

思维导图在初三英语词汇复习中的作用及英语措施

王春秀¹ 周将平²

1. 江西省吉安市吉水县水田中学; 2. 江西省吉安市吉水县第三中学

摘要: 随着我国教育改革的深入推进, 初中英语教学越来越注重培养学生的综合素质, 其中词汇学习是英语教学的基础。初三作为初中阶段的尾声, 英语词汇复习显得尤为重要。思维导图作为一种高效的思维工具, 近年来被广泛运用于英语教学中。本文将探讨思维导图在初三英语词汇复习中的作用, 并提出相应的策略措施, 以期为提高英语教学效果提供新思路。

关键词: 思维导图; 初三英语; 词汇复习; 作用; 英语措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.168

引言

随着全球经济一体化和我国在国际地位的不断提升, 英语在全球交往中的地位变得越来越突出。英语词汇构成了英语学习的根基, 但对众多初三学生来说, 词汇的掌握往往是他们英语学习过程中的主要障碍。如何增强初三学生在英语词汇学习上的成效, 已经变成了英语教育者们所关心的核心议题。思维导图以其独特的优势为英语教学提供了新的思路, 帮助教师突破传统教学模式的限制, 促进教学效率的进一步提高。

一、思维导图概述

(一) 思维导图定义

思维导图被视为一种具有表达性和图像化特点的思维工具, 它通过关键词、颜色和图像等多种元素, 将抽象的思考过程具象化, 从而构建出一种层次清晰、结构明确的图形表达形式。思维导图可以帮助学生在大脑中建立一个完整的知识体系, 让他们能够更好地理解和记忆所学内容, 同时还能激发学习兴趣, 促进学习效果提升。它成功地融合了左脑的逻辑分析技巧和右脑的创新思维, 从而有助于增强思维的效率。

(二) 思维导图的特点

首先, 思维导图的特点是直观, 它通过图像、色彩等元素, 让信息变得更为清晰和容易理解。在英语教学中使用思维导图, 有助于培养学生发散思维能力以及逻辑思维能力。再者, 思维导图呈现出明确的层次结构, 它能够清楚地展示不同级别主题间的相互联系, 从而让思维过程变得更为明朗。另外, 思维导图还拥有高度的灵活性, 能够根据个体的特定需求进行相应的调整和修正, 以适应各种不同的思维环境。

(三) 思维导图的应用范围

思维导图在很多领域中有着广泛的应用, 包括但不限于教育、企业运营和科学研究。思维导图是一种有效

的记忆工具和发散性思考方法。在教育界, 使用思维导图有助于提升学生的学习效果并激发他们的创新思维; 在企业环境中, 思维导图被广泛应用于团队合作和项目策划等方面; 在教育领域, 可以促进教学目标的实现和课堂教学模式的转变。在科学研究的领域中, 使用思维导图可以帮助科研工作者更好地梳理思维、分析各种问题。通过对不同学科的应用实践研究发现, 思维导图对于英语教学和科学研究具有重要意义。尤其在英语的学习过程中, 使用思维导图可以显著增强词汇的学习效果并提高记忆力。

二、初三英语词汇复习的重要性

(一) 词汇在英语学习中的地位

英语, 作为全球普遍接受的语言, 其学习价值是显而易见的。因此, 学好英语就显得尤为重要。在英语的学习过程中, 词汇起到了像基石一样的核心作用。词汇教学是英语教学过程中最基础也是最关键的部分。词汇不仅是构建语言的基础元素, 而且与英语的听、说、读、写四大核心技能的进步有着直接的联系。词汇也可以被视为一个人知识和智力水平的标志之一。具备丰富的词汇储备, 可以帮助学生更深入地解读文章、阐述观点, 并增强他们的英语实际应用技巧。同时也为他们进一步发展创造了条件和机会。因此, 在英语学习过程中, 词汇的作用显得尤为关键。

(二) 初三英语词汇复习的必要性

初三这一阶段对于英语学习来说是至关重要的, 学生在这一时期会面对中考带来的种种压力, 因此有必要对他们所学到的知识进行全面而系统的回顾和加固。因此, 初中英语教师要重视英语教学中单词教学环节的重要性, 采取科学有效的教学策略帮助学生更好地记忆英语单词, 为他们今后的英语学习奠定坚实的基础。词汇不仅是英语学习的根基, 也是复习过程中最为关键的部

