

# 问题导向学在高中自然地理教学中的应用分析

翟春玉

桂林市临桂区临桂中学

**摘要:** 自然地理是地理学的重要分支之一,也是高中阶段地理教学的主要内容,因其具有一定的抽象性,学生学习过程中也多会面临一些困扰,要求设法提升教学水平。本文以高中自然地理教学的当前不足为切入点,在此基础上探讨问题导向学在高中自然地理教学中的应用优势及方法,包括课堂开始阶段、课中、课堂结束阶段以及课外阶段四个方面,最后展望其未来应用,以服务高中自然地理教学工作,持续推动学生的成长。

**关键词:** 问题导向学; 高中地理; 自然地理; 应用分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.141

## 前言

自然地理(Physical geography)研究自然地理环境组成、结构、功能、动态及其空间分异规律,是地理学的一个重要分支学科,分支科学有地貌学、气候学、水文学、生物地理学等。自然地理和人文地理是高中地理学的核心,其中自然地理因带有自然科学、理工类知识的部分特点,学习上的难度偏高<sup>[1]</sup>。当前自然地理教学工作中,学生的学习热情各有不同,成绩也存在差别,除要求学生做好自我管理外,也应从教育的角度出发,设法以更科学的方式方法进行教学,以改善学生对自然地理知识的学习效果。这使问题导向学模式得到关注,分析其应用优势和具体方法,具有一定的现实意义。

## 一、高中自然地理教学的当前不足

### 1. 学生学习主动性不高

当前高中自然地理教学的主要问题在于学生学习的主动性不高,自然地理学中的部分知识具有较强抽象性,如冷锋与暖锋、磁暴现象等等,要求学生主动进行知识的思考、探索,以提升知识的吸收效果、掌握质量、运用能力。在学习主动性不高的情况下,学生只在课堂阶段吸收与之有关的基础知识,不能深入分析不同知识之间的关联,也不能形成独立思考、主动学习的意愿,不利于其后续学习、成长和学科素养培育<sup>[2]</sup>。

### 2. 课堂教学不活跃

课堂教学不活跃,是当前高中地理教学的重点问题之一,该问题是指自然地理教学工作中教师占据核心地位,课堂大部分时间依赖教师的讲解、知识解析和教授,学生处于从属地位,一味跟随教师的思路进行学习。此模式虽然有助于保证教学稳定性、高效率,但同样限制了学生的主动学习,学生不能在课堂阶段进行问

题、学习心得的交流和共享,学情各有不同的情况下,教师也很难针对所有学生特点解答问题,一些较简单的问题也会持续对后进生产生困扰,限制其学习和成长<sup>[3]</sup>。

### 3. 教学难以延伸化

当前高中自然地理教学工作大多集中于课堂,这导致教学延伸性不高、不能充分向课后、假期延伸,无法持续形成对学生的积极影响,其学习思维、学习习惯也难以得到有效培育。从学科特点上看,自然地理知识虽然被纳入一个大范畴内,但彼此之间的关联并不密切,不同知识带有一定独立性,如太阳活动有关知识、经纬度知识、时差与时区知识,学习上带有一定递进特点,然而不同知识的独立性较强,不能做到教学延伸,学生缺乏对知识进行关联思考的意愿,可能导致知识遗忘、不能得到巩固的问题<sup>[4]</sup>。

## 二、问题导向学在高中自然地理教学中的应用优势

### 1. 提升学生主动性

高中自然地理教学中,问题导向学法的运用有助于提升学生学习的主动性,这是其基本优势。如在课堂教学阶段,教师组织时区和时差教学,可以引入地理学有关的故事并设置问题进行引导,鼓励学生进行思考:“多年前,俄罗斯人越过白令海峡,遇到了美洲人,俄罗斯人坚持认为当天是12月21日,而美洲人认为当天是12月20日,这是为什么?”该故事牵涉到时差、时区变化,如果学生提前进行了预习,可以给出答案或给出接近的答案,但无论其是否能准确回答,该问题均可以初步引起学生的学习兴趣和思考习惯,使其能够通过主动思索探寻知识,实现学习主动性的提升。课中、课后阶段也以类似方式进行引导,使学生学习自然地理的兴趣、主动性得到引导和提升。

