

新课改背景下初中地理课堂教学策略研究

刘琪

江西省赣州市南康区龙回中学

摘要：本文针对新课改背景下初中地理课堂教学的现状和问题展开研究，旨在探讨有效的教学策略以提升地理课堂教学的质量。通过对相关理论和实践的综合分析，提出了一系列可行的教学策略，并进行了实证研究。研究表明，运用多样化的教学手段、激发学生的学习兴趣、注重实践操作、促进师生互动等策略对提高初中地理课堂教学的效果具有重要意义，能够更好地满足新课改对地理教育的要求。

关键词：新课改；初中地理；教学策略；多样化；学习兴趣；实践操作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.026

引言

新课程标准的实施对教育教学提出了全新的要求，要求教师不仅仅传授知识，更要培养学生的综合素质和创新能力。地理作为一门重要的人文社科学科，其教学不仅要注重学科知识的传授，还需要关注学生的情感态度和实践能力的培养。然而，在实际教学中，一些问题依然存在，如学生学习兴趣不高、理论知识脱离实际、教学方式单一等。因此，研究并探讨有效的地理课堂教学策略，提升教学质量，已成为当前教育改革的重要课题之一。

一、新课程标准背景下初中地理教学的特点

在新课程标准的背景下，初中地理教学呈现出一系列新的特点，这些特点既反映了教学内容的变化，也体现了教学方法的创新，同时也带来了一些挑战和机遇。新课程标准下初中地理教学更加注重学生的综合素质培养。与传统注重知识传授不同，新的课程标准强调培养学生的综合素质，包括思维能力、创新能力、实践能力等。在地理教学中，不仅仅是单纯地传授地理概念和知识，更注重培养学生的地理思维方式、地理问题解决能力，使其具备独立思考和综合运用地理知识的能力。地理教学内容更加贴近学生的生活和实际。新的课程标准强调地理教学要与学生的实际生活和社会实践结合起来，注重通过案例分析、实地考察等方式，让学生感受到地理知识的实用性和生活的关联性。在教学内容选择和教学方法设计上，更加注重引导学生从身边的地理现象和问题中获取知识，从而增强学习的实效性和生动性^[1]。

多元化的教学手段和资源丰富。新课程标准鼓励教师使用多种教学手段和资源，如多媒体技术、实地考察、案例分析等，丰富教学内容和方法，激发学生的学

习兴趣和参与度。教师可以通过展示图片、视频资料，引导学生探索地理现象和问题，使学生在实践中学习，提高学习的积极性和主动性。教学注重学生的情感态度和价值观培养。新课程标准强调地理教育要关注学生的情感态度和价值观培养，培养学生的地球意识和环境意识，引导学生树立正确的地球观念和可持续发展观念，从而提高学生的社会责任感和环境保护意识。新课程标准背景下初中地理教学呈现出以学生为中心、注重实践、多元化教学、情感价值培养等特点。这些特点为地理教育的改革和发展提供了新的思路和路径，也为提高学生的地理素养和综合能力提供了更加丰富的教学资源和方法。

二、存在的问题与挑战

在新课程标准的背景下，尽管初中地理教学呈现出了一些积极的变化和特点，但同时也面临着一些问题和挑战，这些问题不容忽视，需要我们认真思考并采取有效的措施加以解决。尽管新课程标准强调注重与实际结合，但是由于地理学科的特殊性，教材编写和资源准备相对困难。一些地方的学校和教师可能缺乏优质的教学资源和案例资料，导致教学内容单一、教学手段匮乏，难以满足学生的多样化学习需求。教学方法单一是当前初中地理教学面临的另一个问题。一些地理教师仍然习惯于传统的讲授式教学模式，缺乏创新意识和多元化教学方法的运用。在教学实践中，缺乏多样化的教学手段和活动设计，导致学生学习兴趣不高、参与度不够，影响了教学效果和质量。

当前，部分学生对地理学科的兴趣不高，认为地理知识枯燥无味，难以引起他们的学习兴趣。一方面，这可能与传统的教学方法和教材内容设置有关，另一方面，也可能与学生的学习动机和学习态度有关。如果不

能有效激发学生的学习兴趣 and 积极性,将会影响到他们的学习效果和成绩。教师专业水平和教育理念的不足也是当前初中地理教学面临的问题之一。一些地理教师可能缺乏深入的地理学科知识和教育理论知识,教学方法和手段相对陈旧,难以适应新课程标准的要求^[2]。同时,部分地理教师可能缺乏对学生情感态度和价值观培养的认识和重视,教学内容更注重知识传授而忽视了学生情感态度的培养,这也是当前教学面临的一个难题。当前初中地理教学面临着教材资源不足、教学方法单一、学生学习动力不足以及教师专业水平不高等一系列问题和挑战。要解决这些问题,需要加强教学资源建设,提升教师的专业水平,创新教学方法,激发学生的学习兴趣 and 动力,共同推动初中地理教育的改革和发展。

