

智慧课堂教学模式下的初中英语听说教学实践

刘阳娣

江西省赣州市赣县区阳埠中学

摘要:在信息技术与教育教学深度融合的时代背景之下,智慧课堂的教学模式以其独特的优势逐渐应用于各学科教学中。教师在初中英语听说教学中应注重正视并解决教学中存在的问题,深层次理解智慧课堂对初中英语听说训练所具备的重要促进作用。通过应用多元化教学策略为学生创设真实的语境、设计丰富的课堂教学活动,可有效增长学生的见识、为学生听说水平与能力的提升打下坚实基础。本文从智慧课堂的概述、开展初中英语智慧课堂听说教学的可行性以及实施策略这三个方面入手进行分析。

关键词:初中英语教学;听说教学;智慧课堂;策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.178

智慧课堂模式这一新兴的教学方式受到教育界的广泛重视,这一教学模式以信息技术手段为依托,通过构建智能化且个性化的学习环境,能够促使初中英语听说教学内容更加生动、有趣,从而提高初中英语教学质量。初中英语听说教学在智慧课堂的教学模式的引领下可突破传统教学模式的束缚,促使课堂教学氛围更加活跃、融洽,不仅有助于提高翻转课堂的教学效果,更能够有效推动学生个性化进程并显著提高学生学习效果。

一、智慧课堂的概述

智慧课堂的教学模式是指教师在教学中,通过使用信息技术,合理应用科学、有效的管理模式来整理学生课上学习、教学与管理等信息资源,最后通过数字化的形式构建统一的用户、资源管理以及使用权限的控制体系。智慧课堂的教学模式主要具备四大不同的功能,首先可确保教师结合学生听课状态灵活调整教学策略,以此来加深学生对于知识点的学习和掌握、掌握正确的英语学习方法^[1]。其次能够为初中英语听说教学活动的实施提供丰富的教学资源。通过结合教学内容创设生动形象的学习情境,可有效激发学生参与英语听说学习的积极性。再次将有助于构建新型的师生关系。可有效促进师生与师生之间的交流和互动,推动初中英语听说教学活动的顺利实施,为高效课堂的构建打下坚实基础。最后智慧课堂的教学模式具备多元化的英语考核评价方式。可以充分地凸显学生在此之中的主体作用,促进学生综合语言应用能力获得有效提升。总之智慧课堂的教学模式属于现代发展的产物,能够进一步实现信息化教学与英语教学平台的充分融合,不仅可有效突破传统初

中英语听说教学在时间与空间方面所存在的限制,当然还可以在在一定程度上丰富学生学习内容,让学生可以依据自身的水平展开个性化学习,以此来促进其获得全面发展。

二、智慧课堂下初中英语听说教学的可行性

(一) 优越的客观环境条件

智慧课堂属于一种新型的网络教学模式,其发展往往离不开网络、计算机硬件、计算机软件设备的支持。互联网经过多年的发展已广泛覆盖并普及,即使是一些相对偏远地区的学校也可配备计算机、多媒体教室以及电教室等。同时,还有较多的家庭会为学生配备智能手机、电脑来辅助学生知识学习^[2]。通过对这一现象进行分析,能够发现开展初中英语智慧课堂听说教学的外部环境已基本成熟,教师应当注重分析并探究智慧课堂模式在初中英语听说教学中应用的有效途径,以此来为学生听说能力的提升打下坚实的基础。

(二) 学生学习意识的增强

学生在步入到初中阶段时其思维方式与学习意识获得显著提升,同时具备好奇心旺盛、精力充沛、思维活跃以及学习热情高涨等特点,这些特点决定学生在学习过程中可应用独立自主学习的方式展开英语听说训练。基于智慧课堂教学模式下的初中英语听说教学,可通过互联网来打破传统教学模式中时间以及空间的限制,而是可促使学生在学习中依据自身的实际情况灵活安排学习活动,同时也可以利用课余时间轻松学习英语知识,进而提高学生英语听说的热情以及积极性,培养学生形成良好的听说能力与英语核心素养。

