

论八年级英语教学中老师如何解决分化现象

次仁央宗

拉萨市第三中学

摘要: 英语教学是一门科学,也是一门艺术,英语教师要不断地总结经验,不断地进行研究和探索,才能提高教学质量。对于八年级的英语教学来说,学生在英语学习方面有了明显的进步,但是在学习的过程中也存在一些问题。特别是在八年级的英语学习中,有不少学生出现了英语学习的分化现象。出现这样的问题会使学生在英语学习方面产生畏难情绪,从而对英语学习失去兴趣和信心。因此,如何解决八年级的英语分化现象是每个英语老师必须重视和思考的问题。本文将针对八年级的英语分化现象进行研究和分析,并提出一些解决分化现象的方法和对策。

关键词: 八年级; 英语教学; 分化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.167

引言

八年级是初中阶段比较重要的一个阶段,学生已经开始接触初中英语课程,开始学习一些新的知识。但是由于八年级学生已经有了一定的英语基础,对于新知识掌握能力也比较强。在学习新知识时会产生一定的分化现象,这也是正常的。作为一名教师,应该及时关注学生学习中出现的问题,帮助学生解决困难。为了更好地进行英语学习,教师可以采取一些措施来帮助学生提高英语成绩。

一、解决八年级英语教学分化现象的必要性

从教学的角度看,在初中英语教学过程中,英语教学的分化现象是普遍存在的,而且从教学内容上看,分化现象更是十分严重。英语是一门语言学科,对学生来说,它更多地具有实用性、工具性的特点。语言能力的提高除了在课堂上认真听讲,课下认真完成作业外,还需要有一定的语言环境。英语作为一门语言学科,它最突出的特点就是要求学生开口说。但在实际的初中英语教学中,由于学生学习能力和兴趣差异很大,许多学生在学习过程中存在着不同程度的困难和问题,其中学习能力差、基础薄弱、自信心不足等方面是影响英语教学效果的重要因素之一。初中阶段的英语学习存在着较大的分化现象是毋庸置疑的。

从学生的角度看,一方面,学习英语所需花费的时间和精力都很大。由于学生之间存在着程度上的差异,再加上他们心理承受能力不同,学习效果也会存在着较大差异。对于一些学生来说,即使付出了很多努力去学英语,但他们在课堂上仍然是无法理解和掌握英语知识。另一方面,英语学科作为一门语言学科,它对学生

来说不是一蹴而就就可以学好的。英语是一种语言学科而非其他学科。在学习英语过程中需要有一个长期积累、循序渐进、不断巩固提高、逐步积累强化和内化为自己的知识和技能的过程。这就要求学生要有一定的词汇量、要有一定的语法基础和阅读理解能力等等。但有些学生在刚开始学习时确实能通过大量、反复、枯燥单调地学习掌握一些必要单词和简单语法知识。但当这些知识达到一定熟练程度后,他们便失去了继续学习下去的兴趣和信心,学习成绩也开始出现了下降。这样便导致了一部分学生出现了学习英语丧失兴趣、甚至产生厌学情绪等一系列问题。

从教师角度看,在八年级英语教学中出现分化现象是非常正常也是不可避免的。原因在于:首先是因为教师对于八年级学生实际情况把握不够准确,对学生出现分化现象没有及时有效地引导和纠正;其次是由于教师对于教材缺乏深入理解和研究而造成教学方法和手段不恰当;再次是由于教师教学效果评估机制不够健全所导致学生学习成绩分化现象难以避免;最后是因为学生在自身方面也存在一定问题。总之,八年级英语教学中出现分化现象是不可避免的,而这一现象一旦产生就很难彻底解决。

从教育心理学角度看,人在不同时期、不同环境下具有不同心理发展特点和能力倾向。初中阶段英语教学出现分化现象对学生、教师以及学校都造成了不利影响。由于八年级英语学习能力和兴趣存在着较大差异,再加上教学内容难度大、课时少等因素导致了部分学生在英语学习过程中遇到了较大困难和问题。这些困难和问题如果不能得到有效地解决和处理就会使学生在学习

