

# 生活化视角下的初中地理教学分析

陈甫发

江西省寻乌中学

**摘要:**初中地理是学生地理学科认知的基石,其教学方法直接影响学生对地理知识的兴趣与掌握程度,传统教学方法过于依赖教材,与生活脱节,导致学生难以深刻理解与应用所学知识。本文深入探讨了生活化教学在初中地理中的实践应用,通过分析其教学理念及具体策略,揭示了生活化教学在提升学生地理学习热情、促进知识内化与运用能力方面的独特价值。希望这些全新思路与方法能使初中地理教学更加生动有趣,更加贴近学生生活实际,有效提高学生的学习效果,培养学生的地理素养与实践能力。

**关键词:**生活化教学;初中地理;有效运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.020

初中地理涵盖了自然与人文的多元知识,对学生综合素养的培养至关重要。然而,传统的教学方法过于偏重于理论传授,忽视了知识与现实生活的紧密联系,使得学生在学习过程中感到抽象难懂,难以将知识转化为实际应用能力。生活化教学理念的提出,为初中地理教学带来了新的契机。它强调在教学过程中巧妙地融入生活实例,关注学生的生活经验,以此激发学生的学习兴趣,帮助他们更好地理解 and 掌握地理知识。本文通过对生活化教学在初中地理教学中的具体应用进行深入分析,旨在为地理教学改革提供有益的参考和启示。

## 一、构建初中地理生活化教学的重要作用分析

### (一)能够培养学生的思维能力

新时代背景下,学生思维能力的培养已成为教育的核心目标之一,生活化教学作为一种创新的教学方法,对于达成这一目标具有不可替代的作用,通过将地理知识与日常生活中的实际情境融合,生活化教学为学生提供了一个真实、生动的学习环境,在这样的环境中,学生能够自然而然运用所学地理知识解释以及解决生活中的各种问题。

生活化教学能激发学生的思维潜能,当学生在实际生活中遇到与地理相关的问题时,会被激发出强烈的求知欲和探索欲,进而主动地思考、分析以及解决问题。主动性的学习方式,能够提升学生的思维能力,还能帮助学生深入理解以及掌握地理知识精髓。生活化教学鼓励学生走出教室,让学生直观理解气候变化的复杂性与全球性影响,提升学生的全局思维与分析能力。

### (二)提高教学质量

初中阶段是学生学习以及发展的关键时期,如何在这个阶段提高教学质量,是每一位教育工作者都需深入思考的问题,生活化教学的引入,为这一问题的解决提

供了全新的视角与方法,生活化教学通过将抽象的地理知识与生活中的实例紧密结合,使原本枯燥、难以理解的知识变得更加生动、有趣且易于理解。这样的教学方式降低了学生的学习难度,极大提高了学生的学习兴趣与动力,当学生发现所学地理知识与学生的日常生活息息相关时,会更加积极地投入到学习中去,提高学习效果与学习成绩。生活化教学还能帮助学生建立对地理学科的正确认识,培养学生的地理素养与实践能力,通过在实际生活中应用所学地理知识,学生能深刻理解地理学的实用性与重要性,更加珍惜并重视这门学科的学习。

## 二、初中地理现阶段存在的问题

### (一)教学理念过于陈旧

新课改已经明确提出,教师应当充分尊重学生的教学主体地位,根据学生的认知规律和心理特点来设计教学内容,同时结合时代的发展,强化学生的探究和认知能力。但在实际的教学过程中,我们观察到,很多初中地理教师依旧受到传统教育观念的束缚,坚持以教师为中心的教学方式。这种落后的教学理念严重阻碍了学生主体地位的实现,使学生在学过程中显得过于被动,缺乏主动参与探究和实践的机会。

### (二)教学方法过于单一

在素质教育的大背景下,我们期待教师能够运用多元化的教学手段来全面培养学生的核心素养和实践能力。然而,遗憾的是,由于传统教育观念的深重影响,许多教师的教学方式仍然停留在单一的理论知识传授上,缺乏开放性和互动性。这种呆板的教学方式不仅消磨了学生对地理学习的兴趣,更严重限制了学生思维的发展与创新能力提升。

## 三、生活化视角下的初中地理教学路径

(一) 实施生活化教学, 导入初中地理教学强化学生学习

生活化教学即将学科知识与学生的日常生活紧密相连的教学方式, 在初中地理教学中展现出了其独特的价值和重要性, 但要真正实现生活化教学在初中地理中的应用, 并不是一件简单的事情, 涉及两个核心层面的工作。

