

# 初中英语课堂教学中基于情景模拟的应用研究

陈芳

安徽省蚌埠市怀远县实验中学

**摘要:**培养学生语言运用能力是初中英语教学的重要目标,很多英语教师沿用传统灌输式教学方法,引导学生机械性记忆单词、语法等知识,无法有效提升学生的英语水平。而情景模拟法要求教师结合学生的认知特征及发展规律,设计有利于语言学习的场景,引导学生在生动的语境中学习和运用语言知识,以有效应对上述问题。

**关键词:**初中英语;情景模拟;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.180

## 引言

情景模拟在培养学生的语言应用能力方面具有较大的优势,教师设计符合教学主题与学生认知的学习情景,能提高学生的学习热情,使学生更愿意使用英语与他人交流,在提高课堂效果的同时也有效培养了学生的综合素养。

### 一、初中英语教学中情景模拟法的应用意义

#### 1. 提升英语课堂效率

情景教学法通过模拟真实生活中的语言使用环境,激发学生的学习兴趣 and 参与感,使学生在具体、生动的情境中运用英语,加速语言技能的实际运用。情景教学法的核心在于其对学习环境的自然构建。在传统的英语教学中,学生往往机械的记忆和重复来掌握语言点,导致学习效率的低下和学习兴趣的减退。而情景教学法将语言点嵌入到生动的情境中,如购物对话、餐厅点餐等,不仅有助于提高语言的记忆效率,还能增强语言的运用能力。通过情景模拟,学生能体验到语言学习的即时反馈和成就感。例如,在模拟餐厅点餐的课堂活动中,学生不仅要正确表达自己的需求,还要理解他人的回应,互动会加深对语言细节的理解和记忆。模拟真实对话的练习,比单纯的课本学习更接近真实的语言使用环境,有效提高英语课堂的教学效率。情景教学法通过多样的教学内容和活动设计,照顾到不同学习者的需求。差异化的教学策略能调动全体学生的参与热情,每个学生都能在适合自己的层次和速度上进行学习和练习,最大化每个学生的学习效果。

#### 2. 培养学生实践能力

在初中英语教学中,情景教学法对于培养学生的实践能力具有重要作用。该教学法通过模拟现实生活中可能遇到的各种英语交流场景,使学生在动手操作和实际操作中学习英语,从而提高了他们将语言知识转化为

交际能力的实践技能。情景教学法通过创设贴近生活的学习情景,例如在机场办理登机手续、在医院就诊时询问和答复、在超市中询价和购物等,让学生在角色扮演和任务驱动的学习活动中,不仅学习语言本身,更学习如何在特定的社交文化环境中使用语言。教学就是让学生有机会将课堂上学到的语法和词汇知识运用到实际交流中,有效地将语言学习与实践能力的培养结合起来。通过情景教学模式,学生可以在安全的学习环境中尝试和犯错,而不必担心现实生活中的后果。模拟环境为学生提供了一个理想的平台,以增强他们解决实际问题的能力,如通过英语解决交通问题或进行日常购物交流等。每一次模拟练习都是一次实战经验的积累,让学生在实际的语言使用中逐步构建自信,并提升解决实际问题的能力。情景教学法还强调学生的主动学习和自我探索,这在培养学生自主学习和终身学习的能力方面是非常重要的。在教学框架下,学生被鼓励去发现问题、分析问题并解决问题,能力的培养对他们未来无论是学术还是职业生涯都是极为有益的。

#### 3. 增强学生学习主动性

情景教学法在初中英语教学中增强学生的学习主动性。教学策略通过创设生动有趣的学习情境,激发学生的好奇心和探索欲,使学生从被动接受知识转变为积极参与学习过程。教室内的情景模拟活动如角色扮演或模拟对话,让学生有机会身临其境地应用英语。互动性强的学习环境使学生感受到学习英语的直接用途,增加学习的内在动机。例如,学生在扮演旅客询问路线时,要自己思考并应用正确的语言结构和词汇来完成任务,活动的真实感和即时反馈让学生的学习过程更加主动和投入。情景教学法允许学生在学习中作出选择,如选择角色、对话主题或解决问题的方式,选择权的赋予不仅增加学习的个性化,还让学生感到自己的学习更有控制感

和参与感。学生在这种教学环境中通常表现出更高的热情和更积极的学习态度，他们能按自己的兴趣和速度探索语言。情景教学法还鼓励学生进行小组合作，合作学习不仅培养学生的社交技能，也增强他们对学习内容的主动探索。在小组活动中，学生要相互交流思想，共同解决问题，互动过程自然促进学生主动学习的能力。每个学生在团队中发挥作用，都有机会在实际交流中运用英语，体验语言学习的成就感和乐趣。

