

# 初中语文课堂语言体验性教学策略探究

刘庆航

江西省赣州市南康区第十二中学

**摘要：**语言是人类交流的基本工具，语文课堂是学生学习语言的重要场所。在语文课堂上，如何让学生通过语言实践感受到语言的魅力，从而提高学生的语文素养，是值得探讨的问题。本文从语言体验性教学的角度出发，对初中语文课堂语言体验性教学策略进行了探究。

**关键词：**初中语文；课堂语言；体验性教学；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.202

## 引言

语文课堂是学生学习语言的重要场所，如何让学生在语文课堂上感受到语言的魅力，提高学生的语文素养，是值得探讨的问题。语文课堂的语言体验性教学策略可以让学生通过语言实践感受到语言的魅力，从而提高学生的语文素养。本文将从语言体验性教学的角度出发，对初中语文课堂语言体验性教学策略进行探究。

### 一、语言体验性教学的概念及意义

语言体验性教学是一种以学生为中心的语言教学模式，它强调学生在语言实践中感受到语言的魅力，通过语言实践提高学生的语文素养。语言体验性教学具有以下几个特点：

#### 1. 以学生为中心

语言体验性教学是一种注重学生主体性和互动性的教学方式。在这种教学方式中，学生被认为是学习的主体，而教师的角色是引导者和参与者。在语言实践中，学生应该感受到学习的过程，充分发挥自身的主动性。语言体验性教学的核心理念是以学生为中心，鼓励学生积极参与到课堂中，通过与学生的互动来激发他们的学习兴趣和积极性。在这个过程中，教师的角色是引导学生，激发他们的思维，鼓励他们勇于表达自己的观点和想法。教师应该尊重学生的个性和兴趣，帮助他们建立自信，以便更好地参与到课堂中。

在语言实践中，学生可以通过与教师的互动来提高他们的语言技能和表达能力。这种互动使得学生能够更好地理解语言表达的含义，同时也能够培养他们的创造力和思维能力。在这个过程中，教师应该鼓励学生积极参与到课堂中，分享他们的想法和观点，并给予及时的反馈和鼓励，以激发他们的学习兴趣和积极性。

总之，语言体验性教学强调学生是学习的主体，教师是学生的引导者和参与者。在语言实践中，学生应该

感受到学习的过程，充分发挥自身的主动性。通过与教师的互动，学生可以更好地理解语言表达的含义，培养创造力和思维能力，并提高他们的语言技能和表达能力。

#### 2. 突出语言实践

语言体验性教学是一种关注学生主体性和实践性的教学方式。该教学理念强调在语言实践中学习语言的重要性，认为语言只有在实践中才能展现出其真正的魅力。语言体验性教学中，学生是学习的主体，通过积极参与到课堂中的语言实践中，他们可以更好地理解语言表达的意义，提高语言技能和表达能力。在这个过程中，教师的角色是引导者和参与者，他们应该尊重学生的个性和兴趣，鼓励学生勇于表达自己的观点和想法，并在学生需要时给予及时的反馈和鼓励。在语言实践中，学生可以通过与教师的互动来激发他们的学习兴趣和积极性。这种互动使得学生能够更好地理解语言表达的含义，培养创造力和思维能力，并提高他们的语言技能和表达能力。此外，实践还能帮助学生更好地应用所学知识，提高他们的语言运用能力，使他们能够更自信地运用语言进行沟通和交流。

总之，语言体验性教学认为，语言只有在实践中才能感受到它的魅力。通过参与课堂中的语言实践活动，学生可以更好地理解语言表达的含义，感受到语言学习的乐趣，并提高他们的语言技能和表达能力。这种教学方式有助于激发学生对语言学习的兴趣和热情，使他们更加积极主动地参与到学习中，从而提高他们的语言运用能力。

#### 3. 培养学生的语文素养

语言体验性教学是一种关注学生主体性和实践性的教学方式，它致力于通过让学生在语言实践中感受到语文素养，从而提高学生的语文素养。在这个教学理念

中，语文素养是指学生对语言文字的认知、理解和应用能力，以及运用语言进行沟通和交流的能力。要想提高学生的语文素养，语言体验性教学认为，关键在于让学生在真实的语言环境中进行学习，通过参与课堂中的语言实践活动，培养他们的语言运用能力和思维能力。语言体验性教学强调在教学中关注学生的个性和兴趣。每个学生都有自己的性格和特长，教师应该尊重学生的个性和兴趣，使他们更加自信地参与到学习中。教师还应该鼓励学生勇于表达自己的观点和想法，给予他们及时的反馈和鼓励，以激发他们的学习兴趣和积极性。在这个过程中，教师的角色是引导者和参与者，他们应该尊重学生的个性和兴趣，鼓励学生勇于表达自己的观点和想法，并在学生需要时给予及时的反馈和鼓励。

