生的道德观念得以正向塑造, 进而为他们的整个人生历程铺就积极基调。

智慧教育在中学语文教学中具有重要意义^[2]。它赋予了语文教学海量的教育资源, 催生了定制化的教学策略、管理和评估, 有效地增强了教学质量与学生的求知动力, 有力地促进了学生的全人素质增进。中学语文教学领域, 智慧教育的实施尚存问题待破解, 需要持续探索并制定相应教学策略, 以强化其潜在效益。

二、智慧教育视域下的中学语文教学设计理论分析

在教育智能化的范畴内, 中文学科的教学设计思想必将经历深远的革新。提升对学生主体性、任务驱动及合作交互的关注, 此核心设计理念的塑造, 无不体现出智慧教育的本质精神。

主体性的凸显是智慧教育的核心诉求。教师的权威主导了传统教学架构, 学生则在此框架内以较为被动的姿态吸收信息。‘教师中心’的架构在智慧教育的视角下, 显得颇为传统。在教学设计之核心, 学生主体性得以凸显, 他们的见解、情感体验与认知发现受到教师的深度关注与尊重。他们不再仅是被动的知识容器, 而是转化为了互动者与创新者。

重视的程度在提升, 任务导向的教学设计成为焦点。任务驱动的教学模式在中学语文课堂中广泛应用, 其目标在于激发学生学习兴趣, 促进知识的深度习得。

生活实际孕育的任务形式，既富娱乐性又具挑战性，构成了智慧教育理论的重要实践体现。以提升学生的语文技能与综合品质为目标，任务的实施在实际操作中成为他们不断学习与成长的催化剂。

在教学策略的构建上，合作与交互占据核心地位。智慧教育认为，与其让学生单独学习，不如让他们在集体中相互学习，相互激发^[3]。提倡互动合作的教学策略强调学生间的沟通互动，共同投身于教学活动，通过提出问题及寻求解答，学生的思考效能、沟通技能及合作精神得以提升。

智慧教育背景下，中学语文的教学设计理念凸显了以生为本，侧重于体验式学习、协同活动以及动态交互。在这样的设计理论指导下，既有利于挖掘学生的学习潜能和个性发展，也对提升教学质量，实现教育的现代化有着重要的推动作用^[4]。对智慧教育背景下中学语文教学设计理论的不断探索，对整体优化我国中学语文教育水平，具有重大的学术价值。

三、智慧教育视域下中学语文教学实际应用分析

教育智慧化趋势在中学语文课堂中显现，其影响日渐广泛。教育领域的智慧化，本质上是借助科技革新，催化信息教学资源的发展，从而促使教育者采用更科学且高效的教育策略。智慧教育的实际运用分析核心在于其能否有效驱动中学语文教学的品质提升与效率优化，同时激发学生的自主学习热情与参与度。

审视语文教学的质效提升，智慧教育的作用可从多维度进行剖析。个性化教学，即智慧教育的核心，旨在对每一个学习者实施精准干预，显著提升其学习参与度。教学过程与效果的优化，在智慧教育领域，往往依赖于大数据分析及人工智能驱动的深度学习方法。通过教育信息化手段，学习与教学的过程得以跨越地理与时间的界线，实现无界互动。

学生的主动性和积极性可被智慧教育有力地推动，其方式在于唤醒学生的求知欲与提升其认知能力。各类数字学习资源的融入使得智慧教育得以繁盛，进而促使学生在获取信息时展现出更强的探索与鉴别能力，从而提升其自主学习效能。以情感交流和心理疏导为核心的智慧教育，旨在深度解析和影响学生的学习模式，以此来提振他们的学习积极性，形成积极反馈循环。

智慧教育对于实现学生语文综合能力的整体提升，其影响力不容忽视。新的教学范式如在线课程、微课与翻转课堂等在智慧教育中的广泛应用，催生了多元化的学习模式，使学生得以通过自我驱动、协作探究的方式提升其语文素养。科学的动态管理和评价学生的学习行为及效果，可借助智慧教育中的智能学习体系和技术，如在线自动化评估系统。

