

批判性思维能力培养在高中政治核心素养教学中的实践

徐霞

江苏省六合高级中学

摘要：《中国教育现代化2035》，明确提出要优化人才培养结构，加强创新人才特别是拔尖创新人才的培养。批判性思维是拔尖创新人才必备的一种素养。高中政治教学关注的核心素养在培养学生批判性思维中发挥重要作用。本文以高中政治教学为背景，探讨了批判性思维能力在高中政治核心素养教学中的培养策略。通过文献综述和实证研究，首先，我们阐述了批判性思维能力培养的重要性，其次，分析了当前高中政治教学中批判性思维能力的培养的现状，最后提出了批判性思维能力的培养的策略，并通过实践验证了他的有效性。研究表明，通过合理的教学设计和有效的教学方法，可以显著提高学生的批判性思维能力，促进其政治核心素养的全面发展。

关键词：批判性思维能力；高中政治教学；核心素养；实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.225

引言

随着社会的发展和变化，高中政治教学也需要不断地更新和改进。在这个过程中，培养学生的批判性思维能力被广泛认为是提高学生核心素养的有效途径之一。批判性思维能力不仅可以帮助学生更好地理解政治概念和理论，还可以帮助他们在现实生活中更好地应对各种挑战和问题。因此，如何在高中政治教学中培养学生的批判性思维能力已成为教育工作者们关注的焦点。

一、批判性思维能力培养的重要性

批判性思维能力的培养在政治教学中占据了核心地位，这不仅关系到学生理解和吸收知识的深度，更重要的是，它关乎学生作为未来社会成员的决策能力和道德判断力。政治教育的目标之一是培养学生成为有责任感和具备批判精神的公民，这需要教育者不断强化学生的批判性思维能力。

首先，批判性思维能助力学生超越表面的知识记忆，达到深层次的理解和思考。政治学科涉及广泛的政治理论、历史事件和当代政策分析，批判性思维能帮助学生在学习过程中提出问题，分析问题背后的因果关系，以及这些政治现象对社会和个人的影响。这种深度学习是简单记忆无法比拟的。

其次，批判性思维培养了学生独立思考的能力。在信息时代，面对多样化的信息来源和复杂的社会议题，学生需要具备独立筛选、分析和判断信息的能力。批判性思维的训练可以帮助学生建立起独立思考的框架，不盲从权威，对传统观念持有合理的质疑，从而形成个人独立的政治见解。

再者，政治教学中的批判性思维能力培养有助于提升学生参与公共事务的意识和能力。通过批判性分析、讨论课题，学生可以学习如何表达自己的观点，倾听他人见解，并在此基础上进行有效的沟通与辩论。这对于未来的社会参与、政策制定乃至投票行为都具有重要影响。

此外，批判性思维还能促进学生的道德判断和价值观形成。在讨论不同的政治观点和政策时，学生需要评估各种观点的合理性、伦理性和可能的社会影响，这种评估过程本身就是对学生价值观的塑造和考验。

二、当前高中政治教学中批判性思维能力的培养的现状

当前高中政治教学中，尽管教育理论和政策提倡培养学生的批判性思维能力，但实际上存在着以下挑战和问题，导致这一目标未能充分实现。

1. 重视记忆而非理解和批判：在当前高中政治教学中，存在着过分重视记忆而非深入理解和批判性思考的现象。教育体制和应试导向使得学生更倾向于死记硬背政治知识，而非真正理解其背后的原理和意义，以及运用批判性思维解决问题。这种现象导致学生在政治学习过程中缺乏深度思考和批判性分析，仅仅停留在表面性的知识掌握上，严重制约了学生综合运用知识、发展创造性和批判性思维的能力。

2. 教学缺乏丰富的教学资源：教学缺乏丰富的教学资源是当前高中政治教学中面临的一个普遍问题。缺乏丰富的教学资源可能表现在多个方面，包括教材内容单一、案例资料有限、多媒体教学设备不足等。学生在接受政治教育时，缺乏真实案例、多样化的教学视频、互动性强的教学游戏等资源支持，难以激发学生的学习兴趣和培养批判性思维能力，导致他们的学习体验和效果受到限制。

3. 教学方法单一，缺乏培养批判性思维的有效途径：目前高中政治教学主要采用的是讲授和笔记整理的方式，课堂上缺乏互动和讨论环节，学生在被动接受知识的同时，缺乏与他人交流和碰撞思想的机会。这种教学方法难以激发学生的学习兴趣 and 主动性，更难以培养他们的批判性思维能力。

4. 评价机制不完善，未能有效促进学生批判性思维能力的培养：目前的高中政治教学评价主要以考试成绩为导向，注重学生对知识的记忆和理解，而缺乏对学生

批判性思维能力的全面评价。因此，学生可能更倾向于追求短期的成绩，而忽视对批判性思维的训练和培养。

三、批判性思维能力培养的策略

在高中政治核心素养教学中，培养学生批判性思维能力是至关重要的。以下是几种有效的策略，可用于帮助学生培养批判性思维：

（一）注重启发式教学

在高中政治教学中，注重启发式教学可以帮助学生更好地理解政治概念和理论，培养他们的独立思考和判断能力，提高政治素养和公民意识。下面，我们将从几个方面阐述如何注重启发式教学。

