

初中语文学习任务群教学策略探讨

刘振华

张家口市宣化第四中学

摘要：随着新课改的不断深化，学习任务群作为一个新型教学模式逐渐得到了广泛的应用。在初中语文教学中合理运用学习任务群教学，能够依托相应的学习任务，实现对教学内容、教学方法、教学资源的全面整合，从而对教学效果起到有效的提升效果，以更好地培养学生的语文学科素养。所以对于初中语文教师来说，必须充分领会新课改精神，结合教学内容积极构建学习任务群，以推动初中语文教学质量的有效提升。

关键词：初中语文；学习任务群；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.052

引言

所谓学习任务群，就是将若干相互之间存在着密切关联，且围绕特定学习任务的集合。其以相应的项目或任务为依托，高度重视对于教学情境、资源、方法、内容的有机整合。将其应用于初中语文教学中，能够让本身处于分散的元素，被整合成为系统化、结构化且具有较强可操作性的学习任务，让学生通过学习任务的完成，获得语文的相关知识，提高语文学科相关的素养^[1]。学生在完成学习任务的过程中，不但加深了知识的理解，同时这样的方式也有助于学生的自主探究与合作，更好地凸显了学生的主体地位^[2]。基于此，针对初中语文学习任务群教学策略展开研究，具有重要的现实意义。

一、初中语文学习任务群教学的重要意义

学习任务群旨在通过引导学生通过完成一系列围绕教学目标的，且相互之间存在密切关联的教学任务来完成学习，对于更好地培养学生的学科核心素养有非常积极的意义。对于初中语文教学来说，合理运用学习任务群，能够非常有效地融合教材内容与实践活动，使教学效果得到有效改善。

（一）有助于全面提高学生的语言运用能力

语言运用能力是语文学科核心素养的重要组成部分，所以在初中语文教学中，培养学生的语言运用能力是重要的教学目标。开展学习任务群教学，能够通过多元化的学习任务，构建系统化的学习体系，将项目化学习、学科阅读、自主学习、合作学习等多种不同学习方式融为一体，从而帮助学生更好地实现语文知识的理解与内化^[3]。在这样的学习模式下，学生的语言能力能够从多维度、多方面得到有效培养，帮助学生奠定坚实的语言运用能力基础，使当前学习效果得到强化的同时也能够为后续学习奠定良好的基础。

（二）有助于培养学生的思维能力

学习任务群教学最大的优势就是其中包括的各种任

务，不是相互之间处于独立地位的知识点的拼接，而是围绕特定教学目标，进行系统化设计的，其中内容有着紧密关联性的学习组合。在这样的学习模式下，学生对于知识点的理解同样不是孤立的、分散的、片面的，而是能够从不同层面，不同视角对各个知识有全方位地学习，并且对于各种知识点之间的关联性也有更直观和系统地了解^[4]。在学习过程中，某个单元的知识，甚至不同学科的知识，基于某个任务群得到了一体化的整合，学生通过完成任务，既学习了知识，又实现了对知识从不同维度的相互练习和印证，更有助于帮助学生构建多元化的思维方式、理解方式，在完善语文知识体系的同时也实现了学生思维能力的不断提升。

（三）有助于提高学生审美能力

审美能力包括了对于实物美、精神美的鉴赏能力，前者诸如对绘画、书法等的审美，后者诸如对思想、道德、善恶的辨别。语文学科作为一门兼具工具性与人文性的学科，不仅要培养学生的语言知识和语用能力，同时也承担着培养学生的审美能力，尤其是精神审美能力的重要任务。精神审美能力的提升，不是简单依靠知识灌输就能够实现的，而是需要从多方面对学生实施潜移默化。学习任务群中包括了多元化的知识，整合了特定课文、单元，甚至纳入了多学科内容，为学生提供了非常广阔的，以任务为中心的学习途径^[5]。学生在这样的学习模式下，更有助于将相关知识进行整合、内化、升华，实现文学作品审美、精神审美和综合审美能力的全面提升。

二、初中语文学习任务群教学的特点

（一）强调资源的系统化整合

学习任务群相对于传统教学模式，其首要特点就是教学资源的高度系统化整合，这是开展学习任务群的基础。只有结合具体的教学目标和教学内容，将分散的教学资源进行统一的调整、编排、优化，才能使学生在完成任务的过程中保证学习的全面性与深入性，使教学资

源的价值得到最大限度地发挥,以进一步推动语文教学质量的提升^[6]。

(二) 强调以任务驱动学习

任务驱动学习是指以学习任务为核心,通过学生自主、合作完成任务的过程,促进学生的学习和发展,这也是学习任务群教学的重要特点。任务驱动学习强调学生的主体性和参与性。学生在学习任务群中扮演着积极的角色,他们不仅是学习的对象,更是学习的主体。通过参与学习任务的设计和实施,学生能够主动探索、合作探讨,从而更好地理解 and 掌握知识^[7]。学习任务群中的任务设计旨在解决实际问题或完成具体任务,具有一定的现实意义和实践性。通过完成任务,学生不仅能够学习到知识,还能够培养实际操作能力和解决问题的能力。

