

高中英语课外阅读对提升学生思维品质的实践教学案例

洪媛

南京河西外国语学校

摘要：英语课外阅读不仅有效提升了学生的英语语言能力，还显著拓宽了学生的知识视野，尤其在批判性思维、逻辑思维和创新能力等思维品质方面表现突出。本教学案例是高中英语课外阅读选修课。

关键词：高中英语；课外阅读；选修课；思维品质提升

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.035

一、引言

在当今全球化的时代背景下，英语作为国际交流的重要桥梁，其重要性愈发凸显。对于高中生而言，英语不仅是学科学习的一部分，更是他们提升自我、开阔视野的关键工具。在这个过程中，英语课外阅读以其独特的优势，成为高中生提升英语能力和综合素质的重要途径。

英语课外阅读的重要性不言而喻。阅读也是一种思维训练。通过深度阅读和分析文章，学生们能够锻炼自己的批判性思维、逻辑思维和创新能力。在阅读过程中，他们需要不断提出问题、分析问题、解决问题，这种思维的锻炼将有助于他们在未来的学习和生活中更好地应对各种挑战和机遇^[1]。

然而，尽管英语课外阅读的重要性已得到广泛认可，但关于其如何具体开展课外阅读，以促进高中生思维品质提升的实践尚显不足。因此在本人学校，本人开展了高中英语课外阅读的选修课。期望通过该校本选修课的实践，能够更好地理解课外英语阅读对学生的实际作用，深入探讨英语课外阅读对高中生思维品质的具体影响，以期为高中英语教师提供切实有效的教学策略和方法的建议，使学生能够更高效地利用课外阅读资源，助力高中学生全面发展英语能力和思维拓展，进而提升思维品质^[2]。

二、教学案例介绍

参加本次高中英语课外阅读选修课的学生以我校高一年级学生为主，共200人，英语水平较高且兴趣浓

厚。学校重视综合素质培养，特别是思维品质的提升，因此鼓励学生进行英语课外阅读。经过初步选拔，及学生的自主报名，最终参加本期选修课的同学为20人（来自高一年级不同班级）。负责教授该选修课的英语教师专业水平较高，自身有丰富的英语课外阅读经验和较高的阅读能力。

1. 课程准备过程

首先根据参加选修课的学生们的英语水平和兴趣，老师精心挑选了一系列适合高中生的英语课外阅读材料，包括经典小说、科普文章、新闻报道等。这些材料不仅语言地道、内容丰富，而且涉及多个领域，有助于拓宽学生的知识面和视野。

选修课每周一次，老师规划了十周的课程内容，分不同的题材文章进行教学和讨论。除此以外，考虑到英语课外阅读需要学生真实地阅读，仅仅靠每周一次的选修课的时间是远远不够的，在选修课内也不可能读完材料。选修课的时间基本上只够课后分享和讨论。

因此在阅读时间的规划上，老师展现了令人钦佩的智慧与热情。老师能够巧妙地利用课间的碎片时间，如午休前和晚自习前的短暂间隙，引导学生们进行课外阅读，既提高了阅读的频率，又深化了阅读层次。老师还积极鼓励学生们在日常生活中把握每一分钟碎片时间，养成碎片阅读习惯。比如在等车或排队时，也能沉浸于阅读的乐趣之中，从而培养了学生们持之以恒的阅读习惯。

2. 课程教授过程

英语课外阅读选修课教学计划

时间	课程内容
第一周	破冰：学生自我介绍，互相认识熟悉，自主分组。 课程介绍：课程目的、阅读题材、阅读时间、方法。 本课阅读材料：China Daily news story: Chinese satellite detects over 100 solar white-light flares 中国日报新闻：中国卫星检测到超过100次太阳白光耀斑 老师带领学生讨论阅读材料大意，讨论阅读问题，分享阅读心得。 本周布置阅读任务：每人找一篇其他相关主题的China Daily 新闻，本周内读完并将自己找的文章和组内其他同学交换，先小组分享，下次在课堂上进行读书报告汇报及分享。
第二周	学生利用课余时间完成寻找新闻材料的任务，组内交换文章并阅读完。 上课时进行分小组的汇报，同学互评，老师评价。 本课阅读材料：Silent Spring 《寂静的春天》节选。老师介绍Silent Spring 《寂静的春天》一书，书的时代背景，作者生平，选取第一章第一节进行课堂集体阅读。本周任务：分组阅读各章，下节课进行小组汇报。

