

“三新”背景下历史学科核心素养在高中历史教学中的培养与实践探索

朱卫华

江西省丰城市第二中学

摘要：“三新”背景下，培养学生的历史学科核心素养成为高中历史教学的关键与目标。为此，省教育厅为全省历史教师开展了普通高中统编教材国家级示范培训，宜春市教体局也通过专题讲座和示范课等形式，组织我市高中历史教师围绕落实历史核心素养展开研讨交流，从而引导广大历史教师解读新课标、吃透新教材，通过对标《中国高考评价体系》，大多教师认为要实施历史大概念教学，做好中学历史的统筹规划，深挖地方史料，强化教研成果的转化应用，以便在高中历史教学中有效地培养学生的历史核心素养。

关键词：“三新”背景；历史学科核心素养；高中历史教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.165

2021年9月，随着江西省普通高中开始使用统编版高中历史教材，我省的新一轮高考改革正式拉开帷幕。相对于全国其他省份，我省的新高考改革因酝酿较久，故略显姗姗来迟，其优势在于这将使我省的新高考改革有大量的成功经验和优秀模式可以借鉴，以免少走弯路。在“三新”背景下，历史新高考关键还在于落实历史学科五大核心素养，这就要求我们广大高中历史教师在刻苦钻研和细心解读统编高中历史教材和历史新课标的基础上，对标《中国高考评价体系》（以下简称《评价体系》），通过丰富多彩的课程内容与形式多样的探究活动，科学、精准、高效地落实历史学科五大核心素养。以下我结合宜春市中心教研组组织开展的系列专题讲座与示范课等，谈谈如何结合新课标、统编版高中历史教材和《评价体系》，在高中历史教学中有效培养学生的历史核心五大核心素养。

一、解读课程方案与新课标，明确高中历史教学的目标

自从《普通高中课程方案》（2017年版2020年修订）（以下简称《课程方案》）和《普通高中历史课程标准》（2017年版2020年修订）（以下简称《新课标》）实施以来，普通高中的课程理念、教学内容和评价标准较之前相比发生了翻天覆地的变化，它进一步明确了普通高中历史教育的定位，优化了历史课程结构，凝练了历史学科核心素养。通过分析《课程方案》和《新课标》，我们发现《新课标》首先特别“重视以学科大概念为核心，使课程内容结构化，以主题为引领，使课程内容情境化，促使学科核心素养的落实。”这不但突出了历史学科核心素养的重要性，而且，还为我们指出了历史学科核心素养的有效落实路径，即要“重视学科大概念为核心”来实施教学。其次，《新课标》强调“要实现基于历史学科核心素养的教学，教师必须确立新认知观、教学观和评价观，从知识本位转变为素养

本位，努力将学生对知识的学习过程转化为发展核心素养的过程。”这说明新时代的高中历史教师只有不断更新教学理念、积极创新教学方法、持续提升综合素养，才能提升教学效能。再次，《新课标》在“学业水平考试与命题建议”中提出“学生能否应对和解决陌生的、复杂的、开放的真实问题情境是检验其核心素养水平的重要方面。”同时，指出真实的问题情境有多种类型，如学习情境、生活情境、社会情境和学术情境等。这说明新高考明确要求学生要以新情境下的问题解决为重点，重点考查学生解决新情境问题的素养。

