

# 初中历史教学中史料实证素养的培养

殷双

南京市第二十九中致远初级中学

**摘要：**本文以《初中历史教学中史料实证素养的培养》为题，旨在探讨如何在初中历史教学中培养学生史料实证的素养。通过对史料的深入分析和可信史料的运用，旨在提高学生对历史真实性的理解，培养其历史思维和批判性思维。

**关键词：**初中历史教学；史料实证；素养培养；历史思维；批判性思维

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.135

## 引言

初中历史教学是培养学生对历史认知和理解的重要阶段。史料实证作为历史研究的重要方法，对于学生培养历史思维、批判性思维和对历史真实性的认识至关重要。本文将探讨在初中历史教学中如何有针对性地培养学生史料实证的素养，以提高其历史研究能力和历史素养。

### 一、史料实证的概念与重要性

史料实证是通过深入分析历史文献、资料和物证，运用可信的史料来还原历史真实的方法。在初中历史教学中，教师应向学生明确史料实证的概念，并强调其在历史研究中的重要性。史料实证不仅是对历史事实的还原，更是培养学生历史思维的关键途径。通过引导学生对不同史料的来源、完整性、可靠性进行辨析，教师能够培养学生对史料的敏感性和批判性思维。学生将逐渐学会从多个角度审视史料，形成对历史事件、人物及其发展规律的理性认识。史料实证在历史教学中扮演着不可或缺的角色，通过这一方法，学生不仅能够深入理解历史真相，还能培养出对历史思维的全面认识和灵活运用的能力。这种培养将有助于学生在未来的学术研究和生活中更好地理解 and 运用历史知识。

### 二、史料实证的教学方法与手段

在初中历史教学中，教师在培养学生史料实证素养方面可以采用多样的教学方法和手段，以确保学生能够深入理解并运用史料实证方法。

#### （一）课堂活动设计

在初中历史教学中，通过设计富有启发性的课堂活动，教师能够有效地培养学生的史料实证素养。

1. 小组讨论：教师为学生提供一组相关的历史史料，要求学生分组进行讨论。每个小组需要共同解读史料，分析其中的信息，提出自己的观点和疑问。

通过小组讨论，学生可以学会在协作中分享观点、辩论观点，并从不同角度思考史料的含义。

2. 角色扮演：设计历史场景，要求学生扮演其中的历史人物，基于相关史料进行角色扮演。这可以帮助学生更深入地理解历史事件，感受历史人物的思想和情感。

通过角色扮演，学生能够体验历史情境，加深对史料背后情感和动机的理解。

3. 案例分析：提供一个历史案例，要求学生进行深入分析。学生需要从多个角度研究相关的史料，找出案例中的关键信息，并提出自己的解读。

案例分析能够培养学生的批判性思维，让他们学会从复杂的历史背景中提炼出关键信息，形成独立的历史观点。

#### （二）实地考察与考古体验

实地考察是一个强有力的史料实证手段，通过带领学生亲身体验历史背景，可以使他们更深刻地理解并运用史料实证方法。

1. 选择适当的历史场所：教师可以选择具有代表性的历史场所，如博物馆、古迹等，带领学生进行实地考察。这有助于将抽象的历史概念转化为具体的感性认知。

2. 观察历史遗迹和文物：在实地考察中，学生需要仔细观察历史遗迹和文物，分析其历史背景、用途以及对当时社会的影响。这有助于培养学生对史料的感性认识。

3. 展开考古体验：在特定的场地，可以设计一些简单的考古体验，让学生亲自参与。例如，通过挖掘模拟的文物，学生可以体验考古工作的过程，理解考古学对于还原历史的重要性。

#### （三）多源资料的利用

引导学生使用多种资源，包括图书、文献、网络等，获取更多的史料信息是培养史料实证素养的重要手段。

1. 图书馆研究：教师指导学生利用图书馆资源，包

括历史专著、文献汇编等，深入了解特定历史时期或事件。学生需要学会有效地检索和筛选图书馆中的资料，培养对图书馆资源的利用能力。

2. 网络检索：教师教导学生在互联网上进行史料检索，访问专业历史网站、数字图书馆以及学术数据库。学生需要学会辨别网站的可信度，了解网络资源的优势和局限，培养在信息爆炸时代筛选信息的能力。