第三周	学生利用课余时间完成Silent Spring《寂静的春天》部分阅读任务，完成小组汇报的任务。 上课进行小组汇报，同学互评，老师评价。 本周任务：继续分组阅读各章，下节课进行小组汇报。
第四周	学生利用课余时间完成Silent Spring《寂静的春天》部分阅读任务，完成小组汇报的任务。 上课进行小组汇报，同学互评，老师评价。 本周任务：继续分组阅读各章，下节课进行小组汇报。
第五周	学生利用课余时间完成Silent Spring《寂静的春天》部分阅读任务，完成小组汇报的任务。 上课进行小组汇报，同学互评，老师评价。本书读完。 老师介绍新书：Charlotte's Net《夏洛的网》 老师介绍Charlotte's Net《夏洛的网》一书，作品时代背景，作者生平，选取第一章第一节进行课堂集体阅读。本周任务：分组阅读各章，下节课进行小组汇报。
第六周	学生利用课余时间完成Charlotte's Net《夏洛的网》部分阅读任务，完成小组汇报的任务。 上课进行小组汇报，同学互评，老师评价。 本周任务：继续分组阅读各章，下节课进行小组汇报。
第七周	学生利用课余时间完成Charlotte's Net《夏洛的网》部分阅读任务，完成小组汇报的任务。 上课进行小组汇报，同学互评，老师评价。 本周任务：继续分组阅读各章，下节课进行小组汇报。
第八周	学生利用课余时间完成Charlotte's Net《夏洛的网》部分阅读任务，完成小组汇报的任务。 上课进行小组汇报，同学互评，老师评价。 本周任务：继续分组阅读各章，下节课进行小组汇报。
第九周	学生利用课余时间完成Charlotte's Net《夏洛的网》部分阅读任务，完成小组汇报的任务。 上课进行小组汇报，同学互评，老师评价。 本周任务：下节课对个人的阅读总结进行小组汇报。
第十周	课程总结：本课程完成新闻、2本不同体裁的书阅读（科普、小说），学生完成小组读书汇报，对英语课外阅读体验进行总结。

每周一次的英语课外阅读选修课，老师都会精心组织一个阅读小组报告的环节，这也是学生阅读分享的部分。这个环节为学生们提供了一个展示自己阅读成果的平台，同时这也是同学们分组阅读后，交换和倾听了本组成员的阅读体验和收获，相互启发，共同进步的过程。这样的安排不仅优化了阅读时间的利用，更在无形中为学生们营造了一个浓郁且充满活力的阅读氛围，激发了学生们对阅读的浓厚兴趣。

经过精心组织和设计的课外阅读活动，学生们在英语水平和知识面上都取得了显著提升。他们通过阅读，学会了分析问题、提出独特观点，并锻炼了逻辑推理能力，提高了思维品质。同时，这些宝贵的技能为他们未来的学习和生活奠定了坚实基础。对学生而言，阅读不仅丰富了他们的知识库，更提升了他们的思维品质。