上产生很大分化现象。在这样的情况下，就必须采取有效措施来改变这种状况。

二、现阶段八年级英语教学中存在的分化现象

虽然我所在学校的英语教师在平时的教学过程中都会按照新课标要求，认真钻研教材，制定合理的教学计划，选择科学的教学方法，提高课堂教学效果，但是还是有一些学生在英语学习中出现了不同程度的分化现象。在八年级英语教学过程中，学生对于英语学习的积极性不高，普遍认为英语学习是一件困难且枯燥乏味的事情。很多学生甚至已经开始厌倦英语这门课程了。在这种情况下，部分学生可能会在英语学习过程中出现两极分化现象。但是大部分学生还是能够认真听讲，积极参与到课堂活动中去的。从这一点来看，八年级英语教学中的分化现象还是比较明显的。

三、用赏识教育转化后进生，培养学生学习英语的兴趣

学生由于种种原因，在学习会出现各种问题。我们要做的是：针对不同的学生，采取不同的方法。对于那些学习困难的学生，我们要多鼓励，多帮助，在学习上多给他们创造机会，让他们感受到学习的乐趣，从而激发他们的学习兴趣。我在平时的教学中发现有部分学生在英语学习上有一定困难，不是学不会，而是缺乏学习兴趣。于是我经常找这些同学谈心，帮助他们解决疑难问题，使他们感受到老师对他们的关心和爱护。

（一）营造良好的课堂氛围，激发学生学习英语的兴趣

课堂是教学的主阵地，教学质量的高低决定着学生英语成绩的好坏，因此，教师在英语课堂上要想设法为学生营造良好的氛围，使学生能够充分地发挥自己的主动性和创造性。比如，在教授英语单词时，可以采用游戏的形式来进行教学。教师可以在黑板上写出单词，让学生读出来。如果单词太多，那么就可以用一个字来代表一个单词。通过这样的方式，不仅能够调动学生学习英语的积极性和主动性，还能使学生更加轻松地记住单词。如果教学内容较难或者学生不感兴趣时，教师可以用一些幽默的语言来吸引学生的注意力。比如，在教授“*What do you mean*”这一课时，可以用一个表情来形容自己不喜欢吃的东西或者不喜欢做的事情；如果教授“*Fine*”这一单词时，就可以用一个很可爱的表

情来表示“我很喜欢”等等。这样不仅能激发学生学习英语的兴趣，还能提高学生学习英语的积极性。

（二）提高课堂教学效率，减少学生学习英语的负担

针对学生学习英语困难的现状，教师应改变以往的教学方法，使课堂教学变得生动活泼，激发学生的学习兴趣，提高学生的学习积极性，使课堂成为学生施展才能的天地。教师要通过创设情景，让学生在动手、动脑、动口中，形成主动参与意识和习惯。同时，教师要在课前认真钻研教材，认真备课，做到备教材、备学生、备重点、备难点。教师要精心设计课堂活动和练习，要充分利用好教材中的每一个“点”和“面”。例如：在学到《新概念英语》第七册Unit 4 *At the Sunday*时，可以设计这样的练习：请同学们在课间表演自己喜欢的卡通人物（如：Janet）或制作一份特别的英语贺卡送给自己最喜欢的人。让学生在“说”中培养运用语言能力。又如在讲到《Unit 5 *Summer*》时，可以设计这样的练习：请同学们在课后自己搜集有关夏季的信息：

- a. 夏天人们喜欢什么样的活动？
- b. 夏天人们喜欢吃什么东西？
- c. 夏天人们会去哪里度假？
- d. 你认为夏季天气最热时是什么样子？
- e. 在夏天最热的时候，你喜欢去哪里避暑？

又如：在讲到 *Why is it again*时，可以设计这样的练习：请同学们课后自己搜集有关春天和秋天的信息（如：*There is a picture in China*）。让学生通过活动“找”和“查”，加强学生对所学知识的理解和记忆。教师应帮助学生学会主动地进行自学，不能要求学生把大量时间用在独立思考上。教师要给学生留出一定时间进行讨论或交流。如果学生在学习过程中有困难，教师要给他们适当提示或点拨。如果学生能积极参与学习活动，教师要积极鼓励他们发言，并注意观察学生讨论交流时思维活动和语言表达情况。这不仅能锻炼学生运用英语语言的能力，而且能培养其创新精神和创造能力。

（三）注意个别教育，促进学生全面发展

教师要针对学生的差异，进行个别教育，对英语学习有困难的学生要耐心地启发引导，调动他们学习的积极性，让他们自己意识到自己的不足，从而树立信心。我在教学中就是特别注意个别教育。我把班里学习较

