

# 中职数学课程思政融合路径与实践效果研究

庞晓丹

河池市技工学校

**摘要:**在当前教育背景下,课程思政已成为中职数学教育的重要组成部分。本文首先分析了中职数学课程思政融合的必要性,然后探讨了具体的融合路径,并通过实践案例分析了融合效果,最后提出了相关建议。研究结果表明,中职数学课程思政融合对于提高学生的综合素质和职业道德具有重要意义。

**关键词:** 中职数学; 课程思政; 融合路径; 实践效果

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.064

## 引言

随着社会的不断发展,职业教育的重要性日益凸显。中职教育作为职业教育的重要组成部分,肩负着培养高素质技能型人才的重任。在中职教育中,数学课程是一门重要的基础课程,对于提高学生的逻辑思维能力、分析问题和解决问题的能力具有重要意义。然而,传统的中职数学教育往往只注重知识的传授和技能的训练,忽视了对学生思政教育的渗透。因此,如何将思政元素融入中职数学课程,提高学生的综合素质和职业道德,成为当前中职数学教育面临的重要课题。

### 一、中职数学课程思政融合的必要性

#### (一) 贯彻落实立德树人根本任务的需要

立德树人是教育的根本任务,它体现了教育的本质要求和价值追求。在中职教育中,这一任务尤为重要,因为中职学生正处于人生观、价值观形成的关键时期。将思政元素融入中职数学课程,是实现立德树人目标的重要途径。首先,数学作为一门基础学科,具有严谨的逻辑性和广泛的应用性,对于培养学生的逻辑思维能力、分析问题和解决问题的能力具有重要意义。在数学教学中融入思政元素,可以帮助学生更好地理解数学知识的实际应用价值,同时培养学生的社会责任感和历史使命感。其次,中职学生的世界观、人生观和价值观正处于形成阶段,他们对外界事物充满好奇,但也容易受到不良思想的影响。在数学课程中融入思政元素,可以引导学生形成正确的价值观念,抵制不良思想的侵蚀。例如,通过讲解数学史和数学家的奋斗历程,可以激发学生追求真理、勇于探索的精神;通过介绍数学在现实生活中的应用,可以培养学生的实践意识和创新精神。最后,立德树人的教育目标要求我们不仅关注学生的知识水平,更要关注学生的思想道德素质。中职数学课程思政融合可以帮助学生提高思想道德素质,培养具有高尚品德和健全人格的高素质技能型人才。这不仅是中职教育的使命所在,也是社会对中职教育的期待。

#### (二) 促进学生全面发展的需要

在当今社会,全面发展已成为教育的重要目标。对于中职学生而言,全面发展不仅包括知识和技能的提升,更包括思想道德、情感态度等方面的培养。中职数学课程思政融合正是为了促进学生的全面发展而设计的。首先,在数学课程中融入思政元素,有助于学生在学习数学知识的同时,培养其他方面的能力。例如,通过小组合作解决数学问题,可以锻炼学生的团队合作精神和沟通协调能力;通过探究数学定理的证明过程,可以培养学生的创新思维和解决问题的能力。其次,中职数学课程思政融合还有助于培养学生的爱国主义情怀。在数学教学中,可以适当引入我国数学家的事迹和贡献,让学生了解我国在数学领域的辉煌成就,从而激发学生的爱国热情。这种教育方式不仅能够增强学生的民族自豪感和自信心,还能够引导他们将个人理想与国家发展相结合,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。最后,通过中职数学课程思政融合,还可以帮助学生形成正确的情感态度。在数学学习中,学生会遇到各种困难和挑战,这时教师可以通过鼓励和引导,帮助学生建立积极向上的情感态度,勇于面对困难并寻求解决方法。这种教育方式对于培养学生的抗挫能力和自信心具有重要意义。

#### (三) 适应社会发展的需要

随着社会的不断发展和科技的持续进步,企业对人才的要求也日益提高。现代企业不仅需要员工具备扎实的专业知识和技能,还要求他们具备良好的思想道德素质和职业道德水平。中职数学课程思政融合正是为了帮助学生更好地适应社会发展的需要而设计的。首先,在数学课程中融入思政元素,可以帮助学生建立正确的职业道德观念。例如,通过讲解数学在各个领域的应用实例,引导学生理解诚信、责任和专业精神在职业发展中的重要性。同时,教师还可以结合具体案例,让学生了解违反职业道德可能带来的严重后果,从而增强他们的职业操守意识。其次,中职数学课程思政融合还有助于提高学生的团队协作能力。在现代企业中,团队协作能

力已成为不可或缺的重要素质。在数学教学中，教师可以通过组织小组活动或项目式学习等方式，培养学生的团队合作精神和协作能力。这样不仅能够提高学生的数学应用能力，还能够为他们未来的职业发展打下坚实基础。最后，通过中职数学课程思政融合，还可以帮助学生培养创新意识和实践能力。在数学教学中，教师可以鼓励学生自主探究数学问题、提出创新性解决方案，并引导他们将数学知识应用于实际生活中。这种教育方式不仅能够锻炼学生的实践能力，还能够激发他们的创新意识，为培养创新型人才奠定基础。