二、精研统编高中历史教材编写理念，吃透教材精髓核心要义

转眼，统编版高中历史教材在我省使用已一年有余。其间，我在使用统编版高中历史教材开展历史教学实践中不断地遇到一些挑战与困惑，如课时紧、内容多、任务重、取舍难等，旧的经验套路和习惯思维很难应对新教材的教学。幸运的是，今年暑假，江西省教育厅组织全省历史教师参加了2022年普通高中统编教材国家级示范培训，统编版高中历史教材总主编张海鹏、徐蓝和各册主编张帆、李帆和晏绍祥等专家从指导思想、编写依据、编写理念、逻辑结构、系统体例、内容编排、栏目设置、内容取舍和教学建议等方面对统编版高中历史教材进行了详细解读与全面指导，尤其是对如何科学、合理、高效地实施高中历史教学的问题作出了及时、有效和精准的回答。在认真仔细地聆听完这一系列的专家讲座和示范课后，我有一种醍醐灌顶和豁然开朗的感觉，觉得自己对统编版高中历史教材的认识有了极大地提升，真可谓茅塞顿开。我深刻体会到统编版高中历史教材的每一个毛孔都渗透着历史学科的五大核心素养的细胞，它彻底改变了传授历史知识和讲解考点的传统教学，简言之，统编版高中历史教材淡化了知识与考点，强化历史学科的能力与素养的培养。《新课标》

指出普通高中历史课程由必修、选择性必修和选修三类课程构成，采用通史与专题史相结合的方式，通史旨在让学生掌握中外历史发展大势，专题史旨在让学生从多角度进一步了解人类历史的发展，这既有利于培养高中生历史学科核心素养，也有利于义务教育课程与高中历史课程的无缝对接。从目前高中历史教学实践的反馈来看，在规定的课时内完成《中外历史纲要》（以下简称《纲要》）模块的教学对广大高中历史教师来说困难重重，有些老师贪多求全，有些老师拓展过度，我认为上述老师的教学似乎均不符合《新课标》的要求。因为《新课标》对《纲要》模块的教学目标为“通过中外历史上重要的事件、人物和现象，展现人类社会从古至今、从分散到整体、从低级到高级的发展历程，使学生进一步了解和认识人类历史演变的基本脉络，以及丰富多样的历史文化遗产。”这说明《纲要》旨在要求学生掌握“人类历史演变的基本脉络”，并未要求“全面”和“深入”认识历史。但许多高中历史老师却是按照“全面和深入认识历史”的要求去实施《纲要》教学。因此，许多高中历史老师在《纲要》教学遇到挑战与困难，根源在于没有领会统编教材编写理念和吃透教材精髓核心要义。

三、对标《中国高考评价体系》，查找教与学存在的问题

《中国高考评价体系》（以下简称《评价体系》）主要由“一核”“四层”“四翼”三部分组成，构建包括“核心价值、学科素养、关键能力、必备知识”在内的高考考查内容体系，通过解决“为什么考、考什么、怎么考”的问题，从高考层面回答了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的教育根本问题。它通过创新评价方式、优化评价手段、深化命题实践改革，全面、客观、准确地测量和评价学生的综合素质，将国家和高校的选才需求与素质教育育人目标有机联通，是实现“招-考-教-学”全流程各个环节无缝衔接、良性互动的关键。由此可见，高考尤其强调对学生历史核心素养的考查，要求能够在正确的思想价值观念指导下，合理运用科学的思维方法，有效整合学科相关知识，运用学科相关能力，高质量地认识问题、分析问题、解决问题。但对标现今我市高中历史教学，我们不难发现教师的“教”与学生的“学”不同程度地存在一些偏离《评价体系》的问题，如教-学-评不一致或严重脱节、评价的内容方向与目标不够明确、评价对教学的反拨作用不佳。教师的“教”可能习惯知识分解而忽视了知识的整合、指向知识与能力目标而无法达成核心素养的培养、主要教授专家结论而未注重培养专家思维、大多关注自己的“教”而不是学生的“学”等。学生的“学”经常是“浅而宽”的浅层低效学习、习得是零散的和碎片化的内容（未结构化，难以储存与迁移）、习得是非实用

