

“三教”改革背景下中职妇产科护理课程教学改革研究

杨凤花

辽宁省朝阳市卫生学校

摘要：《国家职业教育改革实施方案》中提倡了“三教”改革，指出这种改革是提高职业院校专业课程教学和人才培养质量的有效手段。本文以“三教”改革为出发点，探讨了职业院校进行“三教”改革的意义和必要性。简要介绍了当前阶段《妇产科护理》课程的特点和教学现状，深入分析了课程在教材、教师、教法三方面的改革路径和具体措施，对职业院校专业课程教学改革的研究与实践提供了有益参考。

关键词：“三教”改革；妇产科护理；教学现状；改革路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.123

引言

2020年，教育部明确提出执行职业教育“三教”改革攻坚行动^[1]。教师、教材、教法是培养人才的核心要素，教学过程中涉及教授者、教授内容以及教学方法，一直是教育活动的焦点。这贯穿于职业院校的人才培养全过程，也是决定院校改革与发展的关键因素，直接关系到教学质量。该课程是关于女性妊娠分娩产褥期生理变化和护理的分析，侧重于以患者为中心。课程内容包括常见护理技术和保健方法。中职护校开设妇产科护理课程有利医学生学习妇产科护理相关知识，以备妥善照护孕产妇。促进职业院校妇产科护理课程教学改革，提升师资水平，优化教学内容和课程设置，创新教学方法，以达到提高教学质量、培养高技能型人才、提高职业教育服务社会能力的目的^[2]。

一、“三教”改革的意义与必要性

1. “三教”改革符合社会进步要求。中等职业教育的目标在于培养符合社会需求的优秀技能人才，通过改革，能更贴近行业技术要求，增强学生就业竞争力和适应性。

2. 推进“三教”改革能够提升学生实践技能、开阔职业发展渠道，满足学生多元发展需求，增强中职生就业竞争力，促使其更好融入社会。

3. 推进“三教”改革促进校企深度合作。中职教育“三教”改进支持学校与企业深度合作，创设校企合作基地，增加实践实训机会，有助于学生更紧密地融入职业实践。

4. 通过“三教”改革提高教师队伍素质。通过中等职业学校的“三教”改革，增强了教师队伍的建设，形成了“双师型”教师团队，提高了教师队伍的整体素养，使他们拥有更强的教学技能和更好的教育理念，更有效地引领学生的学习与成长。

5. “三教”改革符合《妇产科护理》课程改革的需

求。迫切需要专业教师在教学能力和实践操作技能方面有迅速明显提升，成为真正的“双师型”教师。这就要求专业课教师既要具备坚实的理论基础，还要有优秀的实践技能，并且要及时关注护理行业的新技术、新理念和新要求，持续充实知识储备，提升专业技能；为了达到课、证、岗教学目标的融合，更新教材内容，还要整合职业技能等级评估、企业岗位职责和技术标准，以有效对接教学与生产；“三教”改革推动了课堂教学活动的显著变革，专业课教师应根据各教学模块采取不同教学法，灵活运用信息化教学平台，其运用不仅增进授课效果，更激发了学生的学习动力和主动性。

二、《妇产科护理》课程特点

《妇产科护理》是中等职业护理专业中一门涵盖全面、技术性强的核心课程，包含了孕前保健、孕期护理、分娩过程、产后康复以及妇科疾病等内容。该课程注重理论与实践的结合，突出了人文关怀，是护理实践中至关重要的指导理论，也是考验护士实际操作能力的重要标准。护理专业学生今后所从事的都是十分细致的护理工作，对临床操作能力有很高的要求^[3]。教学目标包括理论知识学习、技能培训、实践训练，旨在培养满足行业要求的高水准、技术型人才，为患者提供优质护理，促进女性健康事业进一步发展。

三、《妇产科护理》课程在“三教”改革方面教学现状

（一）教材滞后，内容更新缓慢

教科书承载学科教学，教师教学主要依据教科书。现阶段，《妇产科护理》课程教材存在陈旧问题，更新不及时，未删除过时理念、设备和案例，也未及时整合行业新技术、规范和要求。这导致课堂教学与实际生产脱节。此外，教材未结合相应职业技能等级评估标准，使得教材与职业技能等级评估模块缺乏紧密联系，未达到“课证融通”的目标。教材图片未合理编排，致使教学内容缺乏直观性，不便于学生理解和领会。传统教材

通常缺乏人文关怀,使思想价值提取困难,育人氛围欠佳。若教材在思想教育方面表现出色,将为教师提供更丰富的育人素材,使学科教学更具教化意义。教材需要补充慕课、微课、动画等教学资源。