三、新课改背景下初中地理课堂教学策略

(一)多样化的教学手段应用

多样化的教学手段在初中地理教学中的应用具有重要的意义,它能够丰富教学内容,激发学生的学习兴趣,提高学习效果,使地理教学更加生动和有效。在新课程标准的背景下,教师应积极探索和运用各种教学手段,以满足学生的多样化学习需求,促进地理教学的创新和发展。多样化的教学手段可以丰富教学内容。地理教学涉及的内容广泛,涵盖了地球的自然现象、人文景观、地理技术和地理思维等方面,因此,教师可以运用多种教学手段,如图片展示、实地考察、模拟实验、多媒体技术等,来呈现地理知识和地理现象,使学生能够更直观地了解和掌握地理概念 and 知识。多样化的教学手段可以激发学生的学习兴趣。地理教学如果仅仅停留在传统的课堂讲授 and 书本阅读上,很难引起学生的兴趣和注意。而通过多样化的教学手段,如生动的图片展示、精彩的视频资料、引人入胜的案例分折等,可以让学生在愉悦 and 轻松的氛围中学习地理知识,激发其学习的积极性和主动性。

多样化的教学手段可以提高教学效果。地理教学涉及地理概念的理解、地理技能的培养和地理思维的发展,这需要教师采用多种教学手段,灵活运用,以达到教学目标。例如,在教授地理概念时,可以通过多媒体演示进行讲解;在培养地理技能时,可以组织实地考察 and 模拟实验;在发展地理思维时,可以组织案例分折 and 讨论活动,从而提高学生的学习效果^[3]。多样化的教学

手段还可以促进学生的自主学习 and 合作学习。在地理教学中,教师可以引导学生通过小组讨论、合作探究等方式,积极参与学习活动,提高学生的学习主动性和参与度,培养学生的团队合作精神和交流能力,从而更好地实现地理教学的目标。多样化的教学手段在初中地理教学中具有重要的意义,它丰富了教学内容,激发了学生的学习兴趣,提高了教学效果,促进了学生的自主学习 and 合作学习。因此,教师应积极探索 and 运用多样化的教学手段,创新地开展地理教学,为学生的地理学习提供更好的支持和帮助。

(二)激发学生的学习兴趣

激发学生的学习兴趣在初中地理教学中具有至关重要的作用,它不仅能够增强学生的学习动机 and 积极性,还能够促进他们对地理知识的深入理解和掌握。在新课程标准的背景下,教师应该积极探索 and 运用各种途径 and 方法,激发学生的学习兴趣,从而提高地理教学的效果 and 质量。通过生动、丰富的教学内容激发学生的学习兴趣。地理教学内容广泛,涵盖了地球的自然现象、人文景观、地理技术等方面,教师可以选择生动有趣的案例 and 实例,引导学生从实际生活中发现地理知识的存在,激发其对地理学科的兴趣 and 好奇心。通过多样化的教学方法和手段激发学生的学习兴趣。传统的课堂讲授往往单调乏味,难以吸引学生的注意力,因此,教师可以运用多种教学手段,如图片展示、视频资料、实地考察、模拟实验等,让学生在轻松愉快的氛围中学习地理知识,激发其学习的兴趣和热情。通过情感化的教学设计激发学生的学习兴趣。地理教学不仅要注重知识的传授,更要关注学生的情感体验和情感态度培养,教师可以设计一些情感化的教学活动,如情景模拟、情感表达等,让学生在参与中感受地理知识的魅力,激发其学习的兴趣和情感投入。

通过与生活实际结合激发学生的学习兴趣。地理知识贴近生活、贴近实际,教师可以通过引导学生观察身边的地理现象、分析地理问题,让学生在实践中感受地理知识的实用性和生活的关联性,从而增强其学习的主动性和积极性。通过教师的激情 and 示范激发学生的学习兴趣。教师是课堂的主导者和引领者,他们的教学热情 and 示范作用对学生的学习兴趣起到至关重要的作用。因此,教师应该充满激情地教学,展现出对地理学科的爱 and 追求,引导学生积极参与到地理学习中来,从而激