（三）弥补传统教学的不足

传统的初中英语听说教学由于受到教学工具的限制课堂教学中互动形式相对单一，并且学生听说练习的时间与深度往往不足，从而影响到学生听说能力的有效提升。而智慧课堂的人机互动模式可确保学生听说练习的形式更加智能化、多样化，同时还可以贯穿整个课堂教学过程^[3]。当然学生在此环节也可以结合自身的实际情况展开反复练习，以此来帮助学生更加直观理解和吸收所学内容，以训练出更加标准的口语发音，也就是说可帮助学生更加高效地学习英语听说技能。

三、智慧课堂下初中英语听说教学的实施策略

（一）灵活应用信息技术，创设真实教学情境

传统的初中英语听说教学方法往往导致学生在学习中出现哑巴英语的现象，也就是说学生总是善于做题却难以用英语流畅地进行表达。教师要想改变这一教学现状应注重合理应用智慧课堂的教学模式，通过借助多媒体等信息技术手段为学生营造真实而生动的学习情境，不仅可引领学生迅速进入到学习的状态之中，更能够有效激发学生知识学习兴趣，促使学生勇敢开口用英语来展开交流，以此来提高学生的口语表达能力。

例如，教师在讲解“*What's the highest mountain in the world?*”这一单元内容时，考虑到这一单元中所涉及的知识点较为复杂，所以在教学前应注重结合教学内容设计一个相关的英语小视频。首先教师在课堂开始时借助多媒体设备为学生播放这段视频，通过引导学生观看视频之中的真实场景与对话内容，可确保学生对本单元的主题以及知识点产生浓厚的学习兴趣。同时，这一视频的内容也可以帮助学生初步了解本单元的重点词汇、短语与句型。教师接下来可注重结合这一视频内容详细讲解本单元的知识点，确保学生在此环节可以准确掌握知识的含义与用法。学生在教师的针对性引领之下可加深对于知识点的理解，当然还能够学会如何在具体的语境中应用这些知识点来展开交流。最后，为了巩固学生所学内容并强化学生口语表达能力，教师可继续借助多媒体设备再次播放英语小视频，同时可注重组织学生以小组的形式展开分角色对话或配音活动。学生在此环节可通过模仿视频中的

对话来巩固所学的知识点。例如学生可以通过对话练习*What do you think is the highest mountain in the world? By investigating, I found that the highest mountain in the world is……*句型，同时应用*high、deep、big、long、old*等词汇的比较型转换形式，以及*feel like doing sth*等在英语口语中常见的短语和句型。学生在实践活动参与中英语口语水平将获得显著提升^[4]。总之通过灵活应用多媒体设备等信息技术手段创设真实的教学情境，不仅可有效激发学生英语听说教学活动参与的积极性，还可以显著提高学生英语听说能力，为学生后续英语知识的学习与未来发展奠定坚实的基础。

（二）积极创设相关问题，引导学生主动思考

教师在初中英语听说教学中应注重充分利用智慧课堂教学模式的优势，借助先进的智能化教学设备为学生构建多样化的问题情境。这一方式不仅可以帮助学生更加直观理解教学内容，还可以有效激发学生学习的积极性与主动性。教师在此环节应注重鼓励学生积极思考并尝试借助英语口语来回答问题，如此可有效强化学生的口语表达能力。

例如，教师在讲解“*Can you play the guitar?*”这一单元内容时，便可以注重结合教学内容应用智慧课堂的教学模式来为学生设计一个生动形象的问题教学情景，要求学生在模拟的情景之中应用英语来展开交流与表达。例如教师可借助多媒体设备为学生呈现一段吉他演唱的视频，同时应注重为学生配以相关的背景音乐，如此可为学生营造充满音乐氛围的学习场景。接下来教师可以充分发挥智慧课堂教学模式的交互功能，借助信息技术设备为学生创设一个音乐俱乐部的场景，并鼓励学生想象自己当前正在参加一个吉他演奏会，教师此时可提出问题并引导学生结合自己的实际情况进行回答。例如：*Can you play the guitar?* 学生可以根据实际情况回答道：*Yes, I can*或者*No, I can't*。学生在问题回答过程中，教师应当注重鼓励学生尽可能使用英语口语，同时还需要强调学生语音以及语调的准确性。教师在此环节还需要认真地倾听学生回答的情况，及时发现并纠正学生在英语词汇以及语法应用上所存在