在中学语文教学实践中，智慧教育已展现出显著的教学效能提升、激发了学生的主体性，并促进了语文素

养的全面发展，但尚需关注并解决智慧设备资源配置有限以及教师与学生智慧学习技术应用能力不足的问题。融合智慧教育于现代语文教学之中，中学语文教学质量的提升与学生主体性的增强无不受其裨益，同时，它亦是促进中学语文教育素质提升与教学发展的关键动力。

四、智慧教育视域下中学语文教学存在的问题及对策

（一）技术准备不足、教学资源有效性差等问题分析

教育的智慧化转型深度重塑了常规教学形态。无可否认，技术预备的匮乏与教学资源的效价低下构成了这场变革中尖锐的问题焦点。网络基础设施的不完善、信息技术运用能力的匮乏以及教师的信息素养不足构成了技术准备的显著缺陷。智慧教育的实践成效深受这些问题的直接影响，其教学质量与效率的提升因而受到显著制约。教学资源的开发与利用中显露出其无效性，常见于资源未经历科学系统的分类与组织，且缺乏依据学生实际需求的个性化设计，因而学生对这些资源的运用效果往往不彰，甚至可能产生反效果，干扰学习进程。

（二）针对存在问题的策略及解决方案

针对上述议题，可实施相应的策略与补救措施以期优化。同时，教育者应在教学实践中积极掌握并运用信息科技，提升个人的信息文化素养，逐渐引领并满足智能教育的需求。对于教学资源效力的局限性，教育领域或学府需高度重视，积极推进教学资源创新，制定并执行有效的教学资源开发与运用策略，运用精确诊断和个性化响应的方法，最大化地释放教学资源的潜力。语文教育者应当在课堂教学中开展对卓越教学素材的积极探索与系统研究，努力优化资源配置，确保教学效能得以充分释放，以期实现教学效率的最大潜能。

在智慧教育的框架内，中学语文教学实践呼唤教师持续以问题为导向，有步骤地消解难题；相应地，学生应逐渐磨砺技术运用能力，提高个人学习自主性。中学语文教学的实效性提升，以及对全面发展的真正服务，有赖于在智慧教育的框架内深入展开。

五、针对智慧教育视域下中学语文教学的设计策略

时代进步催生的智慧教育背景下，亟须挖掘与之相符的中学语文教学设计新策略。接下来的论述将全面铺陈于实效性教学蓝图、知觉构建的教学设计及包容多样的教学策略三大维度。

（一）实用性的教学设计策略

实际需求应成为智慧教育下语文教学设计不可分割的根基。在中学语文教学中，应确保其内容与学生日常生活息息相关，实现教学生活化，以此促进学生通过学习更深入地领悟周遭环境。智慧教育在语文教学设计中应充分考虑学生的实际情况，如学生的基础、学生的兴趣、学生的学习方式等，这将有助于提高教学效果^[5]。

（二）认知性的教学设计策略

在认知科学的视角下，学习的过程并非单纯的信息获取，而更着重于信息的处理与整合。由此看来，语文教学应采纳着重认知过程的教育策略。该策略的核心在于平衡教课内容、技艺训练与人格培育，同时特别注重揭示学生的认知动态，以期有效推动他们的自学能力和应对问题的策略形成。

（三）多元化的教学设计策略

无一例外，所有学生都是与众不同的存在，他们的个性特征和特定需求构成了个体的多元性。智慧教育环境之中，中学语文教学的设计需重视个性化差异，倡导多样化的教学模式。目标在于设计一系列包容性的教学实践与资料，确保全面迎合学生差异性需求，提高其课堂互动性和学习热忱，臻至教学效能的最大化。例如，针对那些寻求个别化教育需求的学生，可制定专门的定制化学习计划；对于具有特定兴趣的个体，可供应与之相关联的学习资料。

在全球教学策划的脉络里，针对智慧教育背景下的中学语文教学，诸策略交织互动，互为因果，共同铸就了一体化的实施策略。充分的认知这一前提，是实现个性化教学不可或缺的，唯有如此，才能有效满足各学员的学习诉求，最大程度优化教学效果。对教学设计的未来构想，应侧重于动态适应、综合考量和精准实施，同时强调中学语文教学在智慧教育环境中的实践性互动，以确保学生主体性的彰显和教学的持续进步。