发其学习的兴趣和热情。激发学生的学习兴趣和初中地理教学中的重要任务之一，它需要教师在教学设计和教学实践中采取有效的措施和方法，从多个方面引导学生主动参与学习，培养其对地理学科的浓厚兴趣和持久热情^[4]。

（三）注重实践操作和案例分析

注重实践操作和案例分析是初中地理教学中非常重要的一环，它能够使学生更加深入地理解地理知识，培养学生的实践能力和问题解决能力，提高地理学科的学习效果和质量。实践操作是初中地理教学中不可或缺的一部分。地理学科具有很强的实践性和实验性，在实践操作中，学生可以通过亲自动手、亲自感受地理现象和地理过程，加深对地理知识的理解和掌握。例如，在教授地理技能和地理观察能力时，可以组织学生进行实地考察、实验操作等活动，让学生亲身体验地理知识的真实性和实用性，从而提高学生的学习兴趣和学习效果。案例分析是初中地理教学中的重要教学方法之一。通过具体的案例分析，学生可以将地理知识与实际问题相结合，从而更加深入地理解和掌握地理知识。例如，教师可以选取一些与学生生活和社会实践相关的地理案例，引导学生分析案例背后的地理原理和地理问题，培养学生的地理思维方式和问题解决能力，提高学生的学习主动性和参与度。

实践操作和案例分析可以培养学生的实践能力和问题解决能力。地理学科是一门实践性很强的学科，通过实践操作和案例分析，学生可以积极参与、主动探索，培养学生的观察能力、分析能力和判断能力，提高学生的实践能力和问题解决能力，为其未来的学习和生活奠定良好的基础。实践操作和案例分析也有助于激发学生的学习兴趣和主动性。通过实践操作和案例分析，学生可以更加直观地感受地理知识的魅力和实用性，增强对地理学科的兴趣和好奇心，从而更加积极地参与学习活动，提高学习效果和学习质量。注重实践操作和案例分析是初中地理教学中非常重要的一环，它能够促进学生对地理知识的深入理解和掌握，培养学生的实践能力和问题解决能力，激发学生的学习兴趣和主动性。因此，教师应该在教学中注重实践操作和案例分析的应用，为学生的地理学习提供更好的支持和帮助。

（四）促进师生互动与合作学习

在初中地理教学中，促进师生互动与合作学习是至

关重要的，它能够有效地提高学生的学习积极性和参与度，促进学生的合作精神和团队意识的培养。以粤人版初中地理八年级上册为例，教师可以组织师生互动的教学活动，例如小组讨论、角色扮演、游戏竞赛等。通过这些形式多样的教学活动，教师可以激发学生的学习兴趣和促进学生之间的互动交流，培养学生的团队合作能力和沟通能力。例如，教师可以设计一些与地理内容相关的小组讨论题目，让学生在小组内共同探讨、交流，从而深入地理解地理知识^[5]。

教师可以借助现代技术手段，如电子白板、多媒体课件等，进行师生互动和合作学习。利用这些技术手段，教师可以将地理知识以图文、音视频等形式直观地呈现给学生，激发学生的学习兴趣和学生的学习效果。同时，学生也可以通过这些技术手段积极参与课堂，与教师进行互动，共同探讨和解决地理问题。教师可以设计一些合作性的学习任务和项目，让学生在合作中学习、共同成长。例如，教师可以将学生分成小组，让他们共同完成一个地理调查项目或实地考察任务，通过合作的方式收集、整理和分析地理数据，培养学生的团队合作精神和实践能力。

总结

综上所述，新课改背景下初中地理课堂教学策略的研究旨在探索适应新课程标准要求的教学方法和策略，以提升学生的学习效果和素质。通过多样化的教学手段、激发学生学习兴趣、实践操作和案例分析、以及师生互动与合作学习等策略的应用，可以有效地提高学生的积极性和参与度，促进其全面发展。

参考文献

- [1] 沈海军. 新课改背景下初中地理课堂教学策略研究[J]. 考试周刊, 2023(38): 143-146.
- [2] 王洪敏. 基于新课改背景下初中地理课堂教学的策略研究[J]. 中国科技经济新闻数据库 教育, 2021(7): 2.
- [3] 游斌[1]. 新课改背景下初中地理课堂教学策略研究[J]. 中学课程辅导: 教师通讯, 2018(21): 1.
- [4] 龙少波. 新课程改革背景下中学地理教育创新策略研究[C]//2021课程教学与管理论坛. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会, 2021.
- [5] 曾婷. 新课改背景下初中地理情境教学策略研究[J]. 视界观, 2019(22): 1.