

基于项目式学习的初中语文整本书阅读 课程构建与实施策略研究

李敏

江西省赣州市兴国县茶园初级中学

摘要：“整本书阅读”课程化是在课程内进行整本书的阅读教学，在课程目标、内容、实施、评价、学习方式等不同环节实施设计和规划，开展阅读教学活动。本论文探讨了如何在初中语文教学中运用项目式学习方法，构建并实施整本书阅读课程。通过对项目式学习理论的深入剖析，结合初中生的认知特点与语文课程标准，设计出以学生为主体、以任务驱动为线索、以深度理解为目标的整体本书阅读课程体系。研究表明，项目式学习能有效激发学生阅读兴趣，提升其批判性思维、合作能力和语言表达能力，从而实现语文核心素养的全面发展。

关键词：项目式学习；初中语文；整本书阅读；课程构建；核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.045

引言

随着教育改革的深化与核心素养导向的明确，初中语文教学面临着如何引导学生进行深度阅读、培养其高阶思维能力的挑战。整本书阅读作为语文教学的重要组成部分，以其丰富的文化内涵、深厚的人文精神和广阔的思考空间，对提升学生的语文素养具有显著价值。然而，传统的阅读教学模式往往侧重于篇章理解与知识点讲解，难以充分调动学生主动阅读的积极性，也难以实现对整本书深度、全面的理解。因此，探索新的教学模式以推动初中语文整本书阅读的有效实施显得尤为迫切。

项目式学习是一种在真实世界中借助多种资源开展探究活动，并在一定时间内解决一系列相互关联着的问题的一种新型的探究性学习模式。项目式学习与整本书阅读有机结合，可以化整本书阅读教学的复杂性为过程的实践性，在一定程度上改善当前整本书阅读教学不容乐观的局面。

一、项目式学习运用在整本书阅读的研究综述

（一）研究目的

1. 理论层面：系统梳理项目式学习理论及其在语文教学中的应用价值，为整本书阅读课程构建提供理论支撑，使得教师在教学实际操作中有理论可循。

2. 实践层面：设计并实施一套基于项目式学习的初中语文整本书阅读课程，探索其在激发学生阅读兴趣、提升阅读能力、培养核心素养方面的具体效果，设计一套操作性强，实践性优的项目式整本书阅读模式，如课后延时集体阅读分享会、读书月阅读报告会等模式。

3. 推广价值：总结项目式学习在初中语文整本书阅读课程构建与实施中的成功经验与存在问题，先在本校具体实施，反馈效果后，可以尝试推广至其他学校。

（二）研究现状

在语文教学领域，已有学者开始尝试将项目式学习引入阅读教学，特别是整本书阅读，取得了一定成效，如杨艳鸿发表在《教育家》期刊上的《项目式学习视域下，如何高质量地设计“整本书阅读”任务》，郭莉莉发表在《语文教学通讯》上的《基于项目式学习的初中生整本书阅读指导策略研究》，《天津教育》刊发的杨峰老师的论文《基于项目学习的整本书阅读方案设计初探》，江西师范大学文学院王清香发表在《四川教育》的论文《项目式学习视域下的整本书阅读》，王春燕发表于《中学语文教学参考》上的《项目式学习在初中语文整本书阅读教学中的应用研究》。然而，相关研究大多停留在理论探讨或局部实践阶段，缺乏系统、完整的课程构建与实施案例。此外，针对初中生群体特点、结合语文课程标准进行的项目式整本书阅读课程设计与实践研究尚不多见，有待进一步深入探索。

（三）理论依据

基于项目式学习的初中语文整本书阅读课程构建与实施，应充分遵循国家义务教育语文课程标准（2022年版）的相关要求，确保课程设计的科学性与教学效果的有效性。

1. 语言运用：项目式学习应引导学生在阅读整本书的过程中，主动积累词汇，学习梳理故事情节，整合文章内容，理解并运用语法知识，提高书面和口头表达能力。同时，通过项目任务的完成，提升学生在具体语言情境中的有效沟通和表达自我思想的能力。

2. 思维能力：课程应鼓励学生在深度阅读过程中进行深度思考，在项目化任务中充分发挥联想想象、分析对比、归纳判断的能力，借助分析人物性格、理故事情节、解读主题思想等，激发学生的好奇心、求知欲，养成积极思考的阅读习惯，培养学生的逻辑思维、批判性