### 2. 提升课堂教学活跃度

问题导学法的运用,可以提升高中自然地理课堂教学的活跃度,这种提升主要体现在两个层面,一是以问题引发学生的思考和讨论,使学生参与课堂教学的深入性得到提升,实现活跃度改善;二是以学生为中心、由学生根据课堂内容提出问题,改善课堂的活跃度。教师提问的方式相对常见,如上文所述的织时区和时差教学故事性问题等,教师可以根据课堂教学内容选定问题,并在教学过程中予以运用。在此基础上,教师也可以根据教学具体情况,鼓励学生提出问题,并通过学生与学生的交互、学生与教师的交互、学生与学习资源的交互等方式尝试解析,借此提升课堂教学的活跃度<sup>[5]</sup>。

### 3. 实现教学延伸化

高中自然地理教学中,问题导学法的运用也有助于推动教学延伸化,使其不再局限于课堂范围。如各类相互独立的知识,可通过教师设定的引导问题相互关联,便于学生进行知识的关联思考,避免知识遗忘、记忆淡化的问题。教师在引入时区、时差内容后,可同步将国际日期变更线、本初子午线等有关知识内容以及自然地理的洲际划分知识等提供给学生,鼓励学生思考“为什么俄罗斯人印象中的日期早于美洲人?”“国际上七大洲哪一个先进入新的一天?”以类似方法实现不同自然地理知识的联系化,帮助学生在学新知识的同时也能巩固原有知识,提升自然地理学习质量。

## 三、问题导学在高中自然地理教学中的应用方法

问题导学法应用与高中自然地理教学的整个过程可分为四个阶段,即课堂的开始阶段、课堂教育阶段、课堂教学的结束阶段、课外阶段,其具体应用方法各有差别。

### 1. 课堂的开始阶段

课堂的开始阶段,问题导学法的应用关注对学生注意力的吸引,所选的问题要求高度关联本堂课核心知识,同时应保证学生能够课堂学习的过程中掌握,难度不宜过高或过低,以免学生因问题难度过低、过高不愿思考。以“低层大气的构成”知识为例,在课堂的开始阶段,教师可首先告知学生本课堂的学习内容,使学生初步了解学习对象,之后由教师给出课堂开始阶段的引导问题:“各位同学,低层大气是由什么组成的?”问题提出后,可鼓励学生进行1到2分钟的短暂思考,之后进行回答,无论学生给出何种答案,教师均可根据知识

内容提出第二个问题:“既然大气是由‘气’组成的,为什么我们可以看到有形实体——云?”该问题牵涉到低层大气的组成(干洁空气、固体杂质、水汽),与课堂知识的关联度较高,也需要学生通过深入的课堂学习加以掌握,学生在问题的引导下产生了思考、学习的兴趣,初步养成了主动学习的意愿,也能通过讨论进行知识和心得分享,逐步做到知其然、知其所以然。课堂开始阶段的引导问题发挥了吸引学生注意力、引发其学习意愿的作用。

### 2. 课堂教育阶段

进入课堂教育阶段,问题导学法的应用更关注重点知识的传递,以具有思考价值的问题,使学生的思维能够始终得到引导,关注课堂重点知识,不会出现思维偏移、学习注意力分散的问题。在“低层大气的构成”教学工作中,为保证学生能够比较深入的理解“干洁空气、固体杂质、水汽”,教师可以通过问题引导学生进行思考:“各位同学,请举例说明固体杂质都包括什么?”以问题引导学生进行分析、思考和探讨,2到3分钟后,鼓励学生进行回答,学生可以根据认知举例“尘埃”、“粉尘”等等。教师根据其回答情况做下一步的引导,依然以问题展开教育:“这些固体杂质是如何产生的?有何危害?”该问题依然鼓励学生进行思考、探讨,2到3分钟后,鼓励学生进行回答。学生可以根据所学所知,给出“锅炉燃烧不充分产生的炭小颗粒”、“坠入大气没有燃尽的陨石的尘埃”,“可导致大气污染”等答案。教师以类似方法完成课堂知识的教育、传递,使课堂阶段学生的注意力也能得到保持,直到本堂课有关知识的吸收初步完成。

### 3. 课堂教学的结束阶段

课堂教学的结束阶段,问题导学法主要关注对课堂知识进行反思,保持学生的思考意愿和学习习惯。此阶段的问题设置上不过多关注知识性,以一定的思考价值和必要的延伸性为重点,可以关联自然地理,也可以关联其他自然科学、社会科学知识内容。在“低层大气的构成”教学工作中,其课堂结束阶段的问题可参考如下模式:“各位同学,既然工业生产的碳颗粒是持续产生、持续排入大气的,为什么大气层没有出现严重污染情况?”该问题的思考价值、延伸价值在于引入了自然系统的自我净化有关信息,学生可以根据个人所学,进行相关思索,不能获取思考结果的情况下,也可以与同