(二) 课程师资力量有待提升

教师在课堂教学中扮演关键角色,2019年教育部发布的《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》^[4]指出,当前职业教育中存在普遍的教师队伍配置不合理问题。教师群体虽然掌握了扎实的理论知识,却缺乏实践操作技能和临床经验,缺乏符合“双师型”教师要求的技能和素养。随着教师队伍的扩大,加入专业课的新教师逐渐增多,这些新教师大多是应届毕业生,不仅缺乏教学经验,还缺乏实践操作技能和经验,无法有效地将教学内容与临床需求对接。随着医学水平的进步,妇产科护理技术也在不断更新,但专业课教师未能及时关注医学发展和护理技术趋势,导致未能充分掌握新技术和技能,也未能有效将教学内容与临床需求融合。此外,某些教师的教学理念守旧,仍然按照教材章节顺序授课,未对教学内容进行恰当优化和调整,致使课堂教学效果不理想。此外,有些教师未充分重视学科教学中的思想教育,缺乏对专业教学的价值引导。专业教师缺乏信息化教学技能,未能有效运用网络资源促进学生专业知识的习得与理解。

(三) 教学方法单一

目前,由于实训场地和设备设施的限制,教学方法未能与课程内容相匹配。教学仍主要采用理论教学、辅与实践教学,其中实操环节也被纳入,然而,实践内容涵盖狭窄,不够深入,缺乏针对性,仅限于认知阶段,导致课堂教学难以突出实践技能的重难点。其次,教学方式未根据课程内容选择恰当方法,如项目教学法、案例教学法、任务驱动式教学法等护理专业常用方式未被合理应用。针对实践性较高的专业课程而言,仅采用单一的教学方式无法有效地展示实际操作技能的知识要点,也无法激发学生的学习动力和主动性。此外,教学方式需融入潜移默化、价值引导等概念,使思政与课程相辅相成,发挥思政教育作用。最终,课程教学未有效利用信息化教学平台,如若课程若采用动画或视频演示《妇产科护理》中的分娩机制,学生便能轻松理解和掌握该部分内容。

四、“三教”改革背景下《妇产科护理》课程改革路径

(一) 教材改革方面

随着医学科技的进步和护理理念的更新,妇产科护理作为护理学重要组成之一,需设计符合最新教育需求

的活页式教材,确保内容完全与时俱进。

首先,应及时更新教材,融合最新妇产科护理观念和技术,整合国际先进经验与案例,删除陈旧、多余内容,使教材更简明。

其次,教科书要整合职业技能等级标准,达成“课证融通”的目标。随着1+X认证体系的推广,学历证书和职业技能证书的衔接日益紧密。因此,教材内容应及时整合技能证书考核模块中的相关技能和知识点,特别是实操部分,需详细到步骤,以实现课堂教学与证书考核的紧密衔接。同时,教材还需结合职位特色,融入职务职责和操作规范,以培养学生技巧,同时提升学生职业素养,使学生提前了解岗位职责要求,以便顺利适应新工作。

再次,在重构教材时,必须融入思想政治元素和价值导向,不仅要关注教材的科学性、系统性和规范性,还需考虑正确的价值取向,还要遵循立德树人的基本要求,保障教材将社会主义核心价值观等思想政治元素有机融入教学中。

最后,教材需有在线教学资源。通过网络信息平台,运用3D动画和动态视频展示主要操作过程,结合慕课、微课等网络资源深入剖析,能有效增强学生认知水平和学习兴趣。教材还应减少文字描述,增加案例和图片,生动案例和直观图片有利学生学习和接受。

(二) 教师改革方面

教师作为课堂教学活动的重要参与者,是教学改革的主要执行者。教师的教学水准、知识基础和问题解决能力直接影响课程教学质量,进而影响学生的学习质量。师资队伍的高素质对教学实施起着直接作用,是教育教学活动的关键。因此,职业教育的高质量发展必须建立在高水平师资队伍的基础之上。

首先,要加强专任教授的教学水平,不仅需具备扎实理论知识,还应鼓励教师外出交流。要增强自身实力,学校应主动与企业合作,安排教师利用空闲时间去企业进修学习,了解真实工作、熟悉各种职责和操作规范,体验专业新知识和技能,提升教师专业素养。此外,学校还可以邀请企业专家和技艺精湛的工匠定期来学校与学生互动,帮助学生获取最新行业资讯。结合“教师走出去”和“工匠请进来”方案,充分利用二者优点,以利于提升教学质量。

其次,职业教育并非简单地传授知识,而是技能和知识的交融,是一场“教”“学”相辅相成的互动。学生是这个互动过程的核心,教师应根据学生需求不断更新知识结构,因材施教调整教学方法^[5]。就职业教育专业课的教师而言,必须认识到现代课程教学的本质不只

