

“双减”背景下的初中化学作业设计策略

高子晴

四川省绵阳南山中学双语学校

摘要：义务教育初中化学改革迫在眉睫，其中初中化学作业设计面临了新的挑战和机遇，“双减”政策对作业的设计提出了更高的要求，“双减”政策旨在减轻学生的过重作业负担和校外培训负担^[1]，以促进学生全面发展和身心健康。当前初中化学作业存在目标缺乏、内容机械、布置随意等问题。针对这些问题本文提出了几项有效的策略，并说明怎样在教学活动中实践遵循这些设计策略。

关键词：“双减”；作业设计；初中化学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.074

作业是在学校教育中，教师为了达到教学目的，根据学生的年龄特点和学科要求，为学生设计并布置的一种学习任务。学生作业通常包括课本习题、练习册、试卷、实验报告、作文等多种形式。作业的作用主要体现在以下几个方面：能巩固和加深对课堂知识的理解，通过作业，学生可以在课后复习和巩固所学的知识，加深对课堂内容的理解，将理论知识与实际操作相结合，提高学习效果。能培养学生的学习习惯和能力，作业要求学生独立完成，这有助于培养学生的自主学习习惯，提高他们独立思考和解决问题的能力。同时，作业还可以帮助学生形成良好的时间管理能力和责任感，教师可以通过检查学生的作业，了解学生对课堂内容的掌握情况，发现学生在学习中存在的问题，从而调整教学策略，提高教学效果。作业完成情况可以作为评价学生学习成果的重要依据之一。教师可以通过作业的完成情况，了解学生的学习进度和水平，为后续的教学提供参考。

一、初中化学作业设计存在的主要问题

作业在学校教育中扮演着重要的角色，它不仅是学生学习过程中的重要环节，也是教师评估学生学习成果和调整教学策略的重要依据。基于大量课堂观察与分析，目前初中化学作业设计存在一些问题，主要有以下几个方面。

（一）作业设计随意，缺乏明确的目标和要求

许多作业设计在开始时没有明确的目标和要求，导致学生对作业的任务缺乏清晰的认识，容易偏离主题，从而影响作业质量。部分初中化学作业设计过于传统和老化，比如，物质的性质专题内容留实验专题的作业，物质制取专题的内容留计算专题的作业。这种文不对题的错误指挥显示出部分教师严重缺乏作业设计的系统规划和目标意识。

（二）作业设计机械重复，缺乏趣味性和个性化

当前很多化学作业设计缺乏层次性和趣味性，过度依赖各种教辅资料，所有学生通用一本或几本。这些作

业数量重而效果轻，机械而重复，学生很容易疲倦。这样的作业设计没有充分考虑到每个学生的差异和特点，无法充分发挥每个学生的潜力，更容易伤害学生的创造性和积极性。

（三）作业设计与实际生活联系不紧密

化学作业设计应该贴近学生的实际生活，能够引起他们的兴趣和思考。然而，部分作业设计过于抽象或脱离实际，过于理论化，无法引起学生的兴趣，缺乏实际应用的价值，导致学生难以理解其实际意义和应用场景。久而久之，就产生了化学知识与生活实际的割裂，不利于培养学生在生活中利用化学知识的能力。

（四）作业设计难度不适当，题量不合理

化学作业设计需要考虑学生的实际能力，题目难度过高或过低都会影响学生的学习效果。难度过高可能导致学生无法完成，产生挫败感；难度过低则不能充分挑战学生，无法提升他们的能力。作业量过大会给学生带来压力，影响他们的学习兴趣；作业量过小则可能无法满足学生的学习需求，无法培养他们的学习习惯和自主学习能力。

（五）作业批改浮于表面，削弱了作业诊断的功能

在现实的工作中，因为教师可能面临时间压力，导致他们无法仔细审查每个学生的作业，只能进行表面的批改，或者在一些学校，教师可能需要批改大量的作业，这可能导致他们无法对每个作业进行深入的分析，还可能没有合适的工具或技术支持，教师可能难以对作业进行深入批改，这些现实的原因都会导致作业批改浮于表面。

这种情况在教育领域中是常见的问题，一定会对学生的学习效果产生负面影响。学生可能无法获得有关他们学习进度的有效反馈，从而导致学生的学习效果下降。

总而言之，大多数教师还是沿袭了传统的方式按照常规布置作业，把布置作业当做一种习惯和任务，缺乏对作业进行设计的能力^[2]。针对这些问题，为使初中化

学作业设计更注重创新性和趣味性，更考虑学生的层次性和个性化需求，设置合理的难度，并建立评估和反馈机制，以便及时了解学生的学习情况和问题，提供有针对性的指导和帮助。笔者积极探索出更加有效的化学作业设计策略，以提高学生的学习兴趣和能力。

二、“双减”背景下初中化学作业设计的几项策略^[3]