思维和创新思维。

3. 审美创造：通过整本书阅读，引导学生欣赏作品的艺术特色，体验情感表达，形成健康的审美观，并尝试进行文学创作或创意表达，提升审美鉴赏与创造能力。

4. 文化自信：通过项目式推进整本书阅读，唤起学生对中华优秀传统文化的热爱，对大自然的喜爱，拓宽文化视野，增强文化自信。

二、项目式学习运用在整本书阅读课程内容与教学建议实施路径

(一) 整本书阅读：项目式学习应围绕选定的整本书，设计具有挑战性、综合性、真实性的项目任务，引导学生深度阅读，理解作品内涵。如可以通过投票的方式让学生自由组成阅读小组，从以下书单任选一部进行整本书阅读，并设计项目名称，项目内容，项目预期结果形式，以《骆驼祥子》为例，设计以下表格：

项目名称	一位名叫祥子的车夫的档案	项目目标	通过了解祥子来了解那个时代底层人民的命运		项目人数	6人
起止时间	10.1-10.28	项目分工	1. XXX梳理人生大事记；2. XXX梳理祥子人际关系；3. XXX分析祥子的日常生活习惯；4. XXX负责祥子的日常收支情况及财产清单；5. XXX负责祥子之外的重要人物的遭遇，分析时代特征；6. XX负责整理各位的分析，形成小论文。			
成果形式	形成一篇《祥子的拉车日记》	撰写一篇《祥子的复杂的社会关系对他的影响》	召开一次《祥子买车、卖车的原因分析报告会》	写一份《骆驼祥子》的阅读心得或观后感		

(二) 学习方式：倡导自主、合作、探究的学习方式。项目式学习通过小组协作、角色扮演、讨论分享、成果展示等活动，激发学生主动参与，培养合作精神和探究能力。如《儒林外史》《昆虫记》《海底两万里》《红星照耀中国》几部名著整本书阅读，可以让学生根据自己的阅读兴趣自由选择小组合作，让学生挑选里面的具体章节进行诵读，交流分享读后感言。《昆虫记》小组可以组建户外探究小组，观察身边的小昆虫，仿照《昆虫记》的写作手法进行创作或者临摹书中的昆虫的图片，网上查询昆虫的生理构造，撰写观察日记。《海底两万里》读书小组的同学可以上网查阅海洋的相关知识，做一个海洋生物科普展，培养学生的科学探究精神。《红星照耀中国》读书小组分组梳理故事情节，围绕英雄人物的事迹分享小组的学习心得，厚植学生的爱国情怀。

(三) 评价方式：注重过程性评价与终结性评价相结合，关注学生在项目实施过程中的态度、合作、探究、创新等方面的表现，以及对整本书的理解、感悟、批判与创见。评价方式应多元化，包括自我评价、同伴互评、教师评价等。如设计评价量化表，针对每位同学在项目实施中的表现给出反馈建议和多元性评价。如：