语言体验性教学注重培养学生的语言实践能力。语言实践是提高学生语文素养的重要途径，通过参与课堂中的语言实践活动，学生可以更好地理解语言表达的意义，提高语言技能和表达能力。教师应该创设各种形式的语言实践活动，如讨论、小组活动、演讲等，让学生在不同的情境中运用所学知识进行表达，以提高他们的语言实践能力。在这个过程中，教师应该给予学生充分的自主性和自由度，鼓励他们主动参与和积极思考，以激发他们的创造力和思维能力。语言体验性教学强调培养学生的思维能力。语文素养不仅包括学生的语言技能和表达能力，还包括他们的思维能力和判断能力。通过参与课堂中的语言实践活动，学生可以学会用不同的角度和视角去理解和表达语言，培养他们的批判性思维和创新思维能力。教师应该鼓励学生自主思考和探究，给予他们充分的支持和鼓励，以激发他们的思维能力。此外，语言体验性教学还关注培养学生的语文素养。语文素养是指学生对语言文字的认知、理解和应用能力，以及运用语言进行沟通和交流的能力。通过参与课堂中的语言实践活动，学生可以更好地理解语言表达的含义，感受到语文素养的魅力，从而提高他们的语文素养。教师还应该关注学生的语文素养，鼓励他们在课外进行阅读和写作，以提高他们的语文素养。

总之，语言体验性教学是一种注重学生主体性和实践性的教学方式。它通过让学生在语言实践中感受到语文素养，从而提高学生的语文素养。通过关注学生的个性和兴趣，注重培养学生的语言实践能力、思维能力和语文素养，语言体验性教学为学生的语言学习提供了真实的、广阔的空间，使他们更加积极主动地参与到学习

中。

## 二、初中语文阅读教学的提质增效策略

### 1. 创设语言环境，激发学生兴趣

在初中语文课堂上，教师可以通过创设语言环境来激发学生的兴趣。例如，在部编版初中语文《藤野先生》课堂上，教师可以通过多种方式创设语言环境，以激发学生的兴趣。首先，教师可以利用谜语、故事、诗歌和歌词等文学形式来激发学生的学习热情。在课堂上，教师会讲一个寓意丰富的故事，如《藤野先生》中关于“我是人，你是狗”的谜语，或者让学生背诵一首优美的诗歌，如海子的《面朝大海，春暖花开》。此外，教师还可以组织一些有趣的文学活动，如角色扮演、诗歌朗诵和歌词演唱等，让学生在轻松愉快的氛围中体验文学的魅力。其次，教师可以将课堂布置成英语角、演讲比赛或辩论赛等环节，让学生在实践中感受到语言的重要性。例如，在英语角环节，学生可以与同学们进行英语对话，提高口语表达能力。在演讲比赛环节，学生可以充分展示自己的演讲技巧，锻炼自己的说服力和表达能力。在辩论赛环节，学生可以就某一主题展开激烈的讨论，培养自己的思辨能力和判断力。此外，教师还可以鼓励学生进行文学创作。在课堂上，教师可以让学生分组合作，就某一主题进行诗歌创作。在此基础上，教师可以组织学生进行作品分享，让学生在倾听他人作品的同时，提升自己的写作能力。此外，教师还可以鼓励学生将自己的作品发表在班级的文学平台上，让学生在分享自己的作品时，感受到文学的力量。

总之，在初中语文课堂上，教师可以通过多种方式创设语言环境，以激发学生的兴趣。通过谜语、故事、诗歌和歌词等文学形式，教师可以让学生感受到文学的魅力。此外，教师还可以将课堂布置成英语角、演讲比赛或辩论赛等环节，让学生在实践中感受到语言的重要性。同时，教师还可以鼓励学生进行文学创作，培养学生的文学素养。

### 2. 利用多媒体教学，丰富学生体验

利用多媒体教学可以让学生在初中语文课堂上感受到更丰富的语言体验。例如，教师可以通过多媒体软件播放音频、视频等多媒体资料，让学生感受到诗歌、小说、散文等语言形式。在部编版初中语文《回忆我的母亲》课堂上，教师可以通过多媒体教学让学生在更丰富的语言环境中感受到语文的魅力。多媒体教学可以为学生带来多样化的学习体验，让他们在欣赏诗歌、小说和

散文等文学作品时，不再仅仅局限于阅读文字，而是通过音频和视频等多媒体形式来理解作品。教师还可以利用多媒体软件进行角色扮演和模拟对话，让学生在轻松愉快的氛围中感受到语言的魅力，从而加深对作品的理解。