3. 文献对比与综合：学生被鼓励收集不同来源的史料，进行对比分析。教师可以设计任务，要求学生比较不同史料的观点、记载、偏见，并形成对历史事件更全面的认知。

通过引导学生使用多源资料，教师能够培养其搜集、整理、分析史料的能力，使其在研究历史问题时能够更全面、准确地运用史料实证方法。

### （四）分层次的任务设计

在教学过程中，教师可以通过设计分层次的任务逐步引导学生进行史料实证的实践。

1. 初步了解与总结：要求学生初步了解某一历史时期或事件的基本史料，进行简单的总结。这有助于学生对史料整体情况有一个初步的认识。

2. 深入分析与辨析：提出更复杂的历史问题，要求学生深入分析相关史料，辨析其中的矛盾与共识。这可以培养学生对史料的批判性思维和深度分析能力。

3. 独立研究与撰写论文：设计一个独立研究任务，要求学生在指导下选择特定主题，自主搜集、分析相关史料，并完成一篇小论文。这有助于培养学生独立思考和独立研究的能力。

## 三、史料实证与历史思维的结合

史料实证不仅仅是对历史事实的还原，更是培养学生历史思维的重要途径。通过对史料的深入分析，学生能够逐渐形成对历史事件、人物及其发展规律的理性认识。在教学中，教师应强调史料实证与历史思维的有机结合，以引导学生在史料中寻找历史发展的脉络，培养其从多角度思考历史问题的能力。

### （一）培养历史思维的初衷：

在历史教学中，教师的首要任务之一是明确告诉学生，史料实证并非简单的事实还原，而是为了培养学生具备深刻历史思维的能力。这意味着不仅要求学生了解历史事件的基本事实，更要引导他们进行系统性的思考，包括对事件背后的原因、经过和结果进行深入剖析。通过史料实证，学生被鼓励思考历史事件的背后动因，理解历史事件的复杂性，培养对历史事件的全面理解，而非仅仅停留在简单的事件描述与接受。

### （二）引导学生理性分析史料：

在进行史料实证时，教师应该鼓励学生采用理性的分析方法。这要求学生不仅要对史料表面的信息进行认真思考，更需要深入挖掘其中的隐含规律和关联性。学生应该逐渐培养出对历史事件进行深刻理解的能力，超越简单的事实陈述，通过分析史料中的线索，揭示历史事件的内在逻辑。通过理性的分析，学生将能够更全面地理解历史事件的各个层面，逐步培养出对历史思维的深刻洞察力。这一过程不仅仅是对史料实证方法的应用，更是对学生批判性思维和逻辑思考的锻炼。

### （三）多角度思考历史问题：

引导学生从多个角度思考历史问题是培养历史思维的有效途径。在历史教学中，教师可以提出开放性问题，激发学生对历史事件的深度思考。鼓励学生从政治、社会、文化等不同角度对同一历史事件进行思考，拓展其历史思维的广度。通过这种方式，学生将逐渐形成多维度的历史思维，能够更全面地理解和分析历史事件，培养跨学科的综合素养。

### （四）历史思维与批判性思维结合：

教师应强调历史思维与批判性思维的紧密关系。通过史料实证，学生不仅需要理性分析历史事件，同时也需要对史料的可靠性、局限性进行批判性评估。教师可以引导学生主动提出质疑，激发他们对历史史料的独立思考能力。这种结合使学生能够更全面地审视历史事件，了解历史史料的价值和局限，培养其批判性思维和判断力。

### （五）鼓励学生独立思考：

在课堂中，教师应鼓励学生提出自己的观点，进行独立思考。这一过程旨在培养学生的主动学习能力和独立思考的素养。通过对学生的观点进行质疑和讨论，教师可以引导学生深入思考历史事件，不断完善自己的历史思维。

教师在鼓励学生独立思考时，可以采用开放性问题引导学生思考历史事件的多个方面。通过对学生提出的观点进行适度的质疑，教师可以激发学生思考的深度和广度，引导他们形成更为全面和深刻的历史见解。教师还可以组织小组讨论，让学生之间进行观点交流，促进彼此之间的启发和学术交流。

这种鼓励学生独立思考的方法有助于培养学生自主学习的能力，激发他们主动探究历史问题的兴趣。通过对不同观点的交流和碰撞，学生将逐渐形成独立而深刻的历史观点。这种培养不仅有益于学生在课堂中更好地理解历史事件，还为他们将来在学术研究和实际生活中