首要任务是, 教师和学生双方都需要建立起生活化学习的观念, 地理作为一门研究地球表面现象的学科, 其实与学生的日常生活息息相关, 然而很多时候, 地理教学被局限于教材和课堂, 与学生实际生活经验脱节, 这种情况亟待改变。现阶段, 初中地理教学中存在的主要问题是, 无论是教师还是学生, 都未能充分重视地理学科与生活的紧密联系, 生活化教学理念尚未得到广泛认同, 导致地理教学往往停留在传统的、单向的知识灌输模式上, 缺乏与生活实际的紧密结合。为改变这一现状, 地理教师必须在教学过程中有意识地引导学生认识到地理知识与日常生活的紧密联系, 将学以致用理念真正融入地理教学中。

第二个核心工作是, 生活化教学必须凸显学生的学习主体地位, 传统地理教学中, 学生往往被视为被动接受知识的对象, 学生主体地位与主观能动性经常被忽视。但随着信息时代的到来, 学生获取信息的渠道日益多样化, 知识储备与认知能力也有了显著提升, 地理教师需重新认识学生的学习主体地位, 充分发挥学生的主观能动性, 让学生在生活化教学中能主动探索、积极实践。

为有效将生活化教学引入初中地理教学中, 教师需精心设计教学活动, 使课堂内容与学生日常生活紧密相连, 以八年级下册关于香港与澳门的内容为例, 虽然许多学生可能没有亲自去过这两个地方, 但教师可以通过生活化的教学方式, 激发学生的学习兴趣 and 好奇心。教师可以通过提问、讨论等方式, 引导学生分享他们对香港和澳门的了解和认识, 这些了解和认识可能来源于电影、新闻、网络等各种渠道, 之后教师可以根据学生的回答和兴趣点, 有针对性地引入课堂内容, 如香港和澳门的地理位置、地形特征、经济发展等。通过这样的教学方式, 学生不仅能够更加深入地理解和掌握地理知识, 增强学习兴趣与积极性, 培养学生的实践能力与创新思维。

(二) 从生活出发, 设计地理生活化情境

相较于传统初中地理教学方式, 生活化教学策略更

加聚焦学生在学习过程中的真实体验和感知, 要求教师必须转变传统教学思维, 从学生的实际生活出发, 深度挖掘地理知识与日常生活的结合点, 精心设计并构建与地理教学内容紧密相连的生活化课堂环境。

以《重要的地理分界线》这一教学课题为例, 教师可以通过多媒体工具, 向学生展示赤道、南北回归线、极圈等不同的地理分界线的壮丽景观, 让学生从视觉上直观感受这些分界线的独特自然风貌和生态环境。随后教师可以抛出引导性的问题: “大家有没有想过, 这些分界线是如何形成的? 它们对于全球气候和环境又有着怎样的深远影响?” 通过这样的问题设置, 引导学生从身边的气候变化、自然景观等生活现象入手, 深入思考地理分界线的科学内涵及其重要性。

为帮学生深入理解, 教师还可设计一系列贴近生活的实践活动, 鼓励学生观察并记录本地气候的变迁, 探究其与特定地理分界线的潜在联系; 或者发动学生搜集与地理分界线相关的新闻报道和真实故事, 从中洞察分界线对当地生态及人类社会的实际影响, 这样的实践活动有助于学生将理论知识与现实世界相结合, 更能激发学生的学习兴趣与动力。

通过构建生活化的教学情境, 辅以实践性学习活动, 教师能将原本抽象的地理知识转化为生动、有趣的学习体验, 这种教学方式不仅增强了学生的学习效果, 还能有效培养他们的观察力、思考力和实践能力, 为他们未来的发展奠定坚实基础, 也是对传统教学方式的一次革新, 使地理教学更加符合学生的认知规律与学习需求。

(三) 从实践出发, 增设课堂实践环节

为全面提升初中生的地理综合学习能力, 教师需摒弃传统的教学观念, 重视并切实提升学生的实践能力, 这一理念与教育家陶行知所提倡的“知行合一”教学思想不谋而合。教师应从实践角度入手, 在课前以及课中两个阶段充分调动学生的实践积极性, 借助多样化实践活动强化学生的地理学科综合素养, 实现真正的“在做中学”。以《北方地区》这一章节的教学为例, 教师可以在课前精心设计预习任务, 让学生通过各种渠道搜集关于北方地区的资料, 这些资料可以涵盖自然景观、历史文化、经济发展等多个方面。这样的预习活动能有效激发学生的学习兴趣, 还能为接下来的课堂教学提供丰富的素材。