## 二、中职数学课程思政融合路径

### （一）挖掘数学课程中的思政元素

中职数学课程中，隐藏着许多宝贵的思政教育资源。为了充分发挥这些资源的教育价值，教师需要深入挖掘数学课程中的思政元素，使学生在在学习数学的同时，能够领略到数学背后的文化价值和精神内涵。数学史不仅是数学发展的历史记录，更是一部人类智慧的宝典。通过讲述数学史上的重要事件和人物，教师可以引导学生认识到数学的发展是与社会、文化和科技紧密相连的。例如，在介绍古希腊数学家欧几里得的《几何原本》时，可以强调其对后世数学和科学发展的深远影响，激发学生的探索欲望和科学精神。数学家的奋斗历程往往充满了坚持、勇气和智慧。通过分享数学家的故事，教师可以帮助学生理解到成功背后的艰辛与付出，从而培养他们的坚韧不拔的品质和追求真理的精神。例如，高斯、欧拉等数学家的故事，不仅可以激发学生的学习兴趣，还能让他们体会到数学家们对科学的无限热爱和追求。数学并非孤立的学科，而是与现实生活紧密相连。教师可以通过实例展示数学在各个领域的应用，如建筑、金融、统计等，让学生认识到数学的实用性和重要性。这样不仅可以增强学生的数学应用意识，还能引导他们关注社会问题，培养责任感。为了更好地挖掘数学课程中的思政元素，教师需要不断提升自身的专业素养和思政教育能力。同时，学校也应提供必要的支持和资源，如教材开发、教师培训、教学研究等，共同推动中职数学课程思政融合的发展。

### （二）创新教学方式方法

在中职数学课程中融入思政元素，需要教师在教学方式方法上进行创新。传统的教学方式往往注重知识的传授，而忽视了对学生思政教育的引导。因此，教师需要尝试采用更加生动有趣、富有互动性的教学方式，以激发学生的学习兴趣，同时渗透思政教育。案例教学法是一种以学生为中心，通过分析和讨论实际案例来培养学生分析问题和解决问题能力的教学方法。在中职数

学课程中，教师可以选取一些与数学知识相关的实际案例，如金融投资、工程设计等，引导学生运用所学的数学知识进行分析和解决。这样不仅可以增强学生的数学应用能力，还能培养他们的实践意识和创新精神。情境教学法是通过创设生动、具体的情境，让学生在情境中学习、体验和感悟的教学方法。在中职数学课程中，教师可以结合数学知识，创设一些具有思政元素的情境，如环保、公益等，让学生在解决实际问题的过程中，感受到数学的社会价值和道德意义。这样可以帮助学生更好地理解数学知识的现实意义，同时培养他们的社会责任感和公民意识。小组合作学习是一种通过学生之间的互助合作来完成学习任务的教学方法。在中职数学课程中，教师可以组织学生进行小组合作学习，让他们在共同解决问题的过程中，培养团队合作精神和集体荣誉感。同时，教师还可以结合思政元素，设计一些具有挑战性的合作学习任务，如社会调研、公益活动等，让学生在实践中体验数学的魅力和应用价值，同时培养他们的社会责任感和公民意识。

### （三）开展丰富多彩的课外活动

课外活动是中职数学课程思政融合的重要延伸和补充。通过组织丰富多彩的课外活动，可以让学生在实际操作中感受数学的魅力，同时培养他们的团队合作精神和创新意识和社会责任感。数学竞赛和数学建模活动是检验学生数学应用能力的重要方式。通过参与这些活动，学生可以运用所学的数学知识解决实际问题，提高他们的实践能力和创新思维。同时，这些活动还能培养学生的竞争意识和团队合作精神，为他们的未来发展打下坚实的基础。数学不仅仅是一门科学，更是一种文化。通过举办数学文化讲座和数学家故事分享活动，可以让学生更深入地了解数学的历史和文化背景，增强他们的文化自信和爱国情怀。这些活动还能激发学生的学习兴趣 and 热情，为他们的数学学习提供源源不断的动力。社会实践活动和志愿服务是培养学生社会责任感和公民意识的重要途径。通过参与社会实践活动，如环保调研、社区服务等，学生可以亲身体会到数学在解决问题中的重要作用。同时，志愿服务还能帮助学生树立正确的价值观念，培养他们的奉献精神和团队合作意识。通过开展丰富多彩的课外活动，中职数学课程思政融合可以得到有效的延伸和拓展。这些活动不仅能提高学生的数学素养和实践能力，还能培养他们的道德品质和社会责任感，为他们的全面发展提供有力的支持。