小组整本书阅读评价量化打分表小组信息：

项目名称：_____ 阅读书籍：_____

阅读周期：_____

评价维度及评分标准：

一. 个人阅读理解与反思（满分40分）

1. 阅读完成度（10分）

全部章节按计划完成阅读：10分

部分章节未按计划完成：扣相应比例分数

2. 阅读笔记质量（10分）

笔记内容详实，涵盖主要观点、重要细节、个人思考：8-10分

笔记内容较完整，有个人思考：5-7分

笔记内容简单，缺乏深度思考：0-4分

3. 阅读测试/问答表现（10分）

答题准确率高，能深入剖析问题：8-10分

答题基本准确，有一定分析能力：5-7分

答题错误较多，理解浅显：0-4分

4. 阅读反思报告（10分）

报告结构清晰，深度解读主题，反思深刻，语言流畅：8-10分

报告结构较清晰，解读主题较全面，有一定反思：5-7分

报告结构混乱，解读肤浅，缺乏反思：0-4分

二. 小组讨论与互动（满分40分）

1. 讨论参与度（10分）

积极发言，贡献大量有价值观点：8-10分

基本参与讨论，偶尔提出观点：5-7分

很少发言，对讨论贡献较小：0-4分

2. 观点表达与思辨能力（10分）

观点鲜明，论证充分，逻辑严谨：8-10分

观点明确，有一定论证，逻辑基本清晰：5-7分

观点模糊，缺乏论证，逻辑混乱：0-4分

3. 团队协作与互动（10分）

良好的倾听习惯，尊重他人观点，有效促进团队共识：8-10分

基本尊重他人，偶有打断或争论，团队共识一般：5-7分

不尊重他人，频繁打断，阻碍团队共识形成：0-4分

4. 问题解决与创新思考（10分）

提出并成功解决阅读中遇到的关键问题，有独到见解或创新思考：8-10分

提出并尝试解决部分问题，有一定的独立思考：5-7分

对问题识别不足，缺乏主动解决问题的意识和能力：0-4分

三. 成果输出与展示（满分20分）

1. 读书报告/演示文稿质量（10分）

结构清晰，内容详实，深度剖析主题，PPT有一定设计：8-10分

结构较清晰，内容较全面，有一定深度分析，课件能呈现基本内容：5-7分

结构混乱，内容空泛，缺乏深度，没有课件：0-4分

四. 汇报/演讲表现（10分）

表达清晰，语言流畅，富有感染力，时间控制得当：8-10分

表达基本清晰，语言连贯，有一定的感染力，时间控制一般：5-7分

表达不清，语言生硬，缺乏吸引力，超时或严重不足时：0-4分

总分：_____分 评委签名：_____日期：_____

请根据实际情况调整各维度权重及评分标准，确保评价表既能反映小组成员个体阅读理解水平，又能体现团队协作与讨论效果，以及最终的成果输出质量。

（四）信息技术应用：鼓励利用信息技术手段丰富阅读体验，在项目实施过程中，可以借助网络平台进行资料搜集、观点交流、成果展示等，通过制作课件，拍摄相关介绍视频，制作手抄报上传至网络平台等方式将阅读成果分享至更多阅读者面前，充分利用信息化技术手段可以提升学生信息化素养，更能激发学生的学习热情。

三、项目式学习的方式运用于整本书阅读课程构建的不足

虽然将项目式学习应用于整本书阅读课程构建具有诸多优势，如提高学生的主动参与度、促进深度理解和跨学科应用等，但也存在一些不足之处：

（一）时间管理挑战：项目式学习通常需要较长的时间周期来完成项目规划、实施、评估等环节。在整本书阅读课程中，如果书目篇幅长、内容复杂，加之项目设计、讨论、汇报等环节，可能超出常规课程的时间安

排，给教学进度和学生课业负担带来压力。

（二）深度阅读与广度覆盖的平衡：项目式学习往往聚焦于书中的特定主题或问题，可能导致对全书内容的全面、系统性理解受到一定影响。学生可能过于专注于项目相关的部分章节，而忽视了其他同样重要的内容，不利于形成对整本书的全局把握。

（三）个体差异与协作效率：在小组合作的项目式学习中，个体阅读速度、理解深度、参与积极性等差异可能影响项目进程和最终成果。部分学生可能承担过多任务，而其他学生参与度较低，导致协作效率不均。教师需投入大量精力进行协调和指导，确保每个学生都能有效参与到项目中。

（四）评估复杂性：项目式学习的评估往往涉及多种技能和知识的应用，以及团队协作、沟通、创新等软技能。对于整本书阅读课程而言，如何公正、准确地评价学生的阅读理解能力、项目贡献和个人成长，同时兼顾书本知识掌握程度，构成了一项复杂的评估挑战。

（五）资源需求较高：实施项目式学习可能需要额外的教学资源，如相关辅助材料、实地考察、技术设备等。对于整本书阅读课程，特别是涉及特定历史、文化背景或专业知识的书籍，获取并整合这些资源可能较为困难，增加了课程设计与实施的成本。

（六）教师角色转变与专业发展：项目式学习要求教师从传统的知识传授者转变为引导者和支持者，这对教师的专业素养、教学策略和课堂管理能力提出了更高要求。

结语

基于项目式学习的初中语文整本书阅读课程构建与实施，不仅为学生提供了深度阅读与个性化学习的机会，而且有效培养了他们的自主学习能力、团队协作精神与创新能力，有力促进了语文核心素养的提升。尽管在实践中还存在诸如教师角色转变、评价机制完善等问题，但总体来看，项目式学习为初中语文整本书阅读教学开辟了新的路径，值得在更大范围内推广与优化。

参考文献

- [1]张丽萍. 初中语文整本书阅读教学的项目化实践研究[D]. 山东师范大学. 2018.
- [2]王春燕. 项目式学习在初中语文整本书阅读教学中的应用研究[J]. 中学语文教学参考, 2017(14), 36-39.
- [3]贾雪梅, 李晓霞. 项目式学习在初中语文名著阅读教学中的实践与思考[J]. 语文建设. 2019(12), 20-22.
- [4]郭莉莉. 基于项目式学习的初中生整本书阅读指导策略研究[J]. 语文教学通讯, 2021: 50-52.