的惰性知识（无法在单元与单元之间、学科与学科之间和学校教育与现实世界之间迁移）、只关注知识技能习题和分数（着眼点过小、功利、短视，只见“树木”，不见森林）。

四、践行历史大概念教学，落实历史学科核心素养

何为大概概念？学界众说纷纭，但大多认为大概概念是反映专家思维的概念、观念或论题（即大概概念标志着专家思维的形成），是那些用于课程、教学和评估的核心概念、原则、理论和过程，从定义上来说大概概念是重要的、持久的，它可以超越特定单元范围进行迁移。大概概念的基本特征是抽象性、统摄性、迁移性和意义性。而历史大概概念是在历史学科事实类知识基础上概括提炼出的对历史本质和规律的认识，主要表现为对史事的价值判断，对历史阶段特征、历史发展规律和趋势的概括。那么，为什么要实施历史大概念教学？因为《评价体系》明确要求培养创新型人才，创新型人才则必须能够完成高通路迁移（指从“具体→抽象→具体”的迁移，当新任务与原任务不相似时，即从许多具体案例中抽象出一个原理，再用这个原理指导下一次任务的完成。）而“理解”则较易促成高通路迁移，“大概概念”又是理解的核心，可见，“大概概念”是素养的中介，由此可知，历史大概概念教学是落实历史核心素养的有效途径。那么，如何提炼大概概念？主要有四种机制，第一种是通过具体与抽象的协同思维生成大概概念；第二种是通过融通科学概念和日常概念生大概概念；第三种是自上而下提取大概概念（即从课程标准到教材分析再到专家思维最后概念派生）；第四种是自下而上提取大概概念（即从生活价值到知能目标再到学习难点、评价标准最后派生概念）。

五、做好中学历史的统筹规划，实现初高中历史的无缝衔接

据我所知，长期以来，我市初高中历史教学基本各自为政，呈现“两张皮”的局面。随着统编版高中历史教材投入使用，初高中历史教学脱节的矛盾更加突显。我发现对于一些重大历史事件如罗斯福新政等，在旧的高中历史教材中对其进行了详细全面系统地阐述，但统编版高中历史教材对其讲解较为简略。究其原因，我想可能是基于统编版初中和高中历史教材的整体设计与详略得当所致。这就要求我们高中历史老师必须做好中学历史地统筹规划，因为只有全面了解和准确把握统编版初中历史教材的基础上，高中历史老师才能做好初高中历史教学的精准衔接和无缝对接。在初中历史教学注重“从点到线”的基础上，高中历史教学才能实现“从点到线再到面”的质的飞跃，使学生能够从学习历史知识到理解历史事件因果关系，再到总结历史规律与把握时代特征，如若能达成此教学目标，历史学科五大核心素养的培养目标则正在实现。

六、深入挖掘地方史料，培育学生自主合作探究能力

在此，我结合最近观摩樟树滨江中学彭勇老师的《明到清中叶的经济与文化——基于江西元素的视角》一课，谈谈挖掘与运用地方史料在高中历史教学中的价值与策略。

首先，引导学生深挖地方史料，培养史料实证的能力，彰显浓烈的家国情怀。本课摆脱了只引用官方正史和立足全国范围文献的窠臼，基于江西（包括樟树）地处江南，而明至清中叶的江南因其经济的富庶繁荣堪称是当时中国经济发展的缩影。因此，作者深挖细淘了大量江西史料，包括饶州府、赣州府、浮梁县、樟树和赣商等地方史料，通过明至清中叶江西农业、手工业和商业的不断发展，一定程度上展现了当时中国农工商业的繁荣发展概貌。关于江西农工商业发展的一些观点或结论，作者基本均秉承了论从史出的原则，这样既强化了学生的史料实证意识，更有助于引导学生积极挖掘地方史料，自主开展合作探究活动。同时，寻找了一批江西文化名人，如陆九渊、宋应星、汤显祖等，通过展现他们的重要科技思想文化成果，反映明清时期中国科技思想文化取得的辉煌成就和丰硕成果。本课通过挖掘浓厚的江西元素，展现江西深厚的经济和思想文化底蕴。这样，既拉近了历史与学生的距离，又激发了学生探究家乡的兴趣，更彰显了本课浓厚的家国情怀，进而强化学生的爱家爱国精神。