作业是巩固和深化课堂知识的重要手段。学生通过完成作业，可以预习、复习、理解、巩固在课堂中所学的知识与技能。同时，做作业的过程也是学生不断生成自己的学习素养、规范、习惯和方法的路径。因此，适量且高质量的作业对于学生的学习和发展是非常必要的。需要指出的是，“双减”并不意味着完全取消作业或者降低对作业的要求，而是要在减轻学生过重的作业负担的前提下，优化作业的设计和评价方式，提高训练质量，确保学生在适度的压力下进行学习和发展。只有这样，才能在实现“减负增效”的同时，培养出具有创新精神和实践能力的人才。

（一）作业目标基于课程标准，体现科学育人观

作业目标的设计应当紧密围绕课程标准，以体现科学育人观为指导原则。这意味着作业不仅要帮助学生巩固和深化课堂上学到的知识，还要培养学生的科学思维、探究能力和实践技能。教师要清楚地了解相关的课程标准和教学目标，这些标准通常会明确学生在各个学科领域应该掌握的知识和技能。作业目标应该涵盖多个层次，包括基础知识的巩固、应用能力的提升以及创新思维的培养，这样可以确保学生在完成作业的过程中，能够全面发展自己的各项能力。科学育人观注重学生的探究能力和实践能力的培养。因此，作业目标应该包括引导学生进行科学探究和实践活动的任务，如设计实验、观察现象、分析数据等。科学育人观鼓励跨学科的学习和整合，在设计作业时，可以考虑将不同学科的知识 and 技能相结合，以培养学生的综合思维能力和解决问题的能力。为了确保作业目标的达成，教师应该及时给予学生反馈和指导。这有助于学生了解自己的学习情况，及时调整学习策略，进一步提高学习效果。科学育人观强调学生的自主学习和自我发展。因此，作业目标应该包括引导学生独立思考、自主学习的任务，如阅读相关文献、进行网络搜索等。

总之，作业目标的设计应当紧密围绕课程标准，以体现科学育人观为指导原则。通过设计有层次性、注重科学探究和跨学科整合的作业，以及提供及时反馈和培养自主学习能力的学习方式，可以帮助学生全面发展自己的各项能力，实现科学育人的目标。

（二）作业内容服务于作业目标，精简优化作业内容

作业内容是学生学习过程中的重要组成部分，旨在帮助学生巩固知识、提升技能和培养思维能力。而作业目标则是作业的预期效果，它指导着作业内容的选择和设计。为了确保作业的有效性和高效性，我们需要确保作业内容服务于作业目标，并进行精简优化。

作业内容应该紧密围绕作业目标展开。这意味着我们需要明确每次作业的具体目标，然后根据目标来选择合适的作业内容。例如，如果作业目标是提高学生的阅读理解能力，那么作业内容就应该包括阅读材料的选择、问题的设计和答案的解析等方面。通过选择与目标紧密相关的内容，我们可以确保学生能够有针对性地进行学习和练习。

精简优化作业内容是提高作业效率的关键。在设计作业内容时，我们需要考虑学生的实际情况和学习需求，避免过度冗余和复杂的题目。我们可以采用精简题目数量、优化题目难度和增加实际应用场景等方式来简化作业内容。同时，我们还可以通过提供清晰的解题思路和参考答案来帮助学生更好地理解 and 完成作业。

我们还可以利用技术手段来辅助精简优化作业内容。例如，我们可以利用智能题库系统来自动生成符合作业目标的题目，并通过数据分析来评估学生的作业完成情况和学习效果。这些技术手段可以帮助我们更加高效地进行作业设计和管理，提高作业的质量和效率。精简优化作业内容对于提高学生的学习效果和效率具有重要意义。通过明确作业目标、选择与目标紧密相关的内容以及利用技术手段进行辅助管理，我们可以确保作业内容服务于作业目标，并为学生提供更加高效和有针对性的学习支持。

（三）作业类型开放灵活，关注学生差异

作业内容开放灵活，关注学生差异，是现代教育理念中非常重要的一环。这种设计方式旨在适应不同学生的学习需求和能力水平，使每个学生都能在作业中得到充分的发展和提升。开放灵活的作业内容意味着作业不再仅仅是单一、刻板的题目，而是可以根据学生的学习进度、兴趣和能力进行个性化的定制。这样的作业更能激发学生的主动性和创造力，使他们在完成作业的过程中能够体验到学习的乐趣和成就感。关注学生差异是教育公平性的体现。每个学生都是独一无二的个体，他们有着不同的学习风格、兴趣爱好和^[4]能力特长。通过关注学生差异，教师可以更好地了解每个学生的特点，为他们提供更合适的学习资源和指导，使每个学生都能在适合自己的道路上得到发展。

