

谈初中历史教学中如何有效地将德育与历史教育相融合

王燕林

广西贺州市平桂区文华学校

摘要：初中历史教学对学生的个性全面发展具有至关重要的推动作用。初中历史教师将德育融入历史教育，有助于学生深入理解历史，把握历史主旨，并促进学生树立正确的历史观念，为后续历史学习奠定坚实基础。初中历史教师应转变传统教学观念，充分认识德育在历史课程中的重要地位，不断探究与学习，寻求适宜的教学方法，将德育贯穿历史课程的各个环节。

关键词：初中历史；德育；历史教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.006

引言

在我国教育始终坚持全面发展的理念，深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的教育方针，坚守教育基本规律，切实履行立德树人根本任务，不断推动素质教育向前发展。德育的根本任务是塑造学生健全的人格，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养学生良好的道德品质。历史教育在落实立德树人根本任务中发挥着重要作用，提升学生的综合素质，包括学生在学习过程中逐步形成的正确价值取向、基本人格特质和关键能力，是初中历史教育工作的重要目标。

一、初中历史教学中德育与历史教育相融合价值

（一）培养学生树立正确的三观

由于当代初中生成长环境优美，因此在团队协作方面表现欠佳，倾向于依赖直接思维来理解世界。在初中阶段，学生在思维方式和精神层面上正经历着关键的转变。德育和历史教育的深入融合，能帮助学生树立正确的价值观。因此教师将德育和历史教育相融合，有助于提升学生的思维道德水平，使学生更加懂得珍惜、节俭，在学习上更加专注、勤奋、尽职，同时促进学生更加重视尊敬长辈。

（二）有利于学生形成自主学习的意识

在初中历史教学中，虽然主要涉及基础理论，但实则包含着丰富的历史故事与人物角色。这些英勇奋斗、勤学不辍、无畏困境的杰出人物，成为当今学生学习的楷模。因此在教学过程中，教师通过融合故事与人物，引领学生接受德育，激发学生积极进取、勤奋学习的热情，有助于培养学生自主学习的意识。

（三）增强学生的爱国主义意识

作为未来中华民族的传承者，初中生肩负着实现民族伟大复兴的重要使命。因此当前教育重视青少年的道德修养和爱国情感的培养。将德育融入初中历史课程中，帮助学生深入领会国家的文化与历史底蕴，并从历史上的杰出人物和英勇战士身上汲取爱国奉献的精神力量，有效提升学生的爱国情感，激发学生的民族认同感和对祖国的深深热爱。

二、初中历史教学中德育与历史教育相融合问题

（一）德育思想比较传统

在初中历史课程的教学过程中，应着重强调道德教育的独特性，并力求各项课程内容间的有机融合。然而部分教师对德育的理解仍停留在陈旧观念，过分关注理论知识传授，导致德育理念与学生实际需求之间存在差距。在进行初中历史教育时，部分教师可能受到传统德育观念的影响，使得学生仅能被动完成学业，而无法积极参与德育的培养与引导。

（二）德育内容比较简单

作为初中历史课程的核心工具，教材对课程质量的塑造具有显著作用。在将历史课程与德育相结合的过程中，教师需充分利用教材，改变授课方式，从而实现道德教育和知识教育的真正实施。然而部分教师可能更偏爱依赖个人经验与主观评价，未能充分利用各类先进的教学设备和网络教育平台，筛选出丰富的教学素材。由此导致课堂内容过于简单，难以激发学生兴趣。因此学生在历史课程中的积极参与度较低，无法热衷于接纳高质量的思想文化，且行为表现不同程度的偏差和消极情绪。

三、初中历史教学中德育与历史教育相融合策略

（一）德育与爱国主义教育并行，提升学生核心素养

在初中历史教学中，教师承担着传授知识、培育人才的重要使命。为了实现这一目标，教师不仅要确保学生全面理解和掌握教材内容，更应通过运用视频、图片等多元化教学手段，结合历史课程中的德育资源，塑造学生的道德品质。同时，教师需转变传统的“以教材为中心”的教学方式，充分挖掘教材中的德育资源，将德育与爱国主义教育相结合，培养学生的爱国情怀和社会责任感。通过这种方式，学生不仅能够更深入地理解和传承中华优秀传统文化，领略民族精神的精髓，还能在潜移默化中培养学生对祖国的深厚感情。比如：在进行“中华民族的抗日战争”教学时，教师应着重引导学生身临其境地感受清末民初以及抗日战争时期中华民族所经历的民族危机与复兴之路。教师通过对历史教材中德育内容的全面解读，使学生深刻铭记中华民族所遭遇的艰难困苦与生死存亡，进而激发学生的民族责任感，使爱国主义的民族精神深深植根于学生心中。