分。因此，做好初三英语词汇复习工作对于提高学生英语成绩具有重要意义。初三英语词汇复习的重要性主要表现在以下几个关键领域：

(1) 提高英语成绩：增加词汇量可以有效地提高阅读理解、完形填空、单项选择等题型的得分，从而提升英语的整体成绩。

(2) 巩固基础知识：通过复习词汇，学生能够加深对词义、词性、用法等方面的理解，为高中阶段的英语学习奠定坚实的基础。

(3) 培养学习习惯：在初三的词汇复习阶段，培养学生的独立学习和归纳总结能力是非常有益的，这有助于他们形成良好的学习态度和习惯。

(4) 激发学习兴趣：为了激发学生对英语词汇的学习热情，我们采用了多种复习策略，从而增强了他们的学习积极性。

三、思维导图在初三英语词汇复习中的作用

(一) 提高记忆效果

思维导图作为一种图形化的信息组织工具，能够帮助学生以直观和形象的方式展示抽象的词汇信息。教师在教学过程中要善于利用图形语言来辅助英语教学活动，使枯燥难懂的知识变得生动有趣起来，增强课堂教学效果。这一图形化的呈现手法能够刺激大脑对信息的记忆能力，从而增强学生对英文词汇的记忆效果。通过将单词以树状或网状的方式连接起来，学生能够在大脑中更轻松地构建一个明确的词汇结构，这有助于增强词汇记忆的精确度和持续性。

(二) 增强词汇关联性

思维导图对词汇进行了按照主题、词性和用法的分类，这有助于学生更深入地理解词汇间的深层联系。同时还可以通过对不同类型词汇间关系的梳理，使学习者形成一种整体性记忆模式，从而提升学习效果。增强这种关联性可以帮助学生在真实的语境中，迅速地在大脑中筛选出合适的词汇来应用，从而提高英语的表达准确度和流畅性。

(三) 提升学习兴趣和积极性

思维导图帮助我们将枯燥无味的词汇学习转变为一个充满创意和趣味性的学习过程。通过使用思维导图能够帮助学生构建起一个完整的单词网络，让学生对所学内容有直观形象的理解。在制作思维导图的过程中，学生能够最大限度地激发自己的想象和创造性，使得词汇学习变得更加生动和有趣。同时也能使学生掌握一些常用单词及构词法，从而加深对所学内容的理解，并有效

记忆相关知识。这种富有趣味性的学习方法能够有效地激发学生对学习的热情，并增强他们学习英语词汇的主动性。

(四) 促进个性化学习

思维导图为学生提供了一个平台，使他们能够根据自己的认知习惯和兴趣，对词汇进行个性化的组织和阐述。在此基础上，教师还可通过引导学生将不同类型的知识点绘制成图形来加深印象。这一独特的学习方法能够帮助学生识别并填补他们的知识盲区，从而提升他们的学习效果。在英语词汇教学中应用思维导图有利于教师更好地指导学生开展英语写作，帮助他们掌握正确的学习策略。另外，学生可以根据自己的学习进度和需求，对思维导图进行调整和优化，这样可以使词汇学习更符合个人的实际情况，从而提高学习效果。

四、思维导图在初三英语词汇复习中的应用措施

(一) 词汇分类与整合

在初三英语词汇的复习阶段，利用思维导图对词汇进行分类和整合，可以帮助学生更好地记忆和理解单词。首先，教师有能力指导学生根据词性、词义和主题等因素对词汇进行分类，从而构建出各种不同的词汇组合。例如，在记忆词汇的过程中，我们可以指导学生将单词视为一幅视觉图像和视觉画面，将已有的单词与日常生活相结合，进行联想记忆。此外，我们还可以让学生从多个角度联想单词，并利用思维导图将这些有联系的单词串联起来，以扩大他们的词汇记忆范围，从而提高记忆效率。通过运用思维导图能够有效地帮助学生学习英语，使学生能更好地理解英语语法规则，更快、更准确地掌握英语单词及相关知识。例如，luck与lucky-luckily-unlucky-good luck等词有相似之处，而Canada则与Canadian等人有所联系。对于中考中经常出现的短语，我们可以使用思维导图进行整理和记忆，例如与put相关的短语，如put on-put up-put off-put down等。这种联想记忆方式可以帮助学生在相对较短的时间内掌握大量的短语和词汇，从而解决他们的词汇学习难题。如此一来，学生在进行复习的过程中能够更有目的地进行记忆，从而提升他们的学习效能。

(二) 构建词汇网络

思维导图作为图形化学习的辅助工具，有助于学生搭建词汇的网络结构。它利用图像和颜色来表示事物间的关系以及它们所具有的意义，让学生通过视觉直观地了解到词汇的概念、构成方式及使用方法等方面。在这一学习过程中，学生有机会以一个核心词汇为焦点，并

进一步拓展出与之密切相关的其他词汇。同时，学生还可通过联想记忆这些单词来进行复习巩固。如此一来，学生不仅可以记忆单一的词汇，还可以理解词汇间的联系，进而增强他们的词汇应用技巧。