在《回忆我的母亲》这一课中，教师可以通过多媒体教学为学生展示音频和视频等多媒体资料，让学生更好地理解诗歌的韵律和节奏。在课堂上，教师可以让学生自行阅读诗歌《回忆我的母亲》，并让他们在小组内分享自己的理解。此外，教师还可以让学生通过多媒体软件学习诗歌的背景和作者信息，从而增加他们对诗歌的兴趣和了解。同时，在课堂中，教师还可以利用多媒体软件进行角色扮演和模拟对话等教学活动，让学生更好地体验文学作品。例如，教师可以让学生扮演作品中的角色，通过多媒体软件与其他角色进行对话，从而更好地理解作品。此外，教师还可以让学生在课堂上进行模拟对话，如让学生模拟作品中的母亲与儿子之间的对话，以培养学生的沟通能力和理解能力。在初中语文课堂上，通过多媒体教学，教师可以为学生带来更加丰富、多样化的学习体验，让学生在欣赏文学作品的同时，更好地理解作品的意义和内涵。通过在课堂上运用多媒体教学，教师可以激发学生的学习兴趣，提高他们的语文素养，让他们更好地掌握语文知识。

### 3. 采用多种方式，提高学生参与度

在初中语文课堂上，教师可以通过采用多种方式来提高学生的参与度。例如，在部编版初中语文《背影》课堂上，教师可以通过多种方式提高学生的参与度，让学生在课堂中充分感受到语文的魅力。例如，教师可以组织小组活动，让学生分组合作，共同完成一项任务。这可以让学生在合作过程中学会倾听、沟通和分享，培养他们的团队合作精神和责任感。此外，教师还可以通过演讲比赛、辩论赛等方式，让学生在活动中感受到语言的魅力。在《背影》这一课中，教师可以让学生为课文中的一个片段进行演讲，让学生通过自己的语言，生动地展现文中主人公的情感。此外，教师还可以让学生进行辩论，就文中观点进行探讨，从而激发学生对语文学习的兴趣和热情。在初中语文课堂上，通过多种方式提高学生的参与度，可以让学生在课堂中充分感受到语文的魅力，激发他们的学习兴趣和积极性。教师还可以通过组织小组活动、演讲比赛、辩论赛等教学活动，让学生在活动中学会倾听、沟通和分享，培养他们的团队

合作精神和责任感，从而提高他们的语文素养。

### 4. 重视教师引导，激发学生思考

在初中语文课堂上，教师应该重视引导，激发学生的思考。例如，教师可以通过提问的方式引导学生思考，让学生感受到语言的力量。在初中语文课堂上，教师应重视引导和激发学生的思考。教师可以通过提问的方式引导学生思考，让学生深刻感受到语言的力量。例如，在《三峡》这一课中，教师可以通过提问的方式引导学生思考三峡的山水之美、以及三峡工程对长江流域环境的影响等，让学生在思考中加深对文本的理解。同时，教师还可以通过讲解、讨论等方式，让学生理解语言背后的内涵。在《三峡》这一课中，教师可以通过讲解三峡的历史背景、文化内涵等，让学生深入挖掘文本的意义。此外，教师还可以通过讨论的方式，让学生分享对文本的理解，让课堂成为学生之间相互启发、交流思想的过程，从而激发学生对语文学习的兴趣和热情。在初中语文课堂上，教师应注重引导和激发学生的思考，让学生在课堂中充分感受到语文的魅力。教师可以通过提问、讲解、讨论等方式，让学生理解语言背后的含义，激发他们的学习兴趣和积极性。同时，教师还要关注学生的个体差异，因材施教，让每个学生在语文学习中都能有所收获。

### 结语

核心素养视域下初中语文阅读教学，要关注学生对文本内容的理解和探究，培养学生的阅读理解能力、审美鉴赏能力和信息提取能力。通过以上策略，提高语文阅读教学的提质增效，为学生的语文素养培养奠定基础。

### 参考文献

- [1]陶小妹.基于核心素养理念的初中语文深度阅读教学策略[J].试题与研究,2021(27):10.
- [2]于雅秋.基于核心素养理念下的初中语文深度阅读教学策略[J].吉林省教育学院学报,2021,36(02):8-11.
- [3]向博琦.核心素养导向下的初中语文深度阅读教学实践策略[D].湖南师范大学,2022.
- [4]陈建祥.核心素养导向下的初中语文阅读教学策略研究[J].散文百家(新语文活页),2020(11):78.
- [5]叶必莲.核心素养视域下初中语文阅读教学优化策略探究[J].知识文库,2020(19):147-148.