（二）创设历史教学情境，营造德育教育氛围

为了达成德育目标，在初中历史课程中，教师需通过构建历史背景，营造有利于道德教育的情境。随着现代技术的飞速发展，信息技术的应用日益普及，多媒体科技已广泛融入教学过程。教师通过运用图像、语音和影像等多种手段，有助于激发学生的学习积极性，并缔造优良的课堂氛围。在教学过程中，教师需根据课程主题恰当运用多媒体科技手段。教师采用富有视觉冲击力的多媒体教学手段，能更高效地吸引学生的注意力。在教学过程中，教师需充分利用多媒体工具，通过构建多样化情境为学生营造优质学习氛围，进而激发学生的学习兴趣，并将德育有机融入其中。在进行历史课程教学时，情境犹如事件背景，尽管历史源于过往经验，但教师可借助情境模仿重新诠释这些经验。因此教师需创设适宜的历史课程情境，使学生在真实的历史背景下汲取历史知识。比如：在进行《中华民族的抗日战争》中《七七事变与全民族抗战》教学时，在正式进入本节课的教学内容之前，教师可以播放孙健的《民族辉煌》歌曲，歌曲以其激昂磅礴、深邃动人的旋律，将学生带回到那段波澜壮阔的抗战岁月，引发学生的情感共鸣和注意力。通过这样的方式，教师可以为接下来的教学内容奠定坚实的情感基础，并帮助学生更加深入地理解本节课的核心内容。通过这首歌曲，授课者旨在构建一个沉

浸式的历史教育环境，让学生深刻认识到中国战场在全球反法西斯战争中的重要地位，以及无数革命烈士为了国家生死存亡所做出的英勇奋斗。这样的教学方式使学生能够深刻理解历史、铭记历史，从而激发学生的爱国情感，并为未来的学习和成长奠定坚实的基础。教师借助丰富的历史情境，促进学生能够深刻铭记历史，树立积极向上的心态，实现中华民族的伟大复兴。在新课教学中，教师不仅需要系统地讲解教材内容，还可以利用多媒体工具进行辅助教学。教师通过展示电影《八佰》的片段，并结合《淞沪会战示意图》，促进学生能够深刻感受到爱国主义精神的熏陶。教师还可以根据相关的抗日战争资料，构建生动的历史情境，以此激发学生的民族自豪感和责任感，鼓励学生为中华民族的伟大复兴贡献自己的力量。教师通过富有历史感的教学情境，提升学生的家国情怀，为学生营造有利于德育的环境，进一步培养学生的爱国精神。

（三）以学生为主体，了解学生的兴趣爱好

在初中历史教学中，教师需要对传统教学方法进行革新，将学生视为学习的主体，激发学生的自我学习和团队协作的能力，从而进一步提升学生的道德素养。比如：在进行《新民主主义革命的开始》中《五四运动》的教学时，为了使学生更深入地理解“五四运动爆发”的历史事件，教师可以将学生划分为若干历史研究小组，探究五四运动的起源、演进过程及其深远影响。在此过程中，学生被赋予学习的主导权，通过团队协作，还原五四运动的真实场景，亲身感受其历史演进的脉络。为确保课堂学习的有效进行，教师要求学生预先做好充分准备，并布置了相关的学习任务：身为五四运动的一分子，我需要撰写一篇宣传材料，以揭露北洋军阀背叛祖国的可耻行径以及日本帝国主义的野蛮入侵。这份材料不仅是对历史的忠实记录，更是对后人的警醒与教育。教师通过学习任务，能够激发学生的自我学习精神，点燃学生内心深处的爱国热情，让学生深刻认识到国家兴衰与每个人息息相关，激发学生的责任感和使命感，为中华民族的伟大复兴贡献自己的力量。除此之外，教师需事先了解学生的兴趣爱好，以提升学生历史学习的热情。在初中阶段，学生的思维模式正处于转型期。针对古代英雄故事充满兴趣的学生，教师应将英雄的杰出事迹与德育紧密结合，以便更好地引导学生理解