三、英语课外阅读选修课教学案例（以一节英语课外阅读选修课为例：Silent Spring《寂静的春天》）

英语课外阅读选修课教学案例：《寂静的春天》节选

一、教学目标

知识目标：

●使学生能够理解《寂静的春天》节选内容的主旨大意。

●理解并讨论环境污染对生态系统的影响。

能力目标：

●培养学生的阅读理解能力和批判性思维能力。

●提高学生的词汇运用能力和口语表达能力。

●增强学生的环境保护意识，并能在实际生活中采取行动。

情感目标：

●激发学生对环境保护的兴趣和热情。

●引导学生形成积极、健康、向上的生活态度和价值观。

二、教学内容

课文介绍：

●介绍《寂静的春天》的作者雷切尔·卡森及其著作的写作背景。

●简要介绍课文内容，包括环境污染的严重性及其对生态系统的影响。

阅读理解：

●引导学生阅读课文，理解文章主旨和主要观点。

●通过问题引导，帮助学生深入思考文章内容和作者意图。

讨论与分享：

●组织学生分组讨论环境污染问题及其对生态系统的影响。

●鼓励学生分享自己的看法和建议，培养他们的批判性思维和表达能力。

三、教学方法

情境导入法：

●通过展示环境污染的图片或视频，引发学生的共鸣和兴趣。

●引导学生思考环境问题的重要性，为接下来的教

学做铺垫。

阅读指导法：

● 指导学生采用有效的阅读策略，如预测、略读、扫读等。

● 帮助学生理解文章结构和作者意图，提高阅读理解能力。

讨论交流法：

● 组织学生进行小组讨论和全班分享，鼓励他们积极参与并发表自己的观点。

● 通过讨论和交流，促进学生的思维碰撞和深化理解。

角色扮演法：

● 设定一个与课文相关的情境，让学生扮演不同角色进行对话和交流。

● 通过角色扮演，让学生更深入地理解课文内容并体验不同角色的感受。

四、教学过程

导入：

● 展示环境污染的图片或视频，引发学生的共鸣和兴趣。

● 简要介绍《寂静的春天》的作者和写作背景。

● 引导学生阅读课文，理解文章主旨和主要观点。

讨论交流：

● 组织学生进行小组讨论，分享对环境污染问题的看法和建议。

● 鼓励学生积极参与并发表自己的观点，培养他们的批判性思维和表达能力。

总结反馈：

● 总结本节课的学习内容和重点，强调环境保护的重要性。

● 鼓励学生将所学知识应用于实际生活中，并积极参与环保活动。

五、教学反思

本节课通过《寂静的春天》节选内容的教学，成功地引导学生关注了环境污染问题，并激发了他们的环保意识和兴趣。在教学过程中，我采用了多种教学方法和手段，如情境导入法、阅读指导法、讨论交流法和角色扮演法等，这些方法不仅提高了学生的阅读兴趣和理解能力，还促进了他们的思维碰撞和深化理解。同时，我也注意到了学生的个体差异和学习需求，并尽可能地为他们提供了个性化的学习支持和帮助。在今后的教学中，我将继续探索和创新教学方法和手段，以更好地满足学生的学习需求和发展潜力。

四、高中英语课外阅读选修课的反思与总结

英语课外阅读对高中生的英语学习产生了显著的正

向影响。经过对学生参与课外阅读活动前后的上课表现进行对比，我观察到明显的进步。具体而言，学生们的对于较难的英语阅读文章大大提高了理解、总结、概括能力，他们的词汇量得到了显著的扩充，在课堂讨论的时候更加游刃有余，能够更加充分地表达自己的观点，这些体现了课外阅读对学生英语综合应用能力的全面提升。我更为惊喜地发现，通过本课程，学生的逻辑思维能力、批判性思维能力和创新能力等方面均有了显著提升。这一发现不仅证明了英语课外阅读对学生语言能力的积极作用，更重要的是揭示了它在培养学生思维品质方面的巨大潜力，对高中生思维发展的积极影响^[3]。学生们纷纷表示，在阅读不同类型的英语文章过程中，他们的视野得到了极大的拓宽，对世界的认识变得更加全面和深入。同时，他们在阅读过程中学会了如何分析问题、提出独特的观点，并进行了深入的逻辑推理。这些技能不仅增强了他们的学术能力，也在他们的日常生活和学习中得到了广泛的应用。综上所述，英语课外阅读对学生思维品质的提升具有显著作用。它不仅能够提高学生的语言能力，还能培养他们的逻辑思维、批判思维和创新能力，为他们的全面发展奠定坚实的基础。因此，我们应当高度重视并充分利用这一宝贵的教育资源，为学生的成长和进步提供更多的支持和帮助^[4]。

综合老师的观察和学生的自我反省，可以得出明确结论：英语课外阅读对高中生思维品质的提升具有显著影响。学生们在阅读各类英语文章时，不仅英语水平显著提高，更在视野上得到了极大拓宽。更重要的是，这一过程培养了他们的逻辑思维能力、批判性思维能力和创新能力等关键思维品质。这些能力的提升将使他们在未来的学习和生活中更加游刃有余，更好地应对各种挑战和机遇。本选修课为课题《通过英语课外阅读提升高中生思维品质的路径研究》提供了实践基础和大量真实数据，作为该课题的一项研究成果。

参考文献

[1] 胡壮麟. 语篇分析在教学中的应用[J]. 外语教学与研究, 2001(01): 1-9.

[2] 程晓堂, 赵思奇. 英语学科核心素养的实质内涵[J]. 课程·教材·教法, 2016, 36(05): 79-86.

[3] 周牵凤. 高中英语阅读教学中批判性思维能力培养研究[J]. 校园英语, 2020(24): 184-185.

[4] 张献臣. 加强英语学科素养培养 提升学生思维能力[J]. 中国教师, 2018(08): 63-66.

本文是南京市教育科学“十四五”规划2023年度专项课题《通过英语课外阅读提升高中生思维品质的路径研究》

(课题编号: CXZX/2023/013)研究成果