

# 初中语文综合性学习的实践研究

汪光全

陕西省旬阳市城关第二初级中学

**摘要：**综合性学习是初中语文课程的重要组成部分，对培养学生的综合素质和创新能力具有重要意义。本文通过分析目前初中语文综合性学习的实践现状，提出了相应的改进策略，旨在为推进初中语文综合性学习的有效开展提供参考。

**关键词：**初中语文；综合性学习；实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.184

## 引言

综合性学习是培养学生综合运用知识、发现和解决问题能力的重要途径。如何在初中语文教学中有效开展综合性学习值得深入探讨。新课标明确指出，综合性学习是初中语文课程的重要内容，要求学生运用语文知识，开展丰富多彩的实践活动，培养综合语文运用能力。然而，目前初中语文综合性学习的开展还存在诸多问题，影响了教学效果。本文将深入分析这些问题，并提出相应的对策建议。

## 一、初中语文综合性学习的意义

### （一）培养学生综合运用语文知识的能力

综合性学习强调学生主动参与、动手实践、合作探究，引导学生综合运用语文知识解决实际问题。在综合性学习活动中，学生需要运用阅读、写作、口语交际等多方面的语文知识和技能，将语文知识内化为解决问题的能力。这一过程不仅巩固了语文基础知识，更重要的是培养了学生分析问题、解决问题的综合能力，为学生的全面发展奠定了良好基础。

阅读是综合性学习的重要基础。在活动中，学生要广泛阅读各类文献资料，获取与主题相关的信息。这既包括教科书上的文学作品，也包括报刊、网络信息等社会文化资源。通过大量阅读，学生能快速获取信息，筛选对解决问题有价值的资料，从而锻炼阅读速度和信息筛选能力。写作是综合性学习成果的重要呈现方式。学生要将活动见闻、体验感悟以日记、调查报告、研究论文等形式表达出来，这对学生的写作水平提出了更高要求。学生要合理组织材料，准确表达思想，条理清晰、语言流畅地完成写作任务。口语交际贯穿综合性学习全过程。小组讨论、成果汇报等环节都需要学生有效表达观点、倾听他人意见，这不仅能提高学生的口头表达能力，更能培养民主、包容、合作的品质。

### （二）激发学生学习兴趣，提高学习主动性

综合性学习通常以学生感兴趣的话题为载体，让学

生围绕主题开展丰富的语文实践活动。学生自主选择感兴趣的话题，主动查阅资料、撰写报告、开展调查，在实践中获得成就感和满足感，从而提高学习语文的兴趣。同时，综合性学习鼓励学生合作探究、交流分享，在互动中激发学习热情。学生的学习主动性得到充分调动，学习语文的内驱力显著增强。

以学生兴趣为导向的综合性学习，能最大限度地调动学生参与的积极性。初中生正处于情感和个性发展的关键期，对新鲜事物充满好奇。综合性学习不拘泥于语文学科知识，而是鼓励学生探索感兴趣的社会热点、名人事迹、科学前沿等话题。学生在自主选题、拓展探究的过程中，学习热情被充分点燃。特别是通过小组合作，学生在分享见解、相互启发中，对语文学习的兴趣越发浓厚。这种由内而发的学习动力，远比“题海战术”更能持久、有效地推动学生学习语文。

### （三）发展学生思维，培养创新意识

综合性学习是一个开放性的学习过程，没有标准答案，需要学生发散思维、创造性地解决问题。学生在探究过程中，需要提出假设、搜集证据、论证观点，这一系列思维活动有助于发展学生的逻辑思维和\*\*创新思维。同时，综合性学习鼓励学生从多角度看待问题，尊重不同观点，培养了学生的批判性思维。在探究未知、创造新知的过程中，学生的创新意识得到启发和培养。

综合性学习对发展学生思维大有裨益。面对复杂的现实问题，学生须打破思维定势，跳出语文学科的框框，综合运用已有知识和经验，提出解决方案。开放的问题情境、求异的思维方式，有助于学生突破思维的狭隘和僵化，学会辩证地、创造性地思考问题。在方案制定、成果呈现的过程中，学生要组织论据、设计形式，用创新的方式表达独特见解。久而久之，学生的创新意识和能力必将得到显著提升。同时，综合性学习强调尊重差异、包容并蓄，在探究中要求学生虚心听取不同意见，多角度思考问题。这种理性、友善的讨论氛围，

是培养学生批判性思维的沃土。“存而不论，论而不争”，在百家争鸣中追求真理，综合性学习让学生内化这种宝贵的思维品质。

## 二、初中语文综合性学习的实践现状

### （一）教师缺乏系统培训，活动指导能力不足

目前，很多语文教师对综合性学习的认识还比较模糊，缺乏系统的业务培训。综合性学习不同于传统的语文教学，需要教师具备活动策划、过程指导、资源整合等多方面能力。然而大部分教师的教学理念和方式还停留在“满堂灌”的传统模式，对于如何引导学生自主探究、合作学习缺乏经验。教师专业能力的欠缺，直接影响了综合性学习活动的质量。