六、对未来中学语文教学发展的展望

未来导向的中学语文教学无疑将更深入地嵌入智能教育思想与技术，由此催生创新的教学范式，进而驱动教改的纵深发展。

预期的中学语文教学发展在智慧教育视角中涵盖若干层面。语文教学将因智慧教育而获得更广阔的教学资源范畴，全球顶尖教育资源经由互联网及关联技术整合，消除时空束缚，使教师与学生得以在浩瀚资料库中自主拣选，进而强化其主体角色。智慧教育的演进预期将强化语文教学中的任务驱动模式，同时凸显学生的主体地位。在富饶的学习资源支持下，经由精细的任务导向与辅导，教学关系将转变为以学生为主体，教师发挥引导作用的创新型教育格局。更进一步讲，智慧教育强调个体化的学习体验，旨在激发学生的主体性，敦促他们在求知之旅中勇于探索，深思熟虑。

对未来中学语文教学的教学路径与方法论，这样的提议具有决定性影响。教育的目标设定，理应将语文教学定位为不仅传递语言学识，更在于塑造学生的思考模式、价值取向及人文素质。在未来教育的情境下，应着重致力于提升学生的全人素养，涵盖学习能力、认知技能以及情感情绪等多元维度的培育。研究方法应遵循智

慧教育原则，致力于发掘以学生为核心的教课模式，通过引入新媒体技术，以刺激学生的学术兴趣与积极性，同时致力于发展他们的独立学习、团队协作学习及情感与智识并举的综合学习能力。

教师与教育机构对此进步的需求，同样呼唤着他们不间断且全面的预备工作。对智慧教育的理解需深化，与此同时，重要的是增强信息技术的运用技巧，以便灵活掌控并有效运用先进的教学工具和策略。深化探究如何依据学生实情，智慧教育的详尽设计与实施策略亟待强化，以促成理论向实践的顺畅过渡。

可能性并非遥不可及，而是借助智慧教育的恰当指导得以成真丰富的洞见与思考已由前期章节的探讨所奠定。在智慧教育的驱动下，中学语文教学理应迈向效能优化、人本特质凸显及逻辑合理的进步道路，这构成了教育工作者不懈追求的焦点，同时也是学生们殷切期望的未来景象。

智慧教育背景下，本文着力剖析中学语文教学设计的创新路径。教育的智慧维度体现于教学资源之外，更延伸至教学的策划、实施与反馈机制的智能化。观察于语文教学的设计之中，智慧教育的功能昭然若揭，它不仅有效推动教学效果，更在提高学生的语文造诣上发挥作用。智慧教育的应用中，技术基础设施的欠缺及教育资源的有效性尤为显著。故此，本文所提教学设计之实践策略与洞见，期能为未来的教育领域带来启示。尽管已有的研究，智慧教育框架下的跨学科教学设计仍待深挖，实际操作的经验尚需扩大和丰富。对于语文教学在智慧教育中的构架设计，目前的研究显然不足，亟待拓展。

参考文献

- [1]朱棣.应用智慧教学平台提升初中语文教学有效性[J].亚太教育,2022,(09).
- [2]杨卫东.基于智慧教育的小学语文教学设计与应用分析[J].科学咨询,2023,(14).
- [3]张月娟.浅谈中学语文主体性教学[J].考试周刊,2019,0(54).
- [4]许媛.中学语文教学设计与创新研究——评《中学语文教材研究与教学设计》[J].语文建设,2021,(21).
- [5]曹布得.中学蒙语文教学中如何激发学生主体性[J].中学生作文指导,2019,0(08).

作者简介：万佳选（1965年-），男，汉族，江西南昌人，副教授，硕士，研究方向为公共语文教学及语文教学法。

万然（1990年-），女，汉族，江西南昌人，讲师，硕士，研究方向为语文教学（语文课程与教学论）。