

单元主题视角下的初中英语微写作教学探究

张梓彦 陆宝仪

佛山科学技术学院人文与教育学院

摘要:《义务教育英语课程标准(2022年版)》倡导主题引领下的单元整体教学,对写作教学提出了新要求,为解决写作教学难题提供了新思路。本文基于微型写作课程设计框架,结合具体教学案例,从“积词成句”“积句成章”“积章成篇”三个阶段阐述基于单元整体教学的初中英语写作教学策略。

关键词:单元主题;微写作;初中英语

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.172

一、引言

《义务教育英语课程标准(2022年版)》(以下简称“新课标”)提出,写作是语言技能的重要组成部分,为学生表达思想、交流情感提供途径。新课标对写作的内容要求(三级--8年级)包括“用简单的书面语篇描写他人的经历或熟悉的事物等”以及“在教师指导下起草和修改作文”。近几年来,广东省各地市中考写作的话题基于课本,同时融合学生真实交际情景,又高于课本,因此,培养学生在具体的话题下表现出来的语言理解和表达能力非常重要。

然而,当前初中生英语写作存在以下问题:第一、学生不知道写什么。教师未能充分认识单元主题的引领作用,写作教学仅依托单元写作板块孤立地展开写作教学,导致学生难以将听、说、读语篇中的目标知识迁移到写作中,学生没有足够的机会内化单元目标知识。第二、学生不知道怎么写。教师在写作课堂上偏重单词、语法的输入,命题作文训练只需按点写,忽略个性化写作思维的培养,导致学生面对自由表达个人观点时无话可说。

二、单元主题与微写作内涵

新课标中提出单元是承载主题意义的基本单位。学生将围绕单元主题,运用单元内的目标词汇和句型准确、恰当、得体地进行事物描述、观点表达和信息传递,不仅能够体现学生综合语言运用的能力,而且能够体现学生的思维品质和文化意识。

微写作因其耗时少、篇幅短、主题明确、结构完整以及形式灵活等特点,被广泛运用到中小学的写作训练中。本文中微写作教学是指在初中阶段的英语写作课堂中,教师引导学生在3-5分钟内使用所学的目标词汇、句型、语篇等语言内容进行书面表达的一项微型语言训练。在早期相关的研究中,邓彤学者提出了微型写作课程的设计框架:第一、微化写作课程目标:针对学生写作难题;第二、微化写作课程内容;第三、微化写作教学支架;第四、微型化写作课程组织。

在此设计框架的基础上,笔者进一步结合“积词成

句,积句成章,积章成篇”写作理念,整理为本研究的微写作课程设计流程:第一、微化写作课程目标:针对学生写作问题提出目标;第二、微化写作课程内容:设计各课时具体教学内容;第三、微化写作课程活动:从积词成句、积句成章、积章成篇三个阶段展开微写作任务。

三、单元主题视角下的微写作教学实践

基于以上微型写作课程设计框架,笔者将结合科普版初中英语八年级Unit4 Topic1 What's the strongest animal on the farm单元模块,在单元模块中连续设计进阶式的微写作活动,通过听力阅读等语篇有效地分析与输入,帮助学生达到学习理解、应用实践、创新迁移单元核心知识的目标,以期提高学生围绕单元主题有话可用,有话可说。

(一) 微化单元写作教学目标

本Topic的写作任务是一篇题目为“Saving the Animals in Danger”的应用文,学生需要围绕着“Animal”、“Living environment”、“Food”三个方面描述濒危动物,并且从“Why in danger”以及“How to protect”两个角度进一步思考如何向濒临动物伸出援助之手。笔者在开展此单元授课前询问学生关于该写作题目存在的问题,反映的共同难点在于学生对濒危动物的认识较浅,缺乏其濒临灭绝背后原因的深入思考,因此大部分学生在思考可采取的措施时会存在困难,也就是说学生未充分认识到人类活动对濒危动物的影响。因此,在本单元教学过程中,教师需注重引导学生思考濒危动物与人类之间的联系,进一步挖掘动物濒危的根本原因。同时,本单元目标语法点是比较级、最高级,教师应设计进阶式的微任务促进学生通过整个单元螺旋式上升地掌握该知识点,最终达到运用目标知识表达个性化观点的目标。