### （二）主题选择范围狭窄，活动资源投入有限

综合性学习的主题选择对学生参与的积极性有很大影响。然而，很多学校综合性学习的主题局限在语文学科内，缺乏学科整合和社会热点的关注。学生很难从中找到兴趣点，参与的主动性不高。此外，综合性学习需要丰富的活动资源作为支撑，如实践场地、活动经费、外部专家等。但是很多学校对综合性学习的资源投入明显不足，导致活动形式单一、内容枯燥，学生体验感不佳。

### （三）教学评价方式单一，缺乏扎实推进机制

传统的语文教学评价偏重结果，忽视过程，这一程度上也影响了综合性学习的评价导向。目前，很多学校对综合性学习采取随意打分或简单记录的评价方式，对学生在活动中的表现、收获缺乏深入的分析与反馈。教学评价激励作用发挥不充分。同时，学校对综合性学习的管理流于形式，缺乏系统规划和督导考核，难以形成常态化、机制化的良性推进局面。

### （四）学生参与积极性不高，实践体验不够深入

受应试教育观念影响，部分学生片面追求考试成绩，对综合性学习兴趣不高。学生普遍反映综合性学习“占用了复习备考时间”，参与的主动性不强。另一方面，由于活动主题吸引力不足、活动资源匮乏等原因，学生在活动中往往流于表面，没有深度参与其中。很多学生将综合性学习视为一种“额外负担”，难以真正投入并获得良好的学习体验。

## 三、初中语文综合性学习的实践策略

### （一）端正态度，组织教师进行系统培训

学校要端正对综合性学习的认识，将其作为落实素质教育的重要抓手，与语文学科教学同等重视。要制定综合性学习工作计划，成立专门领导小组，定期研讨推进措施。组织全体语文教师参加专题培训，邀请专家讲

解综合性学习的理念、方法，组织教师进行教学设计、观摩研讨，提升综合性学习的指导能力。鼓励教师积极参与省市级综合性学习教研活动，学习优秀经验。以部编版初中语文《济南的冬天》为例，教师可引导学生走进济南这座城市，考察当地的人文历史、风土人情，感受老舍笔下济南的独特魅力。通过实地探访、采访当地居民、搜集历史资料等活动，学生能获得鲜活的第一手语文实践体验。教师要成为活动的组织者、引导者，精心设计探究主题、考察路线、访谈提纲等，确保活动扎实、有效开展。

在探究主题设计上，教师可围绕“泉城印象”展开。学生分小组探访济南名胜古迹，如趵突泉、大明湖等，感受济南“四面荷花三面柳，一城山色半城湖”的城市风貌。教师要提前设计探究任务单，引导学生观察泉水特点、周边环境，思考泉水与城市发展的关系。考察路线要尽可能涵盖老城区、新城区等不同区域，引导学生比较分析，感悟城市发展变迁。

实地采访是本次综合性学习的重要环节。教师要联系好访谈对象，如老城区居民、泉水文化研究者等，确保访谈高效进行。提前编制访谈提纲，引导学生提问，如“儿时的济南是什么样”“泉水文化对济南有何影响”等，引导学生获取第一手资料。教师要对学生的采访技巧进行指导，如仔细倾听、适时追问等，提升学生的口语表达能力。

在搜集历史资料方面，教师可引导学生查阅地方志、历史档案，了解济南的历史沿革。与当地图书馆、博物馆联系，请专业人士讲解馆藏中反映济南历史的实物资料，帮助学生直观感受济南的历史变迁。汇总活动成果时，引导学生梳理探访见闻、采访资料，分析济南的地理特点、历史人文，撰写调查报告、制作展板等，系统呈现对济南的认识和感悟。

### （二）以任务驱动为指引，构建多元资源体系

综合性学习要紧扣学生兴趣，精心设计学习任务。可围绕热点话题、名著阅读、名人研究等主题，让学生在完成任务中开展语文实践。学习任务要体现学科融合，如融入社会考察、艺术创作等元素。同时，学校要整合校内外资源，为综合性学习提供坚实保障。成立综合性学习资源中心，集中优质学习资源。与图书馆、博物馆等校外机构合作，为学生实践提供场地和智力支持。设立综合性学习专项经费，用于活动开支。以部编版初中语文《秋天的怀念》为例，教师可设计“情感映像”的综合性学习任务，引导学生用绘画、音乐、舞蹈等艺术形式抒发对秋天的感受。学生要走进大自然，观

察秋天的色彩和意境，并联系文中作者的思乡之情，创作艺术作品。教师要充分利用美术室、音乐室等场地资源，请美术、音乐教师提供指导，让学生在艺术创作中加深对语文作品的理解和感悟。学校可与美术馆、博物馆合作，请专业人士讲解秋天主题的艺术作品，拓展学生视野。通过跨学科的综合实践，学生能充分感受语文作品的意蕴和美感。

