

任务型教学在初中英语阅读教学中的应用

赵冬

河北省秦皇岛市山海关第二中学

摘要：任务型教学法作为一种以学生为中心的互动式学习模式，已被广泛应用于各学科教学中。在任务型教学模式下，学生需要通过团队合作解决问题，有助于提升他们的阅读理解能力，促进批判性和创造性思维的发展。本文旨在探讨当代初中英语阅读教学中存在的问题，提出任务型教学的应用策略。

关键词：任务型教学；初中英语；阅读教学；应用措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.171

任务型教学法强调通过实际的语言使用任务促进学生的综合语言运用能力。英语作为一门语言工具，其学习不应仅仅停留在识字和语法规则上，更重要的是要能够在真实的交流中得到应用。在中学的英语阅读教学中，任务型教学法可以极大激发学生的阅读兴趣和提高他们的阅读理解能力。

一、“任务型教学法”的内涵

任务型教学法由David Nunan提出，其核心在于转变传统教学的架构，创造一个更为互动和学生主导的学习环境。不同于传统课堂上重视知识传授的单向教学模式，任务型教学法强调结构性的教学活动，这种结构性不只是体现在教学内容的安排上，更是借助明确的教学目标、丰富的知识输入、多样的活动方式以及师生角色的新定义来体现。任务型教学充分体现了以学生为中心和以人的发展为本的教育观念^[1]。它可以根据学生的不同水平设计出不同的任务活动，让学生通过与学习伙伴的合作去完成任务，从而最大限度地调动和发挥学生的内在潜力，提高其认识问题和解决问题的能力，培养其与人合作的精神和参与意识，还可以让学生在完成任务的过程中体验成功的喜悦。

二、当代初中英语阅读教学中存在的问题

（一）学生词汇量不足

词汇是英语学习的核心，更是理解任何文本的基础。缺乏足够的词汇支持，学生们在阅读过程中经常会感到阻碍重重，这会影响到他们理解信息的速度和准确性，长期限制他们英语能力的整体发展。针对这一挑战，任务型教学法提供了一种创新的解决方案，大大增强了教学的实用性和真实性^[2]。

（二）受传统教学理念的影响

传统模式倾向于将语法和词汇作为教学的核心，目的是通过对这些元素的深入讲解来帮助学生理解文本内容。虽然这种方法在某种程度上能够支持学生的基础语

言建设，但它也可能限制学生对阅读材料的全面理解和批判性思考的发展。实际上，若要根本提高学生的英语阅读能力，教育者需要超越传统教学的框架，更多地关注如何培养学生的综合阅读技能和激发其自主学习的动力^[3]。

（三）任务型教学观念不够深入，课堂任务设置不合理

在当前的初中英语教育实践中，任务型教学法虽已被广泛采纳但在具体实施过程中仍存在一些显著问题，尤其是任务设置的合理性不足。理想的任务型教学应遵循恰当的规范，确保任务既能促进学生的语言习得，又不至于过多地占用学习时间，影响语言输入的质量和量。根据语言学家Krashen的理论，语言的习得依赖于大量的可理解性输入。这意味着如果教学任务设置不当，过多或设计不合理的任务可能会限制学生获取必要的语言输入。

（四）评价模式不科学

传统的教学评估方法往往过分强调学生在词汇和语法知识的掌握程度，从而使教学活动主要聚焦于这些基础知识的传授和学习。这种教学策略会忽略学生阅读技巧的培养，显著降低学生在课堂上的参与度。然而，真正的阅读教学应致力于推动学生语言能力的全面发展，这不仅包括理解能力，也涵盖实际应用能力^[4]。

三、任务型教学在初中英语阅读教学中的应用策略

（一）课前布置任务，为课堂学习奠定基础

受传统教学理念的影响，教师在进行教学时并不注重对学生进行思维的锻炼，这就会导致学生在进行阅读时并没有掌握良好的思维习惯，学生阅读能力不强。在初中英语教育中，教师可以安排课前任务让学生对阅读材料有一个基本的了解，使得他们能够在课堂上积极参与讨论。例如，在开展“Do you want to watch a game show?”阅读课时，该课围绕“cartoons”这一

