

中职语文“课程思政”的教学实践探索

邹君

桃江县职业中专学校

摘要：对于职业教育的改革是我国教育系统改革的“重头戏”，而对中职学生道德素养的有机提升则是相关改革工作中的关键环节，必须要引起诸位业界同仁的高度重视和深度思考。结合上述几个方面的客观事实和趋势，笔者将从“课程思政”的渗透角度切入，根据个人工作经验和有关研究成果，具体依托文献分析、案例分析、课程观摩和访谈等路径获取、整合必要的信息，围绕“中职语文‘课程思政’的教学实践探索”一题撰写本文并提出一系列个人看法和策略性的建议，希望能够为相关领域教育改革工作的顺利开展提供些许赋能。

关键词：中职语文；课程思政；渗透意义；问题；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.231

中等职业教育肩负着为社会各领域培育和输送高素质技术人才的重要职责。随着社会的发展，对“人才”的要求已经发生了质的变化，不再仅仅局限于专业技能和知识的掌握，而是更加注重个人综合素质的全面发展。“课程思政”是指中职教育过程中将各种思想道德教育融入各个科目的教学当中，使之成为培养学生树立正常三观的道德品质的重要途径。在现代化的中职教育体系之下，“课程思政”被认为是培养高质量人才的关键方式。基于这一理念，中等职业教育必须在各个课程教学中融入思想政治教育，而语文科目作为天然的具有思政意义的科目，教材内不仅有讲述中国传统文化的文章，还有弘扬人性之美的文章，能够很顺利地成为“课程思政”的主场，为此教育工作者要充分发挥语文教育的多方面优势，以实现全面的教育目标。通过语文教学，可以培养学生的语言表达能力、文化素养和道德情操，进而促进学生正能量方面的内在成长。同时，语文教育还可以通过文学作品中的人物形象和故事情节，向学生传递正确的价值观和人生观，激发他们对劳动的热爱和对专业技能的追求，从而为社会培养出既有专业技能又有良好职业精神的高素质技术人才。

一、中职语文“课程思政”的教学意义

一如笔者之前所提及的，“为社会培养技术人才”是中职院校最为核心的责任，而“帮助学生成为社会所需要的人才”则是每一位中职教师义不容辞的义务。通过在中职语文课堂中落实“课程思政”理念，学生能够在学习、应用语文知识和语言、文字技能的同时接触、内化更多对标于关联教育项目的正确的道德理念和价值观念，形成对社会主流情怀和意识的高度认同，促进他们深化课程认知维度并形成健康、蓬勃且富有个性色彩的人文意识，从而帮助他们构建起“语文+道德”的理想素质框架；此外，中职语文教师也可以在教学、教研、反思等诸多环节接触、应用、内化、完善更多对标

于“课程思政”的教育理念、方法、案例，从中掌握更多统筹课程教育、思政教育的基点、路径，并对中职学生群体的人文发展状况、诉求形成清晰、准确的了解，继而大大提高自己的综合职业素养；更为重要的，我国的中职教育改革也可以从中积累丰富经验、树立正确范本，对其他专业、课程的“思政渗透”理念落实形成可观的外部赋能，促进中职教育多维育人体系的建立、健全。

二、中职语文“课程思政”的教学问题

虽然“课程思政”在中职语文教育中的渗透已然成为大势所趋，但是不得不承认的是，时至今日，仍旧有相当一部分的中职语文教师在相关工作的具体执行方面存在着不一而足的问题。首先，课程资源开发不充分，对课内教育素材中蕴含于内涵层面、价值层面的思政教育成分没有形成体系性的提取、整合、开发框架，导致思政渗透教育的执行过程过于僵硬，无法实现“语文+思政”的联动合力，并在客观上弱化了学生参与关联学习活动的积极性、能动性；其次，专业教育元素结合不到位，中职学生对于专业课程的学习诉求是相对较大的，但部分中职语文教师的“课程思政”渗透活动则恰恰缺少了对专业教育元素的融合，一方面减少了思政教育活动的执行路径、基点，另一方面也不利于强化学生对有关学习、认知活动的重视、认同意识；最后，教师的“言传身教”工作开展不理想，中职语文教师对自身在学生认知层面所具有的直观引导作用没有形成深入理解，将“课程思政”停留在了理论和课堂层面，弱化了自己对学生道德理念发展的赋能效力。

三、中职语文“课程思政”的具体教学策略

任何一项教育工作的顺利推进都必然需要一整套的策略框架，中职语文课程中的思政渗透自然也不会例外。中职语文教师要着眼于相关工作的执行价值以及目前有关方面所存在的实际问题，具体结合“课程教