勇敢精神。比如：在进行《秦汉时期统一多民族国家的建立和巩固》中《沟通中外文明的“丝绸之路”》

《辽宋夏金元时期民族关系发展和社会变化》中《金与南宋的对峙》《蒙古族的兴起与元朝的建立》教学时，教师在讲解西汉时期丝绸之路的创立及南宋政治偏执导致元朝灭亡的历史事件时，应详尽阐述张骞的西行壮举、岳飞抵抗金兵的英勇事迹以及文天祥在元朝高压统治下坚贞不屈的经历。历史人物的行为将激发学生对历史研究的热情，并引导学生理解英雄的爱国情怀。在初中历史教学中，历史教育应将学生的基础素养与德育紧密结合。在进行历史教学过程中，教师应始终以学生为中心，关注学生的兴趣，并将德育贯彻始终。

（四）充分组织课外活动，拓展学生知识

在新课标中关于初中历史新课程的调整，要求教师角色由传统的单一讲解转变为全方位教育理念的培育环境。在历史课堂上，教师需要秉持立德树人的教育宗旨，同时策划多样课余活动，引导学生实践并予以评价，从而高效推动学生道德素养的提升。在进行初中历史课后实践活动时，教师应热心指导学生自主学习，关注学生的日常生活，提升学生的社交能力，从而增进学生的道德素质，塑造学生的道德行为，并助力学生社会责任意识的提升。教师需充分利用课余时间，策划诸如庆祝节假日、欣赏历史电影、开展历史演讲、游览本土博物馆及古迹等形式的道德教育实践活动。比如：在进行《辽宋夏金元时期民族关系发展和社会变化》教学时，为了充分发掘历史文化优势，教师可以在合适的时机组织学生参观博物馆和历史遗址。通过引导学生亲身参观辽上京遗址和契丹辽博物馆，能够让学生深入思考并亲身体验历史文化，不仅能增强学生的家国情怀，学生还能够亲身感受历史的真实性，增强学生的民族文化自信，并更深入地理解那个时代的历史背景。此外，教师还可以结合爱国主义教育，鼓励学生参与历史戏剧的表演，如岳飞、文天祥等英勇人物的故事。通过课余时间的实际操作和指导，学生能够更好地领会爱国情怀，从而增强学生的历史责任感和民族自豪感。

（五）采用多元评价方式，因材施教

新课标强调教学评三位一体的必要性，同时明确指出：“历史课程的评价着重检测学生核心素养的成长；运用诊断性、形成性和终结性等多种评价方法；重视多

元化的评价主体，促使学生在自我反思与互评过程中实现自我提升；倡导将评价融入教育设计，实现教学评的有机整合，发挥其推动学习与优化教育的功能。”教师应运用多样化的评价方式，从具体角度去关注学生的个性化发展，并强调因材施教的重要性。比如：在进行《中华民族的抗日战争》的教学时，教师需要运用多元化评价方式，以确保公正评价学生的学业表现，进而增进学生对故土、民族、国家及其传统文化的归属情感知。为彰显人类命运共同体理念，教师可以构建双轨评价框架，提升学业评价的精准性。教师需要引导学生在团队内外进行自评与互评，以促进学生自我提升和深度思考。课前，教师可以精心规划每个单元的教学计划，并根据学生的实际表现给予相应的评价。通过多元化评价手段，师生能够更深入地理解中华民族抗日战争的历史主题，这既有助于推进德育的发展，也为教师提供了深入反思和改进教学的机会。

结语

总而言之，在立德树人背景下，初中历史教学中历史教育与德育相融合时，能够强化德育的育人功能。历史课程作为人文教育的重要组成部分，其内在的德育元素对学生的道德养成具有深远的影响。教师将德育有机融入初中历史课程，不仅能提升学生的人文素养，更能锻造学生的道德品格。初中历史教师应坚守德育的根本任务，以历史教学为核心，将德育灵活融入日常教学中，强化学生的道德修养。针对当前德育教学，需要深入研究并优化德育教学策略，帮助学生深入理解道德教育的核心意义，逐步构建坚实的道德理念，从而全面提升学生的综合素质。

参考文献

- [1] 梁伟杰. 白初一. 核心素养视域下初中历史德育的有效路径[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2023, 39(06): 15-17.
- [2] 申晓飞. 初中历史教学同德育有机融合的策略探析[J]. 牡丹江教育学院学报, 2022, (09): 124-126.
- [3] 吴进平. 初中历史教学中的德育渗透策略[J]. 华夏教师, 2022, (16): 65-67.
- [4] 刘娟. 历史教学中进行德育渗透的途径和方法研究[J]. 中国新通信, 2020, 22(13): 207.