1. 创设良好的学习氛围。在注重启发式教学的过程中，学生需要有足够的时间和空间进行自主思考和探究。因此，教师应创设良好的学习氛围，为学生提供多样化的学习资源和工具，如图书、网络资源等，帮助学生更好地了解政治现象和问题。同时，教师还应该尊重学生的个性和兴趣，给予学生足够的自由发挥空间，让学生能够在自己的学习中发现自己的特长和兴趣。

2. 采用多元化的教学方法。在注重启发式教学的过程中，教师应该采用多种教学方法，如讲授、讨论、案例分析、角色扮演等，帮助学生更好地理解政治概念和理论。同时，教师还应该引导学生从不同的角度和层面去思考和分析问题，鼓励学生提出不同的观点和问题，并通过讨论和辩论等方式，激发学生的批判性思维能力和创新能力。

（二）引入多元文化资源

在高中政治教学中引入多元文化资源是一种促进学生批判性思维能力培养的重要策略。首先，引入多元文化资源可以帮助学生了解不同政治制度的运作方式和特点。通过比较不同国家的政治体制，学生可以深入了解各种制度的优缺点，激发对政治制度的批判性思考。例如，讨论西方民主制度和中国的社会主义制度之间的差异，可以让学生思考不同制度对社会发展和个人权利的影响，培养其独立思考和判断能力。

其次，引入不同文化的政治思想可以帮助学生理解和尊重多元文化，拓展其文化视野。通过学习不同文化背景下的政治哲学和思想，学生可以更好地理解各种政治观念的形成过程和影响因素，培养其包容和开放的思维方式。比如，学习印度的非暴力抵抗思想或者非洲的部落民主制度，可以启发学生思考不同文化传统对政治发展的启示，促进其跨文化交流和理解能力的提升。

此外，引入多元文化资源还可以激发学生的兴趣和学习热情。通过多样化的教学内容，学生可以接触到丰富多彩的政治思想和实践案例，激发其学习的动力和好奇心。同时，多元文化资源的引入也能够使政治课堂更加生动有趣，提高学生的学习积极性和参与度。

（三）创设情境教学

情境教学是一种以情境为基础的教学方法，通过模拟真实情境，让学生身临其境地体验和学习知识。创设情境教学可以激发学生的学习兴趣 and 动机，提高学生的学习效果和批判性思维能力。下面，我们将从以下方面阐述如何创设情境进行教学。

首先，要根据学生的认知水平和兴趣创设情境。情境教学的目的是让学生通过亲身经历来学习知识，因此情境创设要符合学生的认知水平，让学生能够理解并参与其中。同时，情境创设也要考虑学生的兴趣，激发学生的学习兴趣 and 动机。例如，在介绍国际政治时，可以创设一个模拟联合国的情境，让学生扮演不同国家的外交官，探讨国际问题，制定国际政策，从而激发学生的兴趣和动机。

其次，要引导学生对情境进行深入分析和思考。情境教学不仅仅是让学生参与其中，更重要的是让学生通过情境体验来学习知识。因此，教师要引导学生对情境进行深入分析和思考，促进学生对知识的深入理解和应用。例如，在模拟联合国的情境中，教师可以引导学生分析不同国家的利益和立场，学习国际谈判和协调的技巧，理解国际组织和国际法的运作。

（四）加强学科交叉

政治是人们在社会生活中不可或缺的一部分，它与其他学科如历史、社会学等有着密切的联系。在高中政治教学中，教师可以加强学科交叉，将政治与其他学科进行结合，帮助学生全面了解问题的背景和影响，从而提高他们的批判性思维能力。

1. 加强学科交叉可以让学生更好地理解政治现象和问题。在高中政治教学中，教师可以借助历史学科，让学生了解政治事件和政策的背景和历史渊源，从而更好地理解政治现象和问题。例如，在介绍中国的政治制度时，教师可以讲述中国近代史的一些重要事件和政策，如辛亥革命、新中国成立等，帮助学生了解中国政治制度的背景和历史渊源。同时，教师还可以介绍中国历史上一些重要的政治思想和文化传统，如儒家思想、道家思想等，帮助学生更好地理解中国政治制度的文化基础和思想根源。通过这些历史事件的介绍，学生可以更好地理解中国政治制度的本质和特点，从而提高对政治制度的理解和分析能力。

2. 加强学科交叉可以培养学生的跨学科思维和综合分析能力。在高中政治教学中，教师可以设计一些跨学科的课题和活动，让学生从不同学科的角度思考和分析问题，培养学生的跨学科思维和综合分析能力。例如，可以设计一个关于环境保护的课题，让学生从政治、历史、地理、化学等不同学科的角度，分析环境保护的重要性和现状，并提出自己的解决方案和建议。

3. 加强学科交叉可以提高学生的批判性思维能力。在高中政治教学中，教师可以借助其他学科的理论和方法

法,帮助学生更好地分析政治现象和问题,从而提高学生的批判性思维能力。例如,在介绍某个政治事件时,可以结合社会学的理论和方法,分析该事件对社会的影响和后果,从而帮助学生更好地理解该事件的本质和影响。