### （三）引入多元化评价，夯实综合性学习成果

综合性学习的评价要突出过程性，采取多元评价方式。可对学生日常表现、活动作品、调查报告等进行全面考察，采取学生自评、生生互评、师生共评等形式，引导学生认真对待综合实践的每个环节。要加强评价反馈，针对学生的优缺点给出具体指导，促进学生语文素养的提升。学校要将综合性学习纳入教学质量考核，制定综合性学习评估标准，把综合性学习情况作为教师绩效考核和学生学业水平评价的重要内容。以部编版初中语文《从百草园到三味书屋》为例，教师可组织学生开展“儿时记忆”综合性学习项目。学生通过讨论、回忆、访谈等方式，搜集自己和家人的儿时生活片段，撰写成文章或制作成视频。

在前期准备阶段，教师要重点考察学生的参与热情和主动性。学生是否能围绕“儿时记忆”主动讨论、确定采访对象，是评价的重要指标。对积极参与讨论、提出建设性意见的学生，教师要给予表扬；对消极怠工、不愿讨论的学生，教师要个别谈话，了解原因，调动其参与热情。在搜集素材环节，教师要考察学生的责任心和细致程度。是否能与访谈对象预约时间，做好采访记录，是评价的重点。要引导学生反思，及时发现不足，改进采访提问方式，挖掘感人的细节。

撰写成果环节，教师重点评价学生的语言表达和思维品质。对于文章，要考察学生能否运用生动的语言描绘细节，抒发真情实感；对于视频，要考察学生构图是否精心，解说是否准确传神。要开展生生互评，引导学生学习优秀作品的特点，反思自身不足。教师要参与评价，肯定闪光点，指出提升空间。

成果展示后，要组织师生共同评价综合性学习活动的整体情况，总结经验不足。要考察活动是否紧扣主题、形式是否新颖、过程是否扎实、成果是否丰硕。表扬积极参与、成果突出的学生，也要分析活动中暴露的问题，提出改进措施。学校要制定综合性学习评估标准，全面考核教师活动组织能力、指导效果，将考核结果与教师职称评定、岗位晋升挂钩，引导教师重视综合性学习，投入更多精力。

### （四）围绕学生兴趣，开展丰富多彩的实践活动

学校要开发丰富多样的综合性学习活动，激发学生兴趣爱好。如开展读书社区、写作竞赛、演讲比赛、社会调查、研究性学习等活动，为学生搭建施展语文才华的舞台。综合性学习可与社团活动、假期作业相结合，引导学生主动参与语文实践。定期开展综合性学习成果展，邀请专家、家长参与点评，增强学生的自豪感和成就感。鼓励学生将综合性学习与社会服务、志愿活动相结合，在实践中提升语文应用能力。以部编版初中语文《纪念白求恩》为例，教师可组织“走近最美逆行者”主题综合性学习。引导学生研读抗疫期间医护人员的先进事迹，讨论白求恩精神在当代的体现。组织学生走访社区医护人员家属，倾听他们的故事，撰写感想、制作视频。鼓励学生参与志愿服务，为社区医护人员家庭提供力所能及的帮助。在实践活动中，学生能深刻领会白求恩精神的内涵，提升社会责任感。学校要广泛动员，形成家校社协同育人合力，营造“崇尚英雄、学习英雄”的浓厚氛围。通过形式多样、贴近生活的语文实践，综合性学习必将焕发出勃勃生机。

### 结语

综合性学习是落实素质教育、培养学生核心素养的有效途径。教师应转变教学理念，创新实践方式，为学生提供丰富的综合实践机会，促进学生语文核心素养的发展。学校要加强综合性学习的管理和保障，将其作为常态教学机制，形成科学的推进、考核和激励机制。只有全员参与、全过程育人，综合性学习才能真正发挥作用，为学生的全面而有个性发展奠定良好基础。在新时代背景下，语文教育要主动融入时代变革，关注社会发展，促进学生成长。综合性学习作为语文课程的重要组成部分，大有可为，值得教育工作者持续探索、深化实践。

### 参考文献

- [1] 顾杰, 毛丽娟. 初中语文“综合性学习”的实施与实践[J]. 语文世界(教师之窗), 2023, (12): 43-44.
- [2] 胡桂华, 张光华. 开展角色体验落实育人目标——例谈初中语文综合性学习融入劳动教育实践[J]. 安徽教育科研, 2023, (30): 96-98.
- [3] 张晓丽. 初中语文综合性学习实践策略研究[J]. 吉林教育, 2023, (30): 88-90.
- [4] 崔鑫军. 陶行知生活教育理论在初中语文综合性学习中的运用研究[J]. 生活教育, 2023, (10): 40-43.