独立思考和解决问题打下坚实基础。

#### 四、案例佐证：史料实证的教学方法与手段

(一) 教学背景：在一所初中，历史教师决定采用史料实证的教学方法，以第一次工业革命为案例，旨在通过实际史料分析培养学生的历史思维。

(二) 教学目标：引导学生通过实地考察、文献分析、角色扮演等手段，全面了解第一次工业革命的历史脉络，培养学生对历史事件的理性分析和多角度思考能力。

(三) 案例选取：以英国某工业城市为例，选择第一次工业革命时期的具体城市工业化历史资料，包括政府文件、工人日记、统计数据等。

##### (四) 教学步骤：

1. 实地考察：在这一阶段，学生参与实地考察，前往该城市的工业遗址，亲身观察当地的工厂和工人居住区，以获取对第一次工业革命实际情况的更深刻理解。教师担任引导者的角色，带领学生与当地历史学者进行座谈，通过与专家的直接对话，收集口述历史资料，了解工人在工业革命中的亲身经历与感受。这一步骤通过实地体验，使学生更加贴近历史事件的实际发生，激发他们对历史的兴趣。

2. 文献分析：学生在这一阶段研读第一次工业革命时期的政府文件、报刊杂志、工人日记等文献资料。通过文献分析，学生能够深入了解政府政策、工人生活状况与工业生产发展之间的关系。教师引导学生对文献进行系统的分析，使他们能够辨别文献中的观点、理解当时政策对工业和社会的影响以及揭示工人在实践中所遇到的问题。这一步骤强调了对多样史料的理解和运用，培养学生对文献的批判性思考能力。

3. 角色扮演：学生在这一阶段被分配不同的角色，包括政府官员、工厂主、工人代表等，进行角色扮演，以模拟当时的工业革命场景。通过角色扮演，学生能够更深入地理解不同利益主体在第一次工业革命时期的冲突与合作。这一互动性强的步骤有助于学生从不同角度去感知和理解历史事件，促使他们深入思考当时人们的动机、冲突和合作，从而培养其多角度思考历史问题的能力。

##### (五) 多源资料的利用：

在这一阶段，学生被要求广泛涉猎多种史料，包括统计数据、采访记录、政策文件等，以获取更全面的信息。这一步骤的目的是通过对不同来源的史料进行综合分析，帮助学生形成对第一次工业革命的全面认识。

1. 搜集多种史料：学生被引导去图书馆、档案馆等地搜集与第一次工业革命相关的各类史料。这包括但不限于统计数据、采访记录、政策文件等，以确保学生能够从多个角度获取历史信息。

2. 分析不同来源的观点：学生通过对搜集到的史料进行分析，比较不同来源的观点和数据。教师引导学生关注史料的来源、立场和时代背景，以促使他们形成对史料可信度的评估，并理解不同来源可能存在的偏见和局限性。

3. 形成综合认识：学生将通过多源资料的综合利用，逐渐形成对第一次工业革命的全面认识。这包括对政策实施的评估、工人反馈的理解以及社会经济数据的综合分析。通过这个过程，学生将培养对历史事件的深度思考和全面理解的能力。

(六) 教学效果：通过实地考察、文献分析、角色扮演和多源资料的利用，学生深入了解了第一次工业革命的历史背景、过程和影响。这一案例使学生在实践中培养了对历史事件的全面思考、理性分析和批判性思维的能力。学生通过亲身经历和深度参与，使得史料实证的教学方法更加生动有趣，提高了他们对历史思维的实际运用能力。

#### 结语

初中历史教学中，培养学生对史料实证的素养对于提高其历史研究能力和历史素养至关重要。通过明确史料实证的概念，采用多样化的教学方法和手段，以及强调史料实证与历史思维的结合，可以有效地引导学生更深入地参与历史研究，形成对历史真实性更为准确的认知。这将有助于培养学生对历史的兴趣和理解，提升其综合素养水平。

#### 参考文献

- [1] 黄春玲. 生命化教育：提升初中学生历史素养的新路径[J]. 教学管理与教育研究, 2023, 8(3): 64-65.
- [2] 孙海东. 立足核心素养构建高效课堂——以初中历史教学为例[J]. 科普童话, 2023(24): 40-42.
- [3] 王宛真. 初中历史史料实证教学的问题设计研究——以九年级上册第一次工业革命为例[J]. 当代教研论丛, 2023, 9(3): 56-59.
- [4] 许英. 基于核心素养的初中历史课堂教学策略研究[J]. 成才之路, 2023(9): 97-100.
- [5] 张文寿. 初中历史教学中史料实证核心素养的培养[J]. 中学政史地, 2023(23): 49-50.