在实际操作中，要实现作业内容的开放灵活和关注学生差异，教师需要设计多样化的作业形式，除了传统的书面作业外，还可以设计一些实践性、探究性的作

业,如实验、调查、等项目,以满足不同学生的学习需求。并提供个性化的学习支持,教师可以通过观察、交流等方式了解学生的学习情况,为他们提供个性化的学习建议和资源支持,帮助他们更好地完成作业。更要注重建立良好的反馈机制,教师应及时给予学生作业反馈,指出他们的优点和不足,并提供具体的改进建议。同时,也要鼓励学生之间进行互相评价和交流,以促进他们的共同进步。^[5]

作业内容开放灵活、关注学生差异是现代教育的重要趋势之一。这种设计理念有助于激发学生的学习兴趣 and 创造力,促进他们的全面发展。同时,也需要教师付出更多的努力和智慧,为学生提供更好的学习支持和指导。

(四) 作业载体贴近学生生活实际,关注真实问题解决

贴近学生实际生活的作业能够增强学生的学习兴趣,提升他们的问题解决能力,并使他们更好地理解和应用所学知识。这样的作业设计不仅符合教育的目标,也符合学生的认知发展规律。当作业内容与学生日常生活、兴趣爱好或经验相关时,他们更容易产生好奇心和探究欲望。化学知识在日常生活中无处不在,教师设计一些与日常生活紧密相关的作业,比如让学生分析家庭中的清洁剂成分,或者利用化学知识解决一些生活中的问题,如除锈、去污等。这样的作业能够增强学生对化学知识的实际应用能力,同时提高他们的学习兴趣。

在现实生活中,很多问题都是复杂多变的,需要运用所学的知识和技能进行综合分析和解决。通过解决这些实际问题,学生可以锻炼自己的逻辑思维、创新思维和批判性思维,提升解决实际问题的能力。此外,贴近学生实际生活的作业还有助于学生更好地理解和应用所学知识。当学生将所学知识应用于实际生活中时,他们可以更直观地感受到知识的价值和意义。这种亲身体验的学习方式有助于加深学生对知识的理解和记忆,提高他们的应用能力和创新能力。贴近学生实际生活的作业对于激发学生的学习兴趣、培养问题解决能力以及提升知识理解和应用能力都具有重要意义。因此,在教育教学中,我们应该注重设计与学生生活密切相关的作业内容,以促进学生的全面发展。

(五) 作业批改聚焦学生表现,找准学生问题

作业批改是教学过程中不可或缺的一环,它不仅是评价学生学习效果的重要手段,更是教师了解学生学习情况、发现学生学习问题、调整教学策略的重要途径。在批改作业时,教师应聚焦于学生的表现,找准学生的

问题,以便提供有针对性的指导和帮助。

作业批改应关注学生的基本知识和技能的掌握情况。通过检查学生的作业,教师可以了解学生对所学知识的理解程度。如果发现学生在某些知识点上存在掌握不足或理解偏差的情况,教师应及时指出并给予正确的引导,帮助学生巩固基础,提高学习效果。在批改作业时,教师应关注学生的思维过程和创新点,鼓励学生敢于质疑、勇于探索,培养他们的批判性思维 and 创新能力。作业完成情况、书写规范、卷面整洁等方面还能反映出学生的学习态度和习惯,教师在批改作业时应对这些方面进行评价和指导,帮助学生养成良好的学习习惯,提高学习效率。

教师应认真阅读每一份作业,对学生的答案进行细致的分析和评价。对于正确的答案,教师应给予肯定和鼓励;对于错误的答案,教师应指出错误之处并给出正确的解题思路和方法。

教师在批改作业时,可以记录下学生普遍存在的问题和个别学生的特殊问题。这些问题可以作为后续课堂教学的重点或个别辅导的依据。批改完作业后,教师应尽快将结果反馈给学生。及时的反馈可以帮助学生及时纠正错误、巩固知识,并激发他们的学习动力^[6]。

作业的评价应该注重过程而非结果。在传统的作业评价中,教师往往只关注学生的作业结果是否正确,而忽视了学生在完成作业过程中的表现和努力。为了更全面地评价学生的学习成果,教师应该注重过程评价,关注学生在完成作业过程中的思考过程、解决问题的方法和态度等方面的表现。这样不仅可以更准确地评估学生的学习水平,还可以帮助学生发现自己的不足之处,进一步提高他们的学习能力。

参考文献

- [1]陶常娥.“双减”背景下的初中英语作业设计策略探析[J].中国教师,2023(5):73-76.
- [2]冒俏如.“双减”背景下初中生物融合作业的设计探讨[J].成才之路,2023(35):105-108.
- [3]常秀芳.初中语文小说情境化教学例谈[J].语文世界,2024(02):21-22.
- [4]谢静静,阎伟静,王媛.独立学院医学生英语学习需求分析[J].海外英语,2014(04):83-84+94.
- [5]雷旺兴.信息化视角下初中化学教学质量提升策略[J].中国新通信,2023,25(12):221-223.
- [6]李和平.浅谈“双减”背景下的作业观[C].第三届新时代语文教育学术展评活动论文集(学术论文),2022.