(二) 微化单元写作课程内容

初中英语科普版每个单元有三个Topic,每个Topic有4个模块,分别为Section A听力模块、Section B听力模块、Section C阅读模块以及Section D语法与写作模块。笔者通过分析单元写作目标,结合单元内其他模

块的教学目标，微化单元微写作教学内容为以下四个部分，如表1所示。

表1 各模块课程内容

课时	教学目标	微写作内容
Section A	1. 理解对话内容，了解城市与乡村的异同； 2. 学会运用比较级讨论城市与乡村的异同； 3. 拓展思考，挖掘环境的变化。	微改写：听后改写Wang Wei与Michael 对话。 微仿写：能仿照对话内容进一步回答“你喜欢乡村还是城市？为什么？”。
Section B	1. 理解对话内容，了解四个主角喜欢的内容以及原因； 2. 运用比较级、最高级复述听力文本； 3. 运用目标语言表达自己喜欢什么动物以及原因。	微组写：围绕给定词汇进行组写，运用比较级、最高级复述听力文本。 微表达：将组写内容主语改成学生自己，围绕图片表达自己更喜欢什么动物以及原因。
Section C	1. 通过梳理文本，整体把握语篇，理解热带雨林的特征与重要性； 2. 学会进一步分析热带雨林减少的原因，并为保护热带雨林提出建议。 3. 激发热爱大自然之情。	微结构：梳理语篇逻辑，转换文本语篇形式。 微观点：基于热带雨林日益减少的原因给出保护措施。
Section D	1. 掌握比较级、最高级语法知识； 2. 通过阅读，了解描写濒危动物文章的结构； 3. 能够根据文章结构写一篇“Saving the animals in danger”的应用文。	微项目：梳理阅读语篇，统整单元写作结构，根据语篇内容在四人小组之间开展调查研究。

（三）微化单元写作活动

1、积词成句

在Section A听力结束后，学生将根据听力文本完成微补写任务。补写任务为：Wang Wei likes the countryside very much because he thinks the air is ①____, the sky is ②_____ and the rivers are ③_____ there. Michael thinks the countryside is much ④_____ than the city, too, so people can enjoy the beauty of nature. Wang Wei goes to the countryside every year for his summer holiday. (参考答案：①fresher ②bluer ③cleaner ④quieter) 完成微补写任务后，学生将进一步思考“Which do you prefer? And why?”，在口语交流的过程中，学生需要仿照上列活动中的句型阐述自己与同桌的理由。仿写例子：I like the countryside very much because the life is more comfortable. My classmate likes city very much because she thinks the life is more convenient. 微仿写环节有效帮助学生初步理解目标语法的使用，进一步体验生活环境的变化。

Section B中，学生需要根据听力内容完成连线活动，如图1所示。完成连线后，学生将根据三列内容进行微组写，基于“人物”“动物”以及比较级或最高级形式的“形容词”把听力内容复述出来，比如：Micheal likes pet dogs better because he thinks animals are friendlier. Wang Wei likes roses because he thinks roses are the nicest of all. 待学生把文本内容复述完毕后，教师引导学生围绕动物图片，如图2所示，进行问答“What kinds of animals

do you like better, dogs or birds/frogs or cows/pandas or tigers? ...”，促进学生围绕目标句型操练口语，学生能进一步应用目标句型表达个人观点，激发学生对动物的喜欢之情。

Wang Wei	dogs	cuter
Michael	birds	friendlier
Maria	roses	beautiful
Jane	cats	the nicest of all