(三) 跨学科的项目式学习

初中语文学习任务群教学,强调学科知识的整合和应用,跨学科项目式学习是知识整合应用的重要方式,是指将不同学科的知识 and 技能融合在一个项目中,通过跨学科的合作和交流,完成一个综合性的学习任务。学生在学习任务群中不仅需要运用语文知识,还需要结合其他学科的知识,如历史、地理、科学等,来解决问题或完成任务。通过整合和应用不同学科的知识,学生能够更好地理解学科之间的联系,提高学科知识的综合运用能力。

三、初中语文实施学习任务群教学的具体策略

(一) 对语文课堂教学内容进行有效整合

从当前初中语文教学的实际情况来看,很多教师的教学都是基于单篇教材,单个课件开展教学的,整个教学的过程中,学生是沿着一条任务主线进行学习,最终完成教学计划。这样的方式固然在帮助学生掌握重点知识方面效果颇为显著,但是其弊端也较为明显。学生虽然能够对知识有一定的了解,特别是对重点知识有较好地掌握,但在完成学习以后,却难以对所学的知识进行有效运用,知识迁移能力明显不足。学生在这节课学习的知识,在另外一节课上却无法融会贯通,更不用说将其应用于其他学科或日常实践中。究其原因,是学生对于各种知识的学习是分散的,所掌握的知识之间缺乏有机联系。这样的教学模式不利于培养学生的综合素质。所以采用学习任务群教学,首先需要对语文课堂教学内容进行有效整合,通过将教学内容中各知识点及其关联性融入相关任务,让学生通过完成任务实现对知识的综合运用。比如,在学习某篇课文之前,首先需要教师对于课文的文章体裁、主题思想、重点语法、词组结构、修辞手法等多种要素进行融合,并以此为基础设计相应

的教学任务,让学生实现语言、技能、情感、修养的一体化提升。

(二) 注重群文任务设计

任务群教学的核心就是构建多元化教学任务,而教学中的学习任务,通常包括了三种:一种是阅读和鉴赏类任务,另一种是表达与交流类任务,还有一种是梳理与探究类任务。任务群教学中的任务,应当尽量多元化,最大限度地覆盖相关的语文资源。阅读本身就是语文教学中的最常见的任务,而任务群教学同样高度重视阅读任务的设计,尤其是群文阅读的方式,既实现了教学资源的整合,又能够实现三类学习任务的整合。所以教师务必要结合教学的实际情况,做好群文任务的设计。

比如,在学习《从百草园到三味书屋》这篇课文的过程中,教师首先应鼓励学生通过自主探究对鲁迅先生建立初步的认识。童年时的鲁迅,热衷于亲近大自然,乐于学习,痴迷阅读,对于各种民间故事尤为喜爱;同时,这一时期鲁迅活泼好动,有较强的探索欲望,对生活满怀憧憬。而这篇文章正是鲁迅先生受现实生活影响,倍感苦闷时完成的,文章反映的即是成年后的鲁迅对于无忧无虑的童年生活的回忆。教学过程中,教师可以提出如下的引导问题:“你们在阅读这篇文章的过程中,能够感受到鲁迅先生对百草园怀着怎样的情感呢?”学生带着这样的问题,对文章再次进行阅读,能够从文中作者提到的美女蛇的故事,冬天捕鸟的活动,充分感受到作者在百草园的有趣的生活;而随着开始进入三味书屋学习,先生提出了很多的限制等等,可以看出在鲁迅先生看来,百草园的生活是富有生趣的,而三味书屋的生活则是严肃的、刻板的。这种对比也充分体现了作者对于童年生活的无限追忆。在学习这篇课文的同时,可以将《荷塘月色》《秋天的雨》一起纳入任务群教学中,让学生以群文阅读的形式,对这三篇有着不同思想,不同写作风格,以及不同语言组织形式的文章展开对比型阅读,带领学生深入思考作者所描绘的场景与作者当时的心境之间的联系。

(三) 重视教学情境的创设

语文教学中一直以来都非常重视教学情境的创设,而在学习任务群教学中,更要高度重视教学情境的创设。需要注意的是,在创设教学情境的过程中,务必要结合学生的年龄特点、思维方式以及生活经验,创设能够激发学生情感认知的情境,这样才能够使情境具备较强的真实性,发挥良好的教学支持作用。而不是一味地结合课文内容还原文章涉及的客观环境。比如,在学习《最后一课》的过程中,为了通过情景创设的方式帮助