好、进步较快、对英语学习有兴趣的学生组成学习小组，经常进行交流、辅导和帮助。对于个别学生的不正确认识或不愿意纠正的问题，我就耐心地教育他们。同时还注意保护学生的自尊心和自信心，激发学生学习英语的兴趣和积极性。对英语基础较好、能独立完成作业的学生要加以鼓励，多表扬。对他们提出更高的要求，鼓励他们向更高层次迈进。

（四）多与家长沟通，帮助家长解决实际问题

教学过程中，我们要经常与学生家长保持联系，定期或不定期地与学生家长联系，了解学生的学习情况和家庭情况。只有这样才能更好地帮助学生解决在学习中出现各种问题。教师应主动与家长联系，通过召开家长会或通过电话、书信等方式与家长沟通，共同探讨如何帮助学生克服学习中遇到的困难。在沟通过程中，教师应及时掌握学生在学习中出现的问题，并与家长交流学生学习情况和家庭生活情况，让家长了解自己孩子在学习上出现的问题。同时，教师也应主动向家长了解孩子在校的表现，使学校、家庭和社会形成教育合力。在家访过程中，我们应注重向家长介绍本学科的特点、教学方法以及培养目标，同时向家长反映学生在校的表现及存在问题。另外，我们还可以邀请一些优秀的学生或经验丰富的老师与家长进行座谈，以帮助他们解决实际问题。

（五）运用激励机制，调动学生学习英语的积极性和主动性

教学中，教师要善于使用激励机制，让学生获得成功的体验，激发学生的学习热情和学习潜能。在英语教学中，教师要善于运用激励机制，调动学生学习的积极性和主动性。课堂上，教师应经常利用英语歌曲、讲笑话、表演游戏等方式，给学生创设成功的机会，鼓励学生大胆说英语，说英语要有自信。在课堂上还要经常表扬学生的成绩和进步情况。对于后进生，更要多给他们创造一些机会，鼓励他们参与课堂活动。另外，教师还可以把学生分成若干小组进行竞争和合作学习。在课堂上让小组合作学习或与同学合作探究英语知识时，小组内的一名成员可以为本组成员作指导和帮助。教师要经常对小组的表现给予表扬和鼓励。在评优评先时也要注意兼顾这些后进生。这样就可以激发后进生学习英语的积极性和主动性，提高他们学习英语的成绩。

在初中英语教学中，出现分化现象是很正常的现象，尤其是八年级英语的学习难度加大，对学生的心理有很大影响。但不管怎么说，我们不能放弃他们，要为他们创造一个良好的学习环境。我们可以采取有效措施让他们在英语学习中获得成功感，增强学习信心和动力。只要教师善于激发学生的学习兴趣，鼓励学生积极参与课堂活动，引导学生运用学到的知识和技能进行交际活动，就一定能减轻他们的分化现象。

总之，在初中英语教学中出现分化现象是一种普遍存在的现象。教师应采取有效措施使学生走出分化困境，取得良好的教学效果。在教学中我们应该始终遵循“因材施教”的原则，结合新课程标准来改进课堂教学。在课堂上要多让学生参与进来，让学生成为学习主体，而教师是引导者。要尽量创设各种情境让学生积极参与课堂活动中来；在教学中要结合具体的语言材料进行语言操练；对学生的每一次进步都给予肯定和鼓励。这样就能减轻学生分化现象的产生，促进他们英语水平的提高。

结语

任何的教学活动都是不能脱离实际的，每个学生都是不一样的，有着不同的个性，不同的接受能力。不管是学习好的学生还是学习差的学生，每个人都有自己独特的地方，老师们不能拿着自己眼中“好学生”和“差学生”之间的差异去要求他们。同时，每一个孩子都是一个独立的个体，都有自己独特的特点和长处。作为一名英语老师，我深知自己在英语教学中所面对的困难与挑战，同时也深知我所能给学生带来最大的帮助和提高。作为一名教师，我们要坚信，只要我们在自己所从事领域不断努力，不断探索，就一定能找到适合自己学生们英语学习的方法和技巧。同时也希望每一位学生都能够在英语学习中收获快乐和进步。

参考文献

- [1] 宋越. 基于“大观念”的初中英语单元整体教学设计[J]. 文理导航(上旬), 2024, (05): 13-15.
- [2] 范锐霄. 将核心素养融入初中英语课堂教学的实践探究[J]. 教育艺术, 2024, (04): 22-23.
- [3] 胡粉霞. 思维与阅读同步发展的初中英语教学研究[J]. 甘肃教育研究, 2024, (03): 146-148.