图1 连线活动



图2 动物图片

2、积句成章

在Section C课时中，学生需要根据阅读文本转换语篇形式，完成微结构任务，如图3所示。学生在完成该思维导图后，会对语篇结构形成整体认知，清晰文本是从热带雨林的特征与热带雨林的重要性两方面开展阐述。此时，教师进一步提问学生“如果你是作者，第三段你将会写什么？”，以此激发学生联系到“我们应该采取什么措施保护热带雨林”，在内化语言知识的同时培养语篇意识。

由于前面我们提及学生在思考措施时会存在一定的困难，因此，教师在这里可以补充相关的背景知识，比如：农业扩张，伐木活动，畜牧发展，采矿与石油开采等等。进一步引导学生围绕着相关措施的图片，如图4所示，从多个角度为保护热带雨林提出建议，最后形成该阅读文本的思维导图，如表2所示。

Feature of rainforests	1. in the _____ parts of the world 2. _____ ground and always _____ and _____ in them 3. cover _____ of the earth's _____ 4. give a home to many beautiful _____ and _____
Importance of rainforests	1. make the air _____ and _____ 2. _____ the water and keep the water _____ 3. control the _____ 4. keep the beauty of _____ 5. give us _____, _____, fruit, _____ and so on

图3 微结构



图4 相关措施

3、积章成篇

Section D中，学生需完成微项目活动。学生在阅

读范文后，根据第一、二段的内容对第三段打乱的句子进行排序，串写内容如下：

_____ . They are also in danger now. _____

_____. (A. They are the oldest type of tigers in the world and they eat small animals. B. Some people kill tigers for their fur and bones. C. Chinese tigers live in the south of China.)

学生在完成排序任务后，能进一步了解文章是从哪些方面描写濒危动物，并构建相应的思维导图，如表3所示。学生根据范文内容填写濒危动物的特征与重要性两部分后，教师将引导学生从多个维度思考我们可以采取什么措施保护语篇中提到的动物。最后，学生将围绕着思维导图在四人小组内分享自己想到的濒危动物，收集小组成员的想法，最终完成文章。

表2 思维导图

Feature of rainforests	1. in the hot parts of the world 2. wet ground and always dark and hot in them 3. cover 2% of the earth's surface 4. give a home to many beautiful plants and animals
Importance of rainforests	1. make the air fresher and cleaner 2. hold the water and keep the water cycling 3. Control the climate 4. Keep the beauty of nature 5. give us wood, food, fruit, medicine and so on
Actions to save rainforests	1. show and tell people about the danger of the rainforests 2. ask people not to cut down too many trees 3. do anything we can, such as saving paper...

表3 写作思维导图

Animals		Pandas	Blue whales	Chinese tigers	...
Feature of animals	What they feed on	Bamboo	The smallest sea animals	Small animals	
	Where they live	Southwest China	Ocean	In the south of China	
Importance of animals	Why they are in danger	
Actions to save animals	Governments Media School People...	Conserve natural habitats.	Show and tell people about the danger of blue whales.	Stop people killing tigers for selling.	

四、结语

综上所述，教师在开展初中英语写作教学时可从视角转向基于单元写作目标进阶式设计微写作任务，加强单元模块间的联系，针对性地从“积词成句”“积句成章”“积章成篇”三个阶段搭建写作支架，以听促说、以读促写，不断提升学生写作能力。

参考文献

[1] 邓彤. 微型化写作课程研究 [D]. 上海师范大学, 2014.

[2] 袁辉, 刘婷婷, 徐剑. 基于句法发展的中小学英语写作教学干预研究 [J/OL]. 天津师范大学学报 (基础教育版), 1-6 [2024-05-04]. <http://kns.cnki.net/kcms/detail/12.1315.G4.20230824.1501.010.html>.

[3] 教育部. 义务教育英语课程标准 (2022年版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.

[4] 李敏敏. 单元视域下的初中英语微写作教学探究 [J]. 校园英语, 2023, (10): 91-93.