## 二、初中英语教学中情景模拟法的应用原则

### 1. 真实性

真实性原则强调创建接近真实生活或符合实际情境的学习环境，提高学生的语言运用能力和学习动机。真实性在情景教学中的应用体现在对教学内容和环境的设计上。教师需设计能模拟现实生活中常见交流情形的活动，如在餐厅点餐、在机场询问航班信息、在商店购物等。情景不仅要使用到实际生活中的语言，也能让学生感受到学习英语的实际应用价值，增强学习的目的性和实用性。真实性原则还要求教学材料和工具尽可能接近学生未来可能遇到的真实语言环境。使用真实的交通标志、餐厅菜单、购物广告等物理材料，增强学习的情境感；引入真实的英语媒体资源，如电影片段、歌曲、新闻报道等，也能帮助学生在真实语境中学习和使用英语。教师在实施情景教学时，应注重情景的设计，确保每个情景都能紧密联系学生的生活经验或兴趣。例如，设计一个“在图书馆寻找书籍”的活动，不仅能让学生运用英语描述和询问，还能融入关于文化、阅读习惯等更多层面的教学内容，使学习更为丰富和有趣。为增强真实性，情景教学应包括多种交流形式和参与者角色。学生角色扮演不同的社会角色，如顾客、服务员、医生、病人等，使学生更全面地理解和运用语言，学习如何在不同的社交情境中适应和表达。

### 2. 交际性

交际性原则强调语言学习的终极目的是为了交流和沟通。通过实现这一原则，情景教学法能有效提升学生的语言实际运用能力，并促进他们在多样交际环境中的自信与适应性。交际性原则要求教学设计必须围绕如何使用语言进行有效沟通进行，涉及不仅教授学生语法规则和词汇，更重要的是，教授他们如何将语言知识运用于实际对话和书写中。情景教学通过模拟真实的社交场景——如朋友间的聊天、购物时的讨价还价、向导游询问路线等——来提供这种实际应用的机会。有效的交

际性教学还需包含多样的交流模式，如口语对话、书面通信、电子邮件写作等。多样化的实践机会使学生能在不同的交际情境中灵活运用英语，理解和适应各种语言风格和交流策略。例如，书面英语与口语英语在风格和格式上有所不同，教师通过设计不同的交流任务，帮助学生掌握差异。教师在实施交际性原则时，应当注重互动的引导。通过组织小组讨论、角色扮演和模拟交流活动，教师能创造一个语言使用的社会化环境。环境鼓励学生开展对话，通过语言交换思想，解决问题，并在实际应用中增进对语言的理解和掌握。

### 3. 趣味性

趣味性直接影响学生的学习动机和教学效果。通过融入趣味性元素，教学活动能吸引学生的注意力，还能激发他们的学习兴趣和积极性，提升整体的学习效率。趣味性原则的实现依赖于创新和富有创意的教学设计。通过将游戏、故事、竞赛等元素整合到英语学习中，教师可以创造一个轻松愉快的学习环境。例如，可以设计一个“寻宝游戏”，在其中融入必须使用英语解决线索的环节，学生在游戏的推进中无形中练习英语听、说、读、写技能，增加学习的趣味性，还强化学生的语言实际应用能力。教师利用现代技术工具增强教学的趣味性，使用多媒体和互联网资源，如在线视频、音乐、互动软件等，使英语学习更加生动和接近学生的日常生活，能提供了丰富的视听学习材料，还能让学生在使用英语的同时享受乐趣，有效地提高学习的主动性和持续性。情景教学中的趣味性也体现在教师如何利用学生的兴趣点设计教学内容。了解学生的兴趣和爱好，将元素融入教学设计中，例如通过讨论流行音乐、电影或体育活动等话题，不仅增加课程的相关性和吸引力，还能鼓励学生更加主动地使用英语进行表达和交流。趣味性原则还包括创造一个支持性和包容性的学习环境。学生能在不担心错误的情况下尝试和实践新的语言表达，减少学习压力，还鼓励学生探索和创新，通过实际操作来深化对语言的理解和应用。

## 三、初中英语教学中情景模拟法的应用策略

### 1. 结合教学目标与学情，增强情景教学针对

在初中英语教学中，情景教学法成功实施需要精心设计，确保教学活动既符合教学目标，又适应学生的实际学情。以初中英语课本中的一课“Going to the Doctor”为例，探讨如何通过情景教学法有效提升学生的英语学习成效。“Going to the Doctor”这一课程

