

# 浅议如何创设生活化情景提高初中数学教学效率

梁永妮

陈仓园初级中学

**摘要：**作为著名的教育家，陶行知先生很早以前就提出了生活教育理念。他认为教育和生活之间存在非常紧密的联系，教育本身源于生活，同时学生所学习的知识也能应用于生活之中。在此理念影响下，目前教师在组织学科教学工作的过程中可以尝试着从生活化的视角来进行切入，在降低学生对教学的排斥心理的前提下，让学生可以保持更加活跃的学习状态。在进入初中阶段之后，在面对数学等逻辑学科时，很多学生往往会觉得学习难度有所增加。为了帮助学生能够在学习的过程中保持更加轻松的心态，提升学生的学习效率，教师可以尝试着为学生创设生活化情景，在利用学生熟悉的元素进行导入之后，让学生可以保持更加活跃的学习状态，由此下文就围绕这一话题展开探讨。

**关键词：**生活化情景；初中；数学教学；效率提升；举措

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.069

## 引言

心理学研究表明，当学生所学习的内容和他们熟悉的生活背景相贴近时，学生在接纳知识时的自觉程度也会有所增加。在组织初中数学教学工作的过程中，考虑到小学和初中阶段的数学知识难度存在非常明显的差距，为了让学生能够快速适应这种差距，在学习的过程中能够体会到乐趣，教师就可以从生活中引入，把数学问题还原到真实的生活场景之中，以一种潜移默化的方式去帮助学生理解知识并应用知识，保证教学效果。而对于部分初中数学教师而言，可能在组织教学工作时还未能选择有效的方式将教学和生活衔接起来，整体的教学效果仍然不够理想，所以教师需要深入地进行思索，能够在综合考虑数学教学现状之后发挥生活化教学的实际优势。

### 一、在初中数学教学中创设生活化情景的作用

在大多数学生的心中，数学学科往往是给人枯燥、抽象的刻板印象的，因为学生在学习数学知识的过程中，需要耗费大量的时间去接触一些数学概念，并且需要在了解之后去解决一些复杂的数学题目，所以有些学生在学习的过程中容易产生畏惧感，学习负担较重。在教学中通过创设生活化场景，可以进一步降低学生对于学科教学的排斥心理。比如在导入未知的知识点时，教师可以借助学生生活中所熟悉的一些生活场景或者生活元素来进行导入，让学生能够在自己的熟悉的场景中去进行思考，以此可以让学生在在学习的过程中保持更加活跃的学习状态。

不仅如此，在组织数学教学工作时，教师的更重要的目的是为了发展学生能力，在创设生活场景之后，也能够帮助学生更加直白地了解到数学学习的实际作用。比如学生发现自己所学习的数学知识来源于生活，同时自己也可以运用自己在课堂上所接触的一些知识点去解

决生活中所遇到的一些逻辑类问题。在此背景下，可以帮助学生更加直观地体会到数学学习的乐趣，同时也能够在具体的实践中巩固学生所学，在夯实学生基础的同时发展学生的学以致用能力。

除此之外，在创设生活化情景之后，也能够进一步延展学生的学习空间。比如学生除了在课堂上根据教师的提示去进行学习之外，他们也能够日常生活中养成善于发现和观察的眼光，能够在生活中去挖掘一些不同的数学元素，并且能够尝试着从数学的角度去看待问题，以此也能够让学生在的阶段养成良好的学习习惯。

### 二、浅析初中数学教学弊病

作为初中阶段的一门重要学科，数学学科引起了教师的广泛关注，但经过研究发现，在目前的初中数学教学实施环节，其教学现状与教师预期之间仍然还存在明显的差距，整体的教学质量还不够理想。

第一点是在目前的初中数学教学实施环节，部分教师未能从学生的视角出发，比如大多数教师虽然在运用一些新颖的教学手段或者是丰富教学内容，但是教师在具体的教学实施环节仍然只是习惯从自己的主观视角出发，没有了解学生的学习想法，也没有倾听他们对于教学的实际反馈。在此背景下，导致教师所选择的教学方式可能并不契合学生的身心发展特点，或者是导致很多学生在接触大量的概念性知识时产生了明显的学习压力，产生了适得其反的效果。

第二点是在组织数学教学工作的阶段，教师对于学生个人实践能力的发展未能引起广泛的重视。因为虽然当前我国从应试教育理念转化为了素质教育，强调教师在组织教学工作时不是一味地以提高学生的学习成绩为主，但是对于很多教师而言，认为初中阶段是学生打基础的阶段，所以在组织教学时，教师仍然习惯性地为学

生导入大量的知识，并且引导学生在学习之后去解决不同的文字性题目。在课堂上，教师未能重视学生个人学习兴趣的激发以及学生实践能力的发展，导致很多学生在课堂上仍然是习惯性地获取知识，没有在学习知识之后有充足的运用实践机会，以此导致很多学生的学习质量仍然不够理想。