其次，不断融入跨学科知识和现代科技手段，大胆整合教材内容。

因课标的要求、体例的编排和容量的限制，统编版高中历史教材的内容呈现方式不一定能符合各地高中历史教学的需要，这就要求高中历史教师必须由教材转向用教材，而想要用好教材必须根据教学需要，积极灵活巧妙地整合教材内容。在整合教材方面，统编版高中历史教材为高中历史教师留下了足够的整合空间，如教师可利用地方元素、文学、诗词和非物质文化遗产等对教材内容进行新颖构思和重新布局，同时，积极运用现代科技、影视、歌曲、抖音、各种教学APP等作为辅助的教学手段，为高中历史教学增光添彩，以便增强课堂的趣味性和吸引力。

七、强化教研成果的转化应用，发挥优质资源的辐射效应

本次宜春市中心教研组以专题讲座和示范课为主，辅之以学术研讨，真可谓成果丰硕、亮点纷呈，与会教师受益匪浅、收获颇丰。但我认为学术成果的转化与应用当成为重中之重。

首先，此次示范课《明到清中叶的经济与文化——基于江西元素的视角》的独特构思和新颖设计十分具有借鉴性和推广性，本课以樟树或江西史料来展现明至清中叶的经济与文化，通过江西农工商业的发展来反映明至

清中叶全国经济与文化发展的概貌，这有效地解决了教材编写立足于全国的普遍性与各地高中历史教学的个性或地区差异的矛盾，也充分发挥了各具特色的地方史料对统编教材的丰富与拓展，这有效地探索了地方史料与全国史料的有机融合。

其次，关于“三新”背景下的专题讲座成果的应用与推广。宜春市教体局历史教研员曹宇老师的《三新背景下高考命题趋势的教学启示》专题讲座依托国内已有新高考改革的成功经验，全面系统精准地为我们分析了基于统编历史教材的命题规律与特点，厘清了新旧课标的变化与突破、新旧高考的变与不变，明晰了新高考命题改革的逻辑路径，更提供了切实可行的历史学科五大核心素养的培养方法与策略，让我们与会教师深刻体会到只有牢固树立新的教材观、新的教学观、新的历史观，方能有效应对“三新”背景下的高中历史教学。

总之，笔者认为在“三新”背景下，高中历史教学只有紧扣历史新课标、吃透新教材、对标《评价体系》，紧盯新高考的命题趋势与规律，通过实施历史大概念教学、深挖地方史料和强化教研成果的转化应用等，着力探索高中历史“教-学-评”一体化改革，才能高效落实历史学科核心素养。

参考文献

- [1] 教育部. 普通高中历史课程标准(2017年版2020年修订)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [2] 徐蓝、朱汉国. 普通高中历史课程标准(2017年版)解读[M]. 北京: 高等教育出版社, 2018.
- [3] 刘徽: 《大概念教学》, 北京: 教育科学出版社, 2022年.
- [4] 刘刚: 《大概念课程与教学: 从理论到实践》, 北京: 社会科学文献出版社, 2022年.
- [5] 格兰特·威金斯, 杰伊·麦克泰格著, 闫寒冰, 宋雪莲, 赖平译. 追求理解的教学设计[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2017.
- [6] 王继平, 陈志刚, 赵云路. 大概念理念下的高中史教学实践[M]. 天津: 天津古籍出版社, 2022.
- [7] 袁从秀. 中学历史教学设计与案例研究[M]. 北京: 科学出版社, 2013.
- [8] 刘徽. “大概念”视角下的单元整体教学构型——兼论素养导向的课堂变革[J]. 教育研究, 2020, 41(06): 64-77.
- [9] 吕立杰. 大概念课程设计的内涵与实施[J]. 教育研究, 2020, 41(10): 53-61.
- [10] 郑林. 把握新课程理念, 深化历史教学改革[J]. 历史教学(上半月刊), 2021(07).
- [11] 李刚, 吕立杰. 大概念课程设计: 指向学科核心素养落实的课程架构[J]. 教育发展研究, 2018, 38(Z2): 35-42.