进入课堂教学阶段, 教师可巧妙利用学生搜集的资料作为教学切入点, 引导学生深入探究北方地区的地理

位置、气候特征、历史文化背景等关键要素。为使学生直观理解北方地区的地理特点，教师可借助地图、模型等教学辅助工具，帮助学生建立起对北方地区整体认知框架。为进一步强化学生的实践能力，教师还可在课堂上引入互动环节，设计角色扮演活动，让学生分组扮演北方地区不同产业领域的从业者，通过模拟真实的产业发展场景，让学生在亲身体验中深刻理解北方地区的经济特点和发展脉络，这样的活动设计旨在让学生在实践中学习，在学习中实践，培养其团队协作精神和实践操作能力。课后阶段，教师可布置具有拓展性作业，如鼓励学生撰写关于北方地区某一具体方面的研究报告，或者动手绘制一幅生动展现北方地区地理特征的地图，这样的作业设计旨在巩固和深化学生在课堂上学到的知识，同时培养其独立思考与创新实践能力。通过将课前、课中与课后的学习活动紧密衔接，教师能够帮助学生构建出完整且系统的学习体系，从课前资料搜集到课中实践探究，再到课后知识应用与拓展，每一步都致力于提升学生的地理综合学习能力，以实践为导向的教学方式，能显著提高学生的学习效率，还能在潜移默化中培养其实践能力与创新精神。

#### （四）从学生出发，选择适宜的教学案例

传统地理教学中，教师往往以传授者身份出现，学生则多处于倾听以及接受的位置，当教学内容未能紧密联系学生的实际生活时，这种教学方式可能导致学生学习热情不高，甚至出现对地理学科的排斥心理。为改善这种情况，教师需调整自身角色，从单纯的知识传授者转变为课堂引导者与学生的启发者，与学生一同探寻地理的奥秘。

以《东北地区》这一章节知识点为例，教师可根据学生的兴趣点与现实情境，设计生动有趣的教学案例，如穿插历史背景，讲述东北地区在中国历史进程中的重要性和其孕育的丰富文化，自然引出该地区的地理特色与气候环境。跨学科融合教学能有效提升学生的兴趣，还能帮助学生深刻理解东北地区的地理特征。阐述东北地区的气候特征时，教师可巧妙引入语文课本中描写东北雪景的美文，让学生通过文学作品的渲染感受东北的严寒，直观理解这种气候对当地生态和农业的影响，这种与学生实际生活紧密相连的教学方式，能提升学生的理解能力，加深学生对地理概念的掌握。

通过教师角色的转变与教学方法创新，可有效引导学生积极参与到地理学习中，提升学生的学习兴趣与学习效果。跨学科教学融合也有助于培养学生的综合素

养，拓宽学生对地理学科的认知视野。

#### （五）从作业出发，课后设计多元化作业

布置地理课后作业时，教师应转变传统观念，不再局限于练习册和纯书面作业，而应设计更多样化、引人入胜的任务，这样的作业能激发学生的好奇心与探索欲，有效培养学生的实践技能。作业内容应贴近学生的生活，引导学生从地理视角洞察身边的世界，运用地理知识解决实际问题。

以《北京市》知识点的学习为例，当教师在课堂上对北京市的地理环境做了初步介绍后，可安排如下课后作业：“请你利用课余时间，通过实地考察、家庭访谈或网络资料搜索，探索并回答以下问题：北京市的地貌特征是怎样的？北京地区的土壤类型有何特性？有哪些河流流经北京市？北京市主要种植哪些农作物？北京的传统建筑有何独特之处，你能从地理或历史的角度解释其成因吗？”此类作业旨在促进学生的全面发展，能加深课堂知识的理解，锻炼学生的观察力、信息收集和分析能力，更重要的是，通过亲身参与与实践，学生会更加真切地体会到地理知识与日常生活的紧密联系，更加热爱地理学科。

#### 结束语

综上所述，初中地理教师应采用生活化教学手段，深度融合地理知识与生活实践，激发学生对地理学科的热情，并培养其在实际生活中运用地理知识的能力。通过增强学生对自然和生活的感悟，能够有效提升地理课堂的教学质量，更能引导学生将所学应用于生活，实现地理教育的真正价值，这一教学策略也将促进教师不断提升自身教学能力，形成教学相长的良好氛围。

#### 参考文献

- [1]陈长宽.初中地理教学中渗透生活元素的策略探寻[J].科学咨询(科技·管理),2020(07):262.
- [2]陈贞钗.基于核心素养培养的初中地理生活化教学探微[J].创新创业理论与实践,2020,3(04):58-59.
- [3]赵本莉.探究生活化教学在初中地理课堂教学中的应用[J].知识文库,2020(24):156-157.
- [4]王旭,袁玉珍.初中地理生活化教学的认识[J].科普童话,2020(03):138.
- [5]叶永梅.初中地理生活化教学探析[J].课程教育研究,2019(38):185-186.