（三）合理运用思维导图，有助于学生进行语法的梳理

英语语法总结了英语的语言规则，与听力、口语和阅读相比，它的规则显得复杂、乏味，虽然难以理解和记忆，但却是必不可少的。所以语法复习课对提高学习者的听、说、读、写四项基本语言技能具有重要作用。在复习语法的课程中，我们应该指导学生使用思维导图，使得复杂和抽象的语法规则变得更为明确、直观和简洁，帮助学生理解各个语法要点之间的联系，并在思维中构建一个完整的语法知识结构。思维导图能够帮助学生构建起自己的知识结构体系，并能提高学生的学习效率。例如，在复习六大时态的过程中，使用思维导图可以帮助学生整合和归纳分散的知识，总结出每一种时态的结构、意义和用法。在制作思维导图的过程中，学生的思考辨别能力得到了培养。同时，思维导图也可以帮助学生合并同类，探索规律。例如，在复习名词变复数时，基数词变序数词时，可以引导学生从不规则中找出规律。当学生进行自主探索，对规律越来越熟悉时，他们就能对这个知识掌握得越来越清晰，也就逐步掌握了它的用法。在复习动词变动不居时，教师还能帮助学生分析和判断其变化原因。总体来说，让学生制作思维导图来有效复习与语法相关的知识点，可以帮助他们区分不同语法知识之间的关联性，并为他们提供一个完整而清晰的语法知识概览，这将使学生对语法的各种应用有更深入的记忆，并使其更加熟练和灵活

（四）创设语境与应用

为了帮助学生更深入地理解和掌握词汇，教师可以采用思维导图来构建丰富的学习环境，并确保词汇与学习内容紧密结合。在课堂上，教师应充分利用教材，根据教材内容设置不同情景来培养学生学习英语的热情和积极性。通过这种方式，学生可以在实际使用中更好地掌握词汇，并增强他们的词汇应用技巧。另外，在学习其他英语词汇时，也能借助思维导图，使学生快速找到所要学习的内容和单词之间的关系。此外，思维导图有助于学生将词汇与实际生活场景相融合，从而加强对词汇的记忆能力。

（五）定期复习与巩固

在初三英语词汇的复习过程中，思维导图的最终应

用方法是进行定期的复习和加固。教师有能力指导学生运用思维导图来进行有规律的复习活动，并对他们已经掌握的词汇进行详细的整理和回顾。教师需要根据不同阶段的教学要求，制定相应的复习计划并指导学生使用思维导图对单词进行反复记忆。以复习人教版新目标九年级第九单元为例，本节课的主要教学过程如下：

（1）教师利用PPT课件播放不同音乐的旋律，激活学生头脑中产生关于音乐知识点的联想知识。（2）教师提出问题，学生围绕问题展开联想。问题如下：What kind of music do you know? What kind of music do you like best? Why do you like it? 同时给出关键词music, lyrics, musician, song等，这几个词汇共同构建了这门课程中思维导图的核心议题和第一层。通过使用思维导图，学生能够对抽象的词汇产生直观的理解，并在单词间建立了联系，这使得单词的记忆方式从过去以“个”为单位转变为以“组”“块”为单位。从而提高了学习效率，增强了学习效果。显著地增强了短期和长期记忆的效能。除此之外，教师还有机会组织学生参与小组讨论，并相互分享他们的思维导图，这有助于激发学生的复习热情和主动性。这样既有利于培养学生的自主探究能力，也能使他们更加主动积极地参与到词汇的复习当中来。通过周期性的复习和巩固，学生可以更有效地掌握词汇，从而为英语学习奠定坚实的基础。

结语

总之，思维导图在初三英语词汇复习中具有重要作用。在初中英语词汇复习中运用思维导图，不仅能够提高学生的学习效率，还可以培养学生的创新思维能力。教师在实际教学中，要不断提高对思维导图的重视，不断创新思维导图的应用方式，促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 胡翠花. 思维导图在初中英语词汇教学中的应用研究[J]. 教育教学论坛, 2018(12): 205-206.
- [2] 邓晓红. 思维导图在初中英语词汇教学中的应用研究[J]. 教育现代化, 2018(69): 127-128.
- [3] 张丽华. 思维导图在初中英语词汇教学中的应用研究[J]. 英语教师, 2017(12): 68-70.
- [4] 陈丽华. 思维导图在初中英语词汇教学中的应用研究[J]. 校园英语, 2019(35): 29-30.
- [5] 王芳. 思维导图在初中英语词汇教学中的应用研究[J]. 教育教学论坛, 2019(15): 205-206.