主要目标是教会学生如何在医疗环境中使用英语进行基本的交流。为了实现这一目标，教师可以设计一个模拟医院的情景，让学生扮演病人和医生的角色。在这个模拟环境中，学生需要运用课本中学到的词汇和句型，如“*How are you feeling?*” “*I have a sore throat.*” 等进行对话。模拟活动使学生在真实的语境中运用英语，还能帮助他们理解在医疗情境下交流的重要性和方式。在设计情景时，教师要考虑学生的具体学情，如他们的语言水平、健康知识背景及相关经验。例如，对于初学者，教师可能要简化对话内容，使用更多的图片和身体语言来帮助学生理解和表达。对于已有一定基础的学生，教师增加一些复杂的交流任务，如讨论症状的原因和治疗方法，以挑战和提升他们的语言能力。为了增强情景教学的针对性，教师可以利用技术工具，如视频或音频材料，展示真实的医疗交流场景。通过观看和分析材料，学生不仅能获得视听上的语言输入，还能更好地理解西方医疗文化和交流礼仪，在模拟活动中更自信、更准确地表达自己。

## 2. 引入多元化呈现方式，提升情景教学吸引力

以初中英语课本中的一课“*Around the World*”为例，教师可以采用多种多样的教学媒介和技术，如视频、地图、国际音乐和虚拟现实（VR），来丰富教学情景并提高学生的学习兴趣。例如，教师使用世界各地的旅游视频来引入课程，让学生通过观看真实的旅行录像来学习描述城市和文化的英语表达方式。视觉和听觉的结合不仅能增强学生的学习动机，还能帮助他们更好地理解记忆新词汇。地图和国际音乐也是极好的教学工具。通过展示世界地图，并标出视频中提到的各个国家和城市，学生可以在地理上有一个更清晰的认识，同时也能加深对不同地区文化特征的理解。背景音乐的引入，则在创造一个沉浸式的学习环境的同时，增加课堂的趣味性和文化深度。在技术更先进的教学环境下，利用虚拟现实技术创建模拟旅行体验会是一个创新的教学方法。学生通过VR头盔“访问”不同的国家，进行虚拟旅行，互动性极强的体验能极大地提高学生的学习兴趣 and 参与度。通过方式，学生不仅在虚拟环境中实际“使用”英语与当地交流，还能通过互动加深对所学语言结构和词汇的理解。教师在使用这些多元化的呈现方式时，应注意保持教学内容的连贯性和教学目标的一致性。各种教学媒介和技术的整合应服务于核心教学目标——提升学生的英语语言能力和文化理解。通过精

心设计的活动和科技的辅助，教学情景不仅更加生动有趣，也更加贴近学生的生活实际，有效提升情景教学的吸引力和教学成效。

## 3. 构建和谐互动课堂，增强情景教学有效性

构建和谐互动的课堂环境是情景教学法成功实施的关键，它不仅提高教学的有效性，还能激发学生的学习兴趣 and 参与感。在实施“*Celebrations Around the World*”这一课程时，教师可以通过组织多样化的互动活动来构建和谐的课堂氛围。让学生分组进行小组讨论，每个小组选择一个国家的特定节日进行研究，并准备用英语进行简短的介绍。小组合作不仅有助于学生之间的知识分享，还能提高他们的沟通能力和团队协作精神。教师还可以设计角色扮演活动，让学生亲自体验不同文化中的节日庆祝活动。例如，学生扮演印度的Diwali节日的庆祝者，穿上传统服装，模拟节日活动。角色扮演活动不仅增加了学习的趣味性，也让学生在实践中深入了解和体验不同文化。互动白板和其他互动技术工具的使用可以进一步增强课堂的互动性。通过技术工具，教师实时展示学生的工作成果，如PPT展示或视频短片，全班同学可以即时给予反馈和建议。即时的反馈机制不仅增强了学生的参与感，还促进了他们之间的互助和学习。在所有活动中，教师应该积极引导讨论，确保每位学生都有机会表达自己的观点，同时保持课堂讨论的秩序和专注度。教师还要对学生的表现进行适时的正面强化，鼓励积极参与和尊重他人的意见，营造一个开放、包容和支持性的学习环境。

## 结语

情景教学法与语言学习规律相符合，不仅能有效激发学生的英语学习兴趣，还能充分发展学生的语言知识运用能力。初中英语教师要创设与学生生活紧密联系的教学情景，引导学生在情景中高效建构语言知识，改善英语课堂教学效果。

## 参考文献

- [1] 袁道花. 情景教学法在初中英语课堂教学中的应用[J]. 校园英语, 2023(52): 124-126.
- [2] 余丹. 初中英语课堂教学中情景教学法的应用思考[J]. 学周刊, 2023(06): 127-129.
- [3] 马国锋. 情景教学法在初中英语课堂教学中的应用[J]. 中学生英语, 2021(14): 69.

作者简介: 陈芳(1968-11-), 女, 安徽蚌埠, 本科, 中学高级, 研究方向: 初中英语教学。