(五) 培养学生的阅读和写作能力

在高中政治教学中,阅读和写作能力是学生必备的基本技能。教师应该注重培养学生的阅读和写作能力,让学生能够独立阅读和理解政治文献,并通过写作等方式,表达自己的观点和思考,从而提高学生的批判性思维能力。

首先,阅读是培养政治知识和批判性思维能力的重要途径。在政治教学中,教师应该指导学生阅读政治文献,如政治理论、政策文件、新闻报道等,帮助学生了解政治现象和问题的背景和细节,理解政治观点和理论,提高学生的政治素养和批判性思维能力。教师可以通过布置课外阅读任务,提供阅读材料和指导阅读方法等,培养学生的阅读兴趣和能力。

其次,写作是表达政治观点和思考的重要方式。在政治教学中,教师应该指导学生写作,如写政治评论、分析报告等,帮助学生表达自己的观点和思考,并通过反思和批判,进一步提高学生的批判性思维能力。教师可以通过布置适当的写作任务,提供写作指导和反馈等,提高学生的写作能力。

再者,在培养学生的阅读和写作能力时,教师还应该注重培养学生的思辨能力和创新能力。思辨能力是学生通过分析、比较、综合等方式,对政治问题进行深入思考和分析的能力。创新能力是学生通过创造性的思考和表达,提出新观点和新思想的能力。通过培养学生的思辨能力和创新能力,可以进一步提高学生的批判性思维能力。

(六) 建立多元化的评估机制

在高中政治教学中,建立多元化的评估机制对于培养学生的批判性思维能力、促进其全面发展至关重要。教师可以通过采用不同的考试形式和评估标准,来全面评估学生的批判性思维能力,从而帮助他们在学习过程中获得更多的反馈和提升空间。

首先,采用不同的考试形式是建立多元化评估机制的重要手段之一。除了传统的笔试形式,教师还可以引入开放性问题、案例分析、论述题等形式,来考察学生的批判性思维能力。通过这些形式的考试,学生需要运用所学知识进行分析、评价和解决问题,培养其独立思考和判断能力,促进其批判性思维的发展。

其次,设定多样化的评估标准对于全面评估学生的批判性思维能力至关重要。除了关注学生对知识的掌握程度外,评估标准还应该包括对学生分析问题能力、论证能力、批判性思考能力等方面的考量。通过设定明确

的评估标准,可以帮助学生更清晰地了解自己在批判性思维方面的优势和不足,从而有针对性地进行提升和改进。

另外,教师也可以通过课堂讨论、小组合作项目、辩论赛等形式来评估学生的批判性思维能力。在这些活动中,学生需要运用自己的批判性思维能力来解决问题、提出观点、进行辩论等,这种实践性的评估方法有助于培养学生的思辨能力和逻辑推理能力,促进其批判性思维的锻炼和提升。

四、实践研究

为了验证以上策略的有效性,本人选取了所授的两个平行班级作为研究对象,一个为实验组,一个为对照组。实验组采用以上策略进行教学,而对照组则继续采用传统的教学方法教学。通过对收集到的数据进行分析、对比,我们有以下发现:

1. 实验组学生的批判性思维能力明显高于对照组。在实验组中,学生表现出了更强的逻辑性、分析性和创造性,能够更加独立、深入地思考问题,并能够提出更多的观点和解决方案。相比之下,对照组的学生则更多地依赖于传统的教学方法,批判性思维能力相对较弱。

2. 实验组学生对政治学科的学习兴趣明显高于对照组。在实验组中,学生表现出更高的学习积极性,更愿意参与到课堂讨论中,更主动地探究问题,更愿意自主学习。相比之下,对照组的学生则表现出较低的学习积极性,对政治学科的学习兴趣不如实验组学生。

3. 实验组学生的成绩明显高于对照组。在实验组中,学生的政治考试成绩普遍比对照组高,而且实验组中学生的成绩分布更加集中于高分段。这说明,通过批判性思维能力的培养,学生的政治学科学习能力得到了提高。

结论

综上所述,批判性思维能力的培养是提升学生政治核心素养的重要途径。教师应采用多样化的教学方法,创造有利于学生批判性思维培养的教学环境,促进其全面发展。未来的研究可以进一步探讨如何结合学生的个性特点和社会实际,优化批判性思维的培养策略,以促进学生政治素养的全方位发展。

参考文献

- [1] 杜金凤. 高中思想政治学科核心素养的实践性教学策略[J]. 中学课程辅导, 2024, (10): 9-11.
- [2] 杨国强. 学科核心素养背景下高中政治培养学生批判性思维的策略研究[J]. 学周刊, 2023, (25): 75-77.
- [3] 刘红. 高中政治课程中批判性思维能力培养的实践研究[J]. 现代教育技术, 2022, (11): 140-141.
- [4] 王芳. 高中政治课堂中批判性思维培养策略研究[J]. 教学与管理, 2022, (22): 123-124.