是传授知识，而应扮演学生学习中的引导者和参与者的角色，注重培养学生的自主思考与解决问题的能力。

再次，需提高教师思政素养和教学能力。培养自身方能培养他人，教育者不仅传授知识，更是学生成长与进步的引导者。为了确立学生正确的世界观、人生观、价值观，教育者需具备专心教学的决心，超脱名利的信念。教师需要提升将思政教育要素融入课堂的能力，将丰富多样的思政教育资料有机结合在理论教学、技能培训、实践实训等活动中，以实现知识传递、技能培养和价值引导的统一，进一步提升课堂思政教学的有效性。

最后，应关注教师教学水准提高。为了提高专业课教师的教学水平，可以推动教师积极参与教学能力大赛和职业技能大赛等活动，促进语言表达、教学组织和教学材料整理能力的提升。同时，也应该鼓励教师参加技能培训和跟岗实习等实践活动，以提升专业实践技能和职业修养。参加专业培训提高技能水平，熟悉职业考核和操作规程；参与企业实践锻炼以提高教师专业技能和实践经验，还能积累教学素材，为课堂提供生动案例。

（三）教法改革方面

教学方法将教师、教材和学生合理结合在一起，把握教学规律并灵活运用有效教学方法，有助于提高学生学习效率。教学方法关乎教学创新，优化教学模式和方法旨在推动教师和教材更新，教师运用的教学手段和方法直接影响学生对知识的理解及掌握程度。

首先，需改变教学方式。专业课教师应改变传统的授课方式，注重以学生为中心的课堂活动，积极激发学生的学习主动性。教师在指导学生建立适当学习目标时，应结合课程和模块特征，引导学生确定最佳实现目标的途径，激发他们的学习兴趣和动力，激活学习积极性，积极引导由被动学习向主动学习过渡。比如运用视频、动画或生活案例等方式开篇教学，鼓励学生发表见解、分享看法，激发他们参与学习的热情。

其次，教学方法改革强调教学过程需与企业生产过程紧密结合，呼吁改变传统课堂教学方式，推广实际生产环境下的任务导向教学，广泛开展项目化、情景化教学，深化校企合作培养，以提升教学品质、增进学生学习成效。

再次，透过情境教学，寻求专业学科与理念引领的情感共鸣，专业教师应善于实现情景契合、内容融会贯通，利用能触动学生内心共鸣的场景和物品来引导他们真切倾听、深度理解、真诚认同。在教学方法方面，从传统的授课和演示转向情景指导、个案教学和讨论式教学等方式，以激发学生的积极性和创造力，提升思政教学的吸引力。通过潜移默化的影响，培养学生的爱国之

情、职业情怀、敬业品质和高尚道德修养，实现知识掌握、能力培养和价值导向的有机结合。此外，可通过开展第二课堂的形式，延伸课程思政的时间和空间范围，一方面，让学生参与企业实践，与公司杰出员工亲密互动，汲取他们的职业信念和工作态度；另一方面，邀请劳动模范和业界名人进课堂，分享职业历程，传承工匠之魂。

最后，教学应当利用信息技术平台，坚持教学方法的改革，以学生为中心改变教学方式，建立具有延展性的线上和线下融合的学习系统，实现可持续学习，满足学生的学习需求，提高学生的学习效果。教师须熟练操作在线教育平台，实现线上线下教学结合，网络资源助力课堂教学。通过信息技术平台，学生可以了解护理行业发展动态，学习到最新的妇产科护理知识，激发学习兴趣，促进教学质量提升。

结语

随着计划生育政策的演变，孕产妇群体不断壮大，对孕产妇的健康与护理也日益提高重视，因此需培养更多护理专业人员，以提升护理水准。在当前“三教”改革背景下，中职妇产科护理课程教学改革迫在眉睫。这项改革促进了教师队伍建设，培养了“双师型”教师，提高了教师团队的教学水平和实践技能，增强了团队的竞争力。同时，创新制作活页式教材，推动及时更新内容，融入行业新技术、新规范、新案例以及职业技能标准，实现“课证岗”融合发展；运用创新教学法激发学生兴趣，激励学习热情与积极性，并融入教学实践，提高课程效益和教育品质，培养适应行业需求的妇产科护理专业人才，增强学生就业竞争力，提升就业率。

参考文献

- [1] 教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》的通知[EB/OL].（2020-09-29）[2022-06-22].
- [2] 郝麟. “三教”改革背景下教学改革研究与实践——以《汽车底盘构造与维修》课程为例[J]. 时代汽车, 2023（18）：58-61.
- [3] 何捷荣. 高职妇产科护理课程教学改革探究[J]. 黑龙江科学, 2021, 12（03）：132-133.
- [4] 梁倾. 新时代职教教师队伍建设的缘起、目标与策略——《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》解读[J]. 江苏教育, 2020（60）：36-40.
- [5] 刘璐. 职业教育应具备的先进教学理念[J]. 电子制作, 2014（10）：169+160.