主题，聚焦于标志性的米老鼠角色，探讨米老鼠的起源、发展历程以及它在美国文化中的核心地位。如果采用传统的直接教学方法，学生可能会因为信息接收过快而难以理解。然而，教师需要安排课前任务让学生通过各种资源（包括互联网和学术数据库）研究米老鼠的相关资料，更好地准备上课。这个准备性任务可能涉及收集关于“Mickey Mouse”的详尽资料，将这些信息综合成一个连贯的总结，准备一篇关于这个角色的简短描述性文章，加深学生对文本背景的理解，提高了他们的一般知识水平和处理英语材料的能力^[5]。为了使这些任务更有效，教师可以鼓励学生深入探索基本事实之外的内容，研究“Mickey Mouse”的文化影响和历史重要丰富他们的理解。接下来的课堂活动，学生借助讨论展示收集到的信息，批判性分析米老鼠几十年来的形象演变。在引入新课内容后，教师需要设计与课文内容紧密相关的问题来激发学生的好奇心和探究欲。通过提问“Do you know who founded Mickey Mouse? Why is Mickey Mouse so famous?”等问题引导学生们进入学习状态，激发他们对知识的渴望。教师组织学生进行小组合作，每组由4到6人组成。这一阶段，学生需要利用课前准备的材料和课文内容来解决教师设定的问题。小组成员会互相交流自己对米老鼠的了解和认识，对课文内容和搜集到的信息进行综合整理筛选出有价值的信息，并准备语言表达，以便汇报^[6]。最终，每组从成员中挑选一位代表前来向全班展示其讨论成果。表现出色的小组以及那些积极参与的学生会在此时获得教师的表扬，这一做法极大地激发了学生们的参与热情。此外，教师还需要在教室的黑板上记录关键词，如“Walter Elias Disney”和“lovely”，帮助学生深化对米老鼠广泛受欢迎的原因的理解。通过这种实践活动，学生能够增强对文本的理解，显著提升他们的语言运用和团队合作技能。

（二）分析语篇体裁，培养学生理解能力

在当今的初中英语教学中，任务型教学策略已经成为提升学生阅读和理解能力的一种有效手段。通过精心设计的阅读任务，教师能引导学生深入分析文章的结构和内容，从而增强他们的语篇分析能力。例如，“Best friends”一文的体裁是记叙文，教师可以先让学生识别文中的关键元素“character”、“event”、“process”，帮助学生构建对文章的初步理解，激发他们的兴趣和参与度。教师在学生阅读前不仅指导

他们分析文本结构，通过提问引导学生联系个人经验。例如，通过问及“Do you have friends?”以及““Could you tell us his or her some interesting things?””这样的问题，教师能够引导学生将个人经验与阅读材料联系起来，提高他们的参与感和理解力。有些学生反应很敏捷，立马说出：“Describe friends from appearance, lifestyle, hobbies, and specific events.”此外，教师还可以要求学生在描述朋友时使用文中学到的描述外貌、生活方式、爱好等句式，进一步加深学生对文本的理解和表达能力^[7]。此外，任务型教学包括写作练习，让学生以“My mother”为主题编写一篇记叙文。这种写作任务让学生实践文本分析和组织结构的技能，加强他们的语言表达和创造性思维。通过同伴互评和教师最终的批改，学生能在反馈中学习如何改进自己的写作，这种方法显著提高了写作技能并促进了批判性思维的发展。

（三）借助现代信息教育技术开展任务型教学

任务型教学法将“任务”视为课堂设计的核心，并以此组织教学流程。该方法专注于创建实际可行的任务，围绕明确的交际和语言目标展开，鼓励学生通过各种语言活动，如表述、沟通、谈判、解释和提问等，完成这些任务。这样的教学活动涵盖了广泛的信息，还促进了师生以及学生之间的频繁互动，对教学效率的要求极高。因此，为了最大限度地发挥任务型教学的潜力，显然需要利用现代信息技术来增强课堂教学的效果，优化任务设计，扩展课堂互动空间，增加任务的深度和广度。通过预设的学习活动和系统地设计课堂步骤，教师可以有效地引导学生逐步深入掌握语言技能，培养其批判性思维与创新能力。例如，在人教版八年级下册英语复习课上，利用“英语教学”应用程序中的“Problem-Solving Steps”，教师可以设计一系列结构化的学习任务“Say the problem”（表述问题）、“Think of solutions”（思考解决方案）、“Explore consequences”（探索后果）、“Pick the best solution”（选择最佳解决方案）等环节。这种课堂布置助力学生全面回顾单元知识，激发他们将学到的内容应用于实际问题解决的技能^[8]。借助英语教学应用程序中的思维导图工具，教师引导学生系统整理和归类课文的中心主题和关键意义。从讨论文章的中心议题开始，学生们通过小组互动逐步探究文本的深层次细节，也促进他们之间的沟通与协作。