### （四）提高学生的学习兴趣和积极性

在中职教育中，提高学生的学习兴趣和积极性是思政融合教育的重要目标之一。通过创新的教学方式方法

和组织丰富多彩的课外活动，可以有效地激发学生的学习兴趣，提高他们的学习积极性。首先，教师在数学课堂上采用案例教学、情境教学等教学方法，能够使学生在生动、具体的情境中学习数学，增强学习的趣味性和实用性。例如，通过引入现实生活中的数学问题，让学生运用数学知识去解决，不仅能锻炼学生的数学应用能力，还能让他们感受到数学的实用价值，从而提高对数学学科的兴趣。其次，丰富多彩的课外活动也是提高学生兴趣的有效途径。课外活动可以让学生走出课堂，亲身参与到数学实践中去。例如，组织数学竞赛可以激发学生的竞争意识，数学建模活动可以让学生将数学知识应用于解决实际问题，数学文化讲座和数学家故事分享则可以让了解数学背后的故事和文化，增加对数学学科的认同感和兴趣。此外，教师还可以利用现代信息技术手段，如多媒体教学、网络教学等，丰富教学手段，提高教学效果，进一步激发学生的学习兴趣。例如，利用动画、视频等形式展示数学概念和解题过程，可以让学生更加直观地理解数学知识，提高学习效果。

#### （五）培养学生的优秀品质

中职数学课程思政融合的另一个重要目标是培养学生的优秀品质。在数学教学中，我们不仅要传授知识，更要关注学生的思想道德教育，通过数学知识的学习和实践活动的参与，潜移默化地培养学生的优秀品质。首先，爱国主义教育是中职教育中不可或缺的一部分。通过介绍我国数学家的杰出贡献和数学在中国古代及现代的重要应用，可以激发学生的爱国热情，培养他们的自豪感和自信心。这种教育方式能够引导学生将个人发展与国家建设相结合，为实现中华民族伟大复兴贡献自己的力量。其次，团队合作精神和创新思维也是中职数学课程思政融合要着重培养的品质。在数学教学中，教师可以通过组织小组合作学习、开展课题研究等活动，培养学生的团队协作能力。同时，鼓励学生敢于质疑、勇于探索，培养他们的创新思维和解决问题的能力。这些品质对于学生的全面发展至关重要，也是他们未来职业生涯中不可或缺的能力。此外，中职数学课程思政融合还要注重培养学生的职业道德和职业操守。通过引入行业案例、开展职业道德教育等活动，让学生明确自己的职业责任和义务，树立正确的职业观念和价值观。这对于学生未来的职业发展具有重要意义。

#### （六）提高学生的就业竞争力

在当今竞争激烈的就业市场中，提高学生的就业竞争力显得尤为重要。中职数学课程思政融合的实践，为

学生的全面发展提供了有力支持，进而提升了他们的就业竞争力。首先，通过思政融合教育，学生的综合素质得到了显著提升。他们不仅掌握了扎实的数学知识，还具备了良好的思想道德素质和职业道德水平。这使得学生在面对就业市场时，能够展现出更高的专业素养和综合素质，从而更容易获得企业的青睐。其次，中职数学课程思政融合还有助于培养学生的创新意识和实践能力。在数学教学中，教师鼓励学生自主探究、勇于创新，培养了他们的创新思维和解决问题的能力。同时，通过参与课外活动和社会实践，学生也锻炼了自己的实践能力和团队协作能力。这些能力都是企业在招聘人才时非常看重的。最后，中职数学课程思政融合还有助于学生树立正确的就业观念。通过思政教育，学生更加明确自己的职业目标和发展方向，能够以积极的心态面对就业市场的挑战。他们懂得如何将个人发展与国家建设相结合，为实现个人价值和社会价值做出贡献。

综上所述，本文通过对中职数学课程思政融合的路径与实践效果进行研究，得出了以下结论：中职数学课程思政融合对于提高学生的综合素质和职业道德具有重要意义；挖掘数学课程中的思政元素、创新教学方式方法以及开展丰富多彩的课外活动是实现中职数学课程思政融合的有效途径；实践结果表明，中职数学课程思政融合可以显著提高学生的学习兴趣 and 积极性、培养学生的优秀品质以及提高学生的就业竞争力。

#### 参考文献

- [1] 李猛, 陈勇, 姜书艳, 陈章勇. “现代控制理论”课程思政建设思路与方案[J]. 电气电子教学学报, 2024, (01): 76-79.
- [2] 张悦, 王燕萍. 应用型高校课程思政落实立德树人任务的反思——基于问卷和访谈的研究[J]. 忻州师范学院学报, 2024, 40(02): 129-134.
- [3] 陈德运. “中学历史课程标准与教材研究”课程中的思政元素挖掘——以高中教材中余靖使辽故事为例[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2024, (04): 130-135.
- [4] 邹海燕. “经典+思政”教学模式的价值意蕴与实践探索[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2024, (04): 64-70.

基金项目：本文系2022年度广西壮族自治区技工教育科研课题，课题题目：《基于课程思政建设的技工学校公共基础课教学研究》课题号：2022JGY174的研究成果。