学进行交流、进行学习心得的共享,或对后续课本知识进行预习、利用互联网进行知识检索,以求获取问题答案。此问题与课堂内容关联度高,可以借助学生课堂阶段的学习热情,实现后续自然科学、自然地理知识的自然过渡和传递,维持学生的学习意愿和主动性,为其学习质量提供更多保障。

#### 4. 课外阶段

课外阶段,问题导学法的应用更多关注灵活性,主要强调利用一些现代化的教学方法、技术设备,并根据学生的学习情况灵活提供各类有价值的问题、利用问题引导学生进行思考、探寻知识。如高中阶段学生大多使用便携式智能,或在家庭中熟练使用电子计算机,教师可以加入各班级的社交群中,与学生进行教学之外的生活互动,了解学生的生活、学习情况,尝试引入知识内容。如学生就长征系列火箭的发射进行探讨,教师可以参与其中,并设计一些有价值的引导问题:“进行一次卫星试射,花费达到数亿元之多,那么火箭进入大气层后为什么要焚毁而不是回收后二次利用?”该问题牵涉到大气组成等自然科学知识,也与空气结构、摩擦生热、气体燃烧等物理学知识有关,学生可以通过思考给出答案,也可以各自表达观点,在群聊中进行探讨,在此过程中,知识的传递灵活、不生硬,学生也可以借助引导学生更有效的吸收自然地理学知识内容和其他知识,改善学科素养,使知识学习主动性得到提升,也能延伸到课后生活中,对培育学生思维习惯更具价值。

### 四、问题导学在高中自然地理教学中的应用展望

#### 1. 与其他模式的联用

问题导学在高中自然地理教学中的应用优势比较突出,未来其应用还存在进一步优化、调整的空间,与该方法可以与一些现代化的教学模式联用,包括小组教学法、项目教学法等等。以小组教育法为例,教师在进入课堂教学阶段前,可以根据学生学情、学习特点进行分组。建议采用互助分组模式,各自选取具有一定优势、特长的学生,以取长补短、形成互助学习小组。教师可以将学生分为若干类别,包括组织能力较强的学生、学习意愿较强的学生、自然地理学习成绩较好的学生、普通学生等,每个小组5到7名成员,其中配置至少一名组织能力、学习意愿、自然地理学习成绩较好的学生,其他为普通学生。此模式下,教师在课堂开始阶段、进行阶段、结束阶段提出的问题,均可以通过小组讨论的方

式进行,便于学生各展所长,提升对自然地理学知识的吸收效果。课外阶段各小组可以主动进行相对交流,就自然地理学、人文地理学等有关知识进行讨论,同步提升成员的学习效果。

#### 2. 现代技术的支持

为充分发挥问题导学法的积极作用,未来其在高中自然地理教学工作中的应用还应强调现代技术的运用,包括计算机技术、物联网技术等等。以计算机为例,考虑到自然地理学知识抽象性强、内容较多的特点,教师可以在每日教育工作开始前,将与之有关的基础理论整理为数据包,远程发送给学生,学生在远程端接收数据包信息(也可以由家长代收),在课堂教学开始前通过数据包内容进行自学,初步了解下一课时的知识内容。数据包内也可以设定若干引导问题,引导学生的自学活动,使其带着问题进行资料学习,完成学习后同步完成思考,提升学习效果。

### 五、结论

综上所述,问题导学在高中自然地理教学中的应用具有一定优势,应在未来工作中加以重视。当前高中自然地理教学存在学生学习主动性不高、课堂教学不活跃、教学难以延伸化等问题,应用问题导学法,上述问题也可以得到应对,学生的学习主动性较高,课堂活跃度提升,教学也能实现延伸化。具体工作中,主张在课前、课中、课后、课外实现问题导学法的完整运用,并强调与其他教学模式的联用,通过技术性手段推动其作用发挥,促进学生学习和成长。

#### 参考文献

- [1]李家琴.探析“问题导教”在高中地理课堂教学中的有效应用[J].求知导刊,2023(13):47-49.
- [2]岳冬冬.问题导学教学模式在高中地理教学中的应用策略分析[J].文科爱好者,2023(02):28-30.
- [3]杜雷雷.问题导学在高中地理教学中的应用策略分析[J].中学政史地(教学指导),2022(10):31-32.
- [4]齐昕婷.浅谈高中地理问题导学的有效策略[J].中学政史地(教学指导),2022(09):80-81.
- [5]赵汝倩.问题导学法在高中地理教学中的有效应用探究[J].教学管理与教育研究,2022(10):56-57.