第三点是在组织初中数学教学工作的过程中，还存在非常明显的教学与生活脱离的现象，因为本身教学和生活就是密不可分的，学生学习知识的目的是为了在储备知识之后有运用的机会。但在现阶段的数学课堂上，很多教师主要是依据学校的要求，按部就班地来为学生导入一些不同的知识点，教师未能深入地去剖析教学和生活之间的实际关联，导致很多学生并没有养成善于观察的眼光，甚至在学习了数学知识之后，也未能够在生活中发挥数学知识的作用，以此对于学生的综合发展无法产生明显的作用。

### 三、探讨如何创设生活化情景，提高初中数学教学效率

为了进一步解决以往数学教学中所遗留的实际问题，发展学生的综合素养。在新时期背景下，教师可以融入生活教育理念，能够在创设多样化的生活化场景之后，帮助学生能够高效地理解知识、运用知识，发展学生的数学素养。

#### （一）借助生活元素，理解数学知识

与一些文学类的学科相比，数学学科本身对于学生的抽象逻辑思维要求较高，所以在学习的过程中，对于数学知识的理解往往是学生在学习中的一大难点。考虑到数学和学生的日常生活是密切相关的，为了帮助学生能够在未知学习数学知识时可以更加快速的理解，降低数学知识的抽象性。在目前的初中数学教学实施环节，教师可以尝试着从生活化的视角来进行导入，帮助学生能够快速的理解概念，在理解之后能够具备良好的问题解决意识。数学学科中的“三会”核心素养之一提到教师需要让学生会有数学的眼光观察现实世界，会用数学的思维去思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界。在教学“整式的加减”这一章节内容时，教师可以尝试搭建生活化的场景来引导学生，让学生从“三会”视角思索解决问题。比如很多学生最期盼的就是春节，在春节自己可以获得不同的压岁钱，在获得了一部分压岁钱之后，很多学生都会想要将其存起来，在需要的时候使用，所以很多学生都会在父母的帮助下去银行存钱，但学生所获得的压岁钱在面值上其实是会存在差别的，有大的100，也有小的10、20。在银行存钱时，一般都是以最小的100为基础来储存的，那么这时候学生需要思考，假如自己要将这些数额大小不同的钱存进

去，需要银行工作人员提供什么样的帮助？在面对这一生活化问题时，学生开始从数学视角去思考具体的现实问题，比如银行基础面额是以100起存的，那么学生就需要将零钱进行凑整，全部凑成100元来进行储存，这时候学生就需要将不同的面值进行加法运算，这时候学生就能够了解到同类型合并的作用，然后教师再顺势引入整式的加减这一部分内容的化简概念，以此可以帮助学生快速地去理解概念。在理解之后，教师可以再进行合理的延伸，帮助学生去探讨整式的运算。在从生活化的视角进行切入之后，既能够让学生产生好奇心理，愿意主动思考，同时也能够让学生在研究具体的生活问题时对教师所导入的内容有更加深刻的印象，降低学生的实际学习难度。

#### （二）鼓励观察生活，养成良好习惯

在创设生活化场景的过程中，其实除了由教师作为主导之外，教师可以作为辅助者的角色去引导学生，让学生能够从日常生活中去进行观察，在观察的阶段能够对一些数学知识有基础的了解，并且能够提出自己的想法。比如在教学“几何图形初步”这一章节内容时，学生会学习到直线、射线和线段。在教学这一部分内容时，其实学生可以回顾自己在小学阶段所接触到的相关知识点，去分析直线、射线和线段的区别，然后学生需要找到生活中的一些参照物，去找到生活中可以看成直线、射线和线段的例子。在采取这一教学方式的过程中，教师并不是让学生毫无学习方向，而是教师会引导学生去回顾自己在小学阶段所接触的相关知识点，然后学生需要根据自己之前所了解的知识点从生活中去进行观察，对比直线、射线和线段的实际差异。在确定区别的前提下，能够尝试着去完成长度的测量。比如在学生观察的过程中，可以发现手电筒所射出的光线有只有一个端点，无法测量长度，这就是射线，而生活中不同的物体都有两个固定的端点，并且距离是可以被测量的，这就是线段，比如学生经常看到的直尺等。在挖掘这些不同的生活元素之后，学生可以认真地进行对比，分析如果自己想要去测量或者是比较线的大小时，自己可以选择什么样的测量方式，然后学生可以去自行完成试验，验证自己的想法。在采取这一教学方式之后，能够让学生在数学学习的阶段有善于观察的眼光，能够主动去挖掘生活中的不同数学元素，增强学生的学习自觉性。

#### （三）利用生活实例，发展多元思维

数学本身是非常灵活的一门学科，在面对数学知识点时，学生绝对不是根据固定的套路去解答数学问题，而是学生需要根据题目中的线索进行深入的分析，能够在选择有效策略的前提下更加灵活地去解决数学问题，