的错误。学生通过及时地反馈和纠正可更加清楚地认识自己的不足之处，从而有针对性地改进与提升。教师还可以鼓励学生之间通过问答的方式展开交流和互动，学生在此环节可以两两配对，一个学生负责提问，另一个学生则根据实际情况来进行回答。例如：If you had a chance to learn a musical instrument, would you choose the guitar? Why or why not? 另一个学生可能会回答道：I would choose the guitar because it sounds so beautiful and I think playing it would make me feel relaxed! 学生在这样的互动中不仅可有效锻炼自身英语口语能力，当然还能够有效增进学生之间的友谊与合作精神，促进学生之间的双向互动。总之智慧课堂教学模式的应用为初中英语听说教学的实施提供了更加丰富的教学资源与手段，问题情景的构建可有效引导学生进行听说训练，确保学生在此过程中形成良好的英语口语能力与综合语言应用能力。

（三）学生制作微课视频，构建多元智慧课堂

教师在初中英语听说教学中为了提高学生口语能力，可注重鼓励学生积极主动参与微课视频的制作。这一新颖且具有创意的教学方式可引领学生积极主动投入到口语知识学习中，此外可确保学生在实践中不断提高自身口语表达能力，有助于学生在今后学习与生活中更加注重口语训练。

例如，教师在讲解“When is your birthday?”第一单元内容时，可注重引导学生挖掘之前过生日时的视频素材，并在此基础上鼓励学生通过剪辑来制作微课视频。学生在此过程中会挑选自己喜欢的片段，通过剪辑、配音与添加字幕等方式制作一个精美的生日视频。学生在制作微课视频时需要时刻关注自己的英语口语是否标准、发音是否标准，不仅可以有效锻炼学生的口语表达能力，还能够让学生更加自信地展示自己。例如学生在视频之中这样介绍自己的生日：On my birthday, my family always surprises me with a delicious cake. Last year, they got me a chocolate cake with my name written on it in strawberry jam. It was so sweet and delicious! 教师在课堂上应注重鼓励学生与大家分享这些视频，并引导学生展开具有趣味

性的讨论，例如What fun things do you do on your birthday? What kind of cake will you buy for your birthday? What does it mean for everyone to grow one year older? 学生在此过程中可以互相分享自己过生日时的故事，同时也可以利用英语来交流与生日相关的问题^[5]。此外教师还可以组织学生进行小组讨论和互相评价，学生在此环节可以根据微视频的内容、语言表达以及创意等方面提出建议，如此可帮助学生在学习中更加全面地了解自身的不足，当然还有助于促进学生之间的相互学习以及共同进步。总之通过鼓励学生亲自动手完成微课视频的制作，不仅可确保学生在实践中有效锻炼自身口语表达能力，进一步提高学生创新能力与团队协作能力，当然还能够促使初中英语听说课堂更加生动有趣，以此来为学生获得全方面发展提供强有力的支持。

总而言之，将智慧课堂的教学模式有效融入初中英语听说教学中，不仅能够为学生提供更加优质的英语听说训练平台，此外还可在此基础上进一步优化当前初中英语教学资源环境。当然智慧课堂这一新型的教学模式可充分激发学生英语知识学习兴趣与动力，促使学生更加积极投入到学习与训练的过程中，为学生英语学习成绩以及听说能力的提升提供强有力支持。因此教师在当前教育背景下应注重合理应用信息化技术手段开展智慧课堂听说教学，从而取得令人满意的课堂教学效果。

参考文献

- [1] 张洁, 陈柏华. 初中英语原版童话“趣”阅读教学探究[J]. 基础外语教育, 2020, 22(06): 46-54+110.
- [2] 黄薇. 初中英语学习的实用策略[J]. 知识窗(教师版), 2020, (12): 22.
- [3] 朱利平. 悦读, 开启初中英语阅读教学的金钥匙[J]. 知识窗(教师版), 2020, (12): 44.
- [4] 杨海蓉. 课堂提问技巧在初中英语教学中的作用与策略[J]. 知识窗(教师版), 2020, (12): 49.
- [5] 朱意菊. 运用初中英语读写结合模式, 促进有效写作教学[J]. 知识窗(教师版), 2020, (12): 76.