（四）运用任务型教学法，增加学生词汇量

任务型教学模式主要是发挥任务对学生的驱使作用，使学生通过了解任务、展开探究、完成任务等一系列环节中对英语课程形成更深层的认识。通过将词汇学习整合到具体的阅读任务中，教师能创造一个既促进学生新词汇，又加深对课文理解的教学环境。例如，在教学单元“Where's your pen pal from?”中，教师可以将“Canada”，“France”，“speak”，“subject”，“difficult”等关键词提前写在黑板上。在课前，学生需要记忆这些单词的意义和词性为接下来的阅读活动打下基础。进一步地，教师组织学生进行小组活动，促进学生之间的词汇交流和记忆策略分享。小组互动允许学生通过教学对话和记忆比赛，自我检测词汇掌握情况。在单词背诵和小组讨论之后，教师引入更深层次的语言应用练习。通过探讨诸如“Where”和“What”这样的引导词使用引导学生讨论并理解这些词在句子中的功能，这也是对语言结构的深入理解^[9]。此外，教师可以邀请学生表达他们对引导词使用的看法，评估学生理解程度发现潜在学习困难。

（五）组织线上评价，记录评价结果

任务型教学策略中，组织线上评价并记录评价结果已成为提高教学透明度和效率的关键手段。教师可以有效组织互动式的评价活动实时记录评价结果，从而提高学生对自我学习成果的认识和掌握。以“Keeping Healthy”和“Making New Friends”相关教学内容为例，教师可以利用线上评价活动实现即时的学生表现记录和反馈，提高评价的及时性和有效性。在教学“Keeping Healthy”相关内容时，教师在线上平台上提出与健康相关的问题，如何表达健康建议或讨论健康习惯等，通过这些实际应用题目检测学生对专业词汇和建议表达结构的掌握情况。这种评价方式使学生能够即时接收到反馈，理解自己在语言运用中的不足，及时调整学习策略。通过对比“Making New Friends”和“Keeping Healthy”相关内容，教师设计思维导图活动帮助学生整合和比较两个主题之间的语言结构和应用场景。在“Making New Friends”单元中，重点是如何使用英语进行社交互动，强调基本的日常对话和社交场合中的语言表达；而在“Keeping Healthy”单元，重点转向如何表达健康建议，使用建议和提议的语言结构。教师可以引导学生通过线上互动平台讨论这两个单

元的结构相似性和差异，例如都涉及动词的意动用法，但应用的上下文和语言功能有所不同。此外，教师还可以设置小组讨论、角色扮演或模拟对话等多种互动形式，增强学生的参与感，提升他们在实际语境中使用英语的能力^[10]。借助这些活动，学生能在实际的语言使用中检验自己的学习成果，从而更加深入地理解和掌握健康相关的词汇和表达方式。

结语

综上所述，初中阶段的学生表现出较强的好奇心以及探索欲望，这样的年龄特点为任务型教学模式的实施创造了良好的条件。因此，初中英语教师应该对任务型教学模式的应用原理以及应用步骤进行深入研究。通过实际的阅读任务，学生能够在真实的语境中使用英语，这种沉浸式的学习经验对于提高他们的阅读理解和批判性思维能力至关重要。在未来的教育实践中，教师应当不断探索和创新教学方法以适应不断变化的教育需求。

参考文献

- [1] 王颖铎, 谭晓闯. 论任务型教学法在初中英语阅读教学中的运用[J]. 海外英语, 2023(4): 182-184.
- [2] 廖沿华. 指向思维能力的初中英语阅读任务型教学模式构建研究[J]. 试题与研究, 2024(6): 78-80.
- [3] 王义娟. 初中英语任务型教学中的“有效阅读”分析——培养学生英语阅读的技能与策略[J]. 新课程, 2022(41): 206-207.
- [4] 王晨溪. 基于合作学习模式的初中英语任务型阅读教学的调查研究[D]. 渤海大学, 2021.
- [5] 秦艳巍. 基于任务型阅读的初中英语教学效果提升策略探究[J]. 考试周刊, 2022(39): 123-126.
- [6] 卢珊. 初中英语阅读课的任务型教学探析——以八年级How to protect yourself in the earthquake?为例[J]. 福建教育学院学报, 2022, 23(6): 43-45.
- [7] 方福贵. 初中英语阅读教学中任务型教学法的有效应用——以仁爱版新教材为例[J]. 新课程导学, 2022(24): 49-52.
- [8] 张丽梅. 基于主题意义探究的初中英语任务型阅读教学设计[J]. 英语教师, 2022, 22(17): 134-138.
- [9] 王硕. 初中英语任务型阅读教学实践与探索[J]. 英语教师, 2022, 22(21): 113-115.
- [10] 施敏艳. 任务型教学: 初中英语阅读突破口[J]. 情感读本, 2021(5): 51.