学生深刻理解这篇文章所传达的爱国主义思想，可以采用如下的语言对学生实施情境引导：“假设当前是抗日战争时期，中国半壁江山沦丧，日本希望通过控制中国的教育来进一步控制中国人民的思想。从明天起，语文课将会被更换为日语课，现在我们的这节课，将是你们的最后一节语文课，此刻的你们会是怎样的心情？你们此刻的心情将如同本课中法国人民的心情一样，让我们通过这篇课文来深刻体会吧。”客观上来说，初中学生对于法国与普鲁士的复杂的民族恩怨知之甚少，但如果让他们带入抗战时期中国人民面对侵略时的心情，民族情怀将会油然而生，对于这篇课文的理解将会更加深刻。教学过程中完成课文的阅读后，可以让学生们开展角色扮演，对文章中描述的情景进行有效还原，加深学生对于普通一课与最后一课的差异认知。另外在教学环节，还可以将《纪念刘和珍君》《祝福》这两篇鲁迅先生的代表作品展开结合性阅读，通过这两篇文章中鲁迅先生所描述的爱国主义情感，让学生深刻认识到落后就要挨打，进一步强化学生的民族主义精神。“任务群学习”通过对学生的真实情感的激发，能够让学生展开更主动地探索思考，从而使学生的语文综合素养得到有效提升。

（四）组织学生摘抄积累

摘抄积累是学生不断加强语文知识积淀，学习任务群教学纳入了更加丰富的学习素材，整合了更多的学习资源，所以在学习任务群教学模式组织下加强开展摘抄积累，是全面提升语文教学效果的重要思路。尤其是初中语文在古诗词教学中，采用学习任务群教学，可以打破传统教学模式中语文教材的限制，开展分类学习，不局限于教材中那几首诗词。比如学习边塞诗，就可以将《出塞》（王昌龄）、《出塞》（高适）作为一组，进行一体化学习；也可以将《关山月》（李白）、《从军行》（王昌龄）作为一组，这样既能够让感受到边塞诗的整体风格，同时又能够体会到不同作者、不同诗歌所描绘的场景抒发的情感的差异性。此外，在学习边塞诗的过程中，还可以结合边塞诗反映的保家卫国情感，向学生们介绍抗日战争、抗美援朝，乃至当代边疆卫士的感人事迹。通过在学习过程中，让学生们进行摘抄积累，无论是情感饱满的诗句，还是各种人物事迹，都可以成为未来学生写作的素材，同时也有利于文化的传承，对于全面提高学生的语文综合素养能够发挥非常积极的意义。

（五）构建多元化学习任务群教学评价

在学习任务群教学过程中，通过多元化的评价方式，可以全面、客观地评价学生的学习效果，促进学生

的全面发展。首先，多元化学习任务群教学评价应该注重评价内容的多样性。评价内容既包括学生在学习过程中的表现，也包括学生完成学习任务的成果。可以通过观察学生的讨论情况、听取学生的汇报、查阅学生的学习记录等方式，全面了解学生在学习任务群中的表现，并根据评价内容的不同，采取不同的评价方法和工具。其次，学习任务群教学评价应该注重评价方式的多样性。评价方式既包括定性评价，也包括定量评价。可以通过问卷调查、小组讨论、个人反思等方式，收集学生的评价信息，从而全面了解学生的学习情况。同时，评价方式还应该注意及时性和灵活性，及时发现和解决问题，促进学生的学习和成长。最后，多元化学习任务群教学评价应该注重评价结果的多样性。评价结果既包括学生的个人成绩，也包括学生所在学习任务群的整体表现。可以通过综合评价、等级评价等方式，给予学生综合性的评价，从而激发学生的学习动力，促进学生的全面发展。

四、小结

综上所述，初中语文学习任务群教学作为一种新型的教学策略，具有许多独特之处和优势，对于培养学生的语文综合素养有非常重要的意义。所以初中语文教师应高度重视学习任务群教学的开展，不断优化教学方法，创新语文教学的思路，更好地促进学生的学习和发展，推动初中语文教学质量的充分提升。

参考文献

- [1] 张爽, 张艳辉. 新课标背景下初中语文学习任务群教学策略探析[J]. 辽宁教育, 2024, (03): 66-68.
- [2] 张得强. 基于学习任务群的初中语文阅读教学实践探究[J]. 山西教育(教学), 2024, (01): 87-88.
- [3] 李春. 目标整合 变革进阶——新课标背景下初中语文学习任务群教学策略[J]. 天津教育, 2023, (36): 95-97.
- [4] 厉琳. 基于学习任务群的初中语文回忆性散文教学策略研究[J]. 教育界, 2023, (33): 44-46.
- [5] 陈正. 学习任务群视域下的初中语文阅读教学策略[J]. 教育界, 2023, (31): 17-19.
- [6] 李淑霞. 新课程标准视域下的初中语文学习任务群教学设计[J]. 知识窗(教师版), 2023, (10): 36-38.
- [7] 石鑫佳. 基于学习任务群的初中语文大单元教学设计研究——以七年级下册第二单元为例[J]. 求知导刊, 2023, (29): 98-100.