以此才能够发展学生的数学素养。因此，在目前的初中数学课堂上，教师还可以利用一些生活实例来发展学生的数学思维。在初中阶段，学生会接触到一元一次方程、二元一次方程等知识点，在学生学习的过程中，他们发现，在利用方程的过程中，可以快速求出一些未知的数据，那么这时候教师就可以重新引入学生以前接触过的生活难题，例如经典的鸡兔同笼问题。在之前学生未接触方程类的知识点时，很多学生所选择的方法非常耗时。比如很多学生在根据题目中的信息去分别列举，采用穷举法的方式去推算鸡和兔的数量。还有的同学可能利用辅助工具来进行验算或者是假设等。在学生学方程知识点之后，教师就可以鼓励学生运用方程知识去解决这一生活难题，教师可以让学生根据已有的信息去列出方程，顺利求出鸡和兔的数量。借助这一教学引导方式，能够让学生意识到，通过学习数学知识，自己还可以解决一些现实的生活类问题，以此能够让学生的学习过程中有更强的学习自信心，同时也能够帮助学生更加直白地体会到数学学习的作用和价值。

#### （四）重视生活实践，发展学生能力

学生才是学习的主人。在目前的初中数学教学实施环节，教师的目的是为了引导学生能够在了解知识之后具备良好的知识应用能力，所以在现阶段的初中数学教学实施环节，教师必须要结合学科内容去设计不同的数学问题，让学生能够在具体的实践过程中对数学知识有更加深入的理解。比如在初中阶段，学生会学习到“轴对称”这一部分内容。在学习轴对称的过程中，学生不仅需要了解轴对称图形，同时学生也会发现，在生活中很多图案都是根据轴对称来进行设计的，那么在学了这一部分内容之后，教师可以组织相应的实践活动。比如教师可以带领学生进入多媒体教室，然后教师为学生展示一些基础画图工具的使用方法，然后教师需要要求学生运用轴对称来自行进行图案的设计。在设计的过程中，教师可以确定主题，比如就以班服的设计为主题，学生需要设计出创意新颖的班服，并且在设计的过程中需要运用自己所学习的轴对称图形知识。在组织这一实践活动之后，可以让学生能够结合具体的问题进行思考，在挖掘数学知识特点之后能够自主动手实践，以此帮助学生可以养成良好的自主学习和应用能力。并且相比于其他的一些实践活动而言，这类活动的设计对于学生而言是有较强实用性的，学生在设计之后，教师会根据学生所设计的图案去完成班服的制作，所以学生的学习热情会更加高涨。再比如学生在初中阶段还会接触到函数知识点，一次函数、二次函数等，通过函数的学习，可以帮助学生更加快速地去解决一些复杂的运算类

问题，化抽象为直观。而在之前的课堂上，可能很多教师主要是引导学生去观察函数图像，分，图像特点。为了加深学生的学习印象，在现阶段的初中数学教学实施环节，教师可以创设生活化的场景来帮助学生更加深入地完成知识巩固，举个简单的例子，教师可以引导学生自行去进行函数图像的绘制。比如学校开始推进最美班级评比大赛，在活动开展过程中，每个班级都需要在确定班级主题之后去围绕着班级进行装饰，在装饰的过程中，学生需要购买材料。在购买材料之前，学生需要综合分析利润、成本、性价比等元素，选择最优的购买方案。在设计方案的过程中，学生不仅需要从现实出发去搜集一些重要的数据信息，同时学生需要参考二次函数知识点，借助函数图像来围绕着信息进行整合和归纳，从而快速得出解决问题的方法。在组织这一活动的过程中，教师不是让学生个人独立去解决问题，而是教师可以鼓励班级学生自由进行合作，在合作搭配的过程中，学生可以科学分工，以此不仅能够发展学生的团结协作意识，同时也能够让学生在具体的协作阶段对数学知识有更加深入的理解，发展学生的数学综合素养。

#### 结语

综上所述，在组织初中数学教学工作的过程中，通过创设生活化场景，不仅能够降低学生对于数学学习的排斥心理，同时也能够让根据自己熟悉的内容快速掌握一些重难点内容，对于学生个人学习效率的提升能产生帮助。为了充分发挥生活化教学的实际优势，在具体的教学实施阶段，教师需要进行科学规划，立足于学生的身心发展特点进行考虑，在抓住时机的前提下适当引入生活化元素，鼓励学生能够立足生活进行深入的思考，在深入理解知识之后也有充足的发挥机会，提升数学教学实效。

#### 参考文献

- [1] 刘点点. 结合生活，创设情景——探究初中数学生活化教学模式的价值及策略[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2022(12): 125-129.
- [2] 李玉旦. 通过生活化开展课堂教学，提高初中数学教学效率[J]. 百科论坛电子杂志, 2020, 000(016): 443.
- [3] 苗春和. 开展生活化教学，提高数学教学效率[J]. 新课程(教师版), 2019.
- [4] 张学莲. 浅议如何让数学教学生活化[J]. 中国校外教育: 上旬, 2018(2): 1.
- [5] 吴慧程. 浅谈如何运用生活化教学提升初中数学课堂教学效率[J]. 文理导航旬刊, 2016.