学”、“专业教学”和“言传身教”等核心来构建“课程思政”渗透工作的执行基点链条，同时注重对不同主题、视域下工作项目的有机统筹，以此来取得更为丰硕的工作成果。在笔者看来，这一方面的工作应当以以下几项为主要抓手具体执行：

（一）依托课程教学渗透“课程思政”理念

1. 从内涵层面渗透“课程思政”理念

从宏观层面来看，“课程思政”渗透活动所要展示的教育内容是多种多样的，任何对标于正确价值理念、道德观念和人文情怀的项目均可被囊括其中，而引导学生以更为全面、准确、深入的模式去理解上述项目的内涵无疑是培养、提升其良好道德素质的核心基础，也是后续关联工作得以顺利进行的必要保障。基于这一正确理念，中职语文教师在构建“课程思政”课堂的工作过程当中，应有意识地引导学生从更高视角出发去认识、吸收、整合语文教材中涉及正确道德理念、价值观念和人文情怀的教育部分，并组织学生学习基础素材以及开展应用体验等方式来有机形成对关联价值、道德、情怀的多元认知成果，以此来为后续的渗透教学和高维引导打下坚实的基础。当然，相关方面的工作也要秉持“自然”的原则，不可“生搬硬套”，以免起到不利的反作用。

以《陈情表》这一篇文言课文的“思政渗透”教学设计为例，教师可以从作者李密在文中所陈述的祖母在抚养自己成人的过程中所经历的种种困难的角度切入，引导学生以“自我代入”的方式去体会祖母对作者的巨大付出，并感受作者基于上述事实而形成的对祖母的感恩之情，同时就“臣无祖母无以至今日，祖母无臣无以终余年”这一结论的得出进行情感讨论，以此来作为带领学生体会本文“孝”之情怀主题的路径，同时帮助学生“由点而面”地理解、认同“孝”文化在我国传统道德文化中的地位以及在“孝”这一道德准则中所包含的具体内容、标准。

2. 从价值层面渗透“课程思政”理念

必须要认识到的是，在构建“课程思政”渗透课堂的过程中，引导学生准确、全面地了解目标道德理念、价值观念的内涵固然是十分重要的，但是帮助学生认知、体会到相关内容的价值所在则有着更大的意义——从某种意义上来说，后者才是“思政渗透”教育活动中最为关键的执行环节。基于上述认识，中职语文教师在利用课程资源构建“课程思政”课堂的过程当中，还应深入挖掘语文教材中能够体现相关价值理念、道德观念和人文情怀价值的多元素材，依托于引导学生采用深入思考的方式来使其深刻感受到正确道德体系项目对于个

人成长、集体进步和社会整体发展所具有的重要作用，从而为“课程思政”课堂的向好发展提供更加有力的支持。需要强调的是，对于目标理念的价值阐述应当以学生既有的价值理念为基础，以循序渐进的姿态设计具体的执行步骤，切不可“揠苗助长”。

以《六国论》这一篇文言课文的“课程思政”教学设计为例，由于这本身便是一篇以前人之患来警醒当代统治者的文章，因此自带循序渐进的规劝方式，易使人接受、不反感，十分适合从价值层面来对学生进行潜移默化形式的德育。教师可以延续作者对于六国被秦朝灭亡的原因的论述部分出发，通过比较秦国和其他六国的行为和结果，指出六国灭亡的原因是贿赂秦国，当权者不思进取，导致国库空虚，同时子孙后代也不珍惜先祖的土地，肆意地割让给敌国，这种行为无异于抱薪救火。本课在进行思政教育时可以从两个方面阐述，一是增强责任感和忧患意识，明白国家的发展和个人的努力息息相关，中职生要学习好专业知识，从最基本的责任和小事做起。二是要坚决抵制国家分裂，拥护民族大团结，不能像六国一样随意割让土地。

（二）结合专业元素渗透“课程思政”理念

1. 结合专业技能渗透“课程思政”理念

与普通高中教育模式相比，中职教育最为显著的一个特点便是其所具有的“专业课程教学”特质，绝大多数的中职学生在专业课程学习方面往往会展现出更为浓厚的兴趣，同时也期望能够在公共文化课程的学习活动中接触到更为客观的专业元素。基于这一客观现实，中职语文教师应结合目标学生所学的具体专业来为“课程思政”渗透课堂的构建开辟出更多的道路，通过专业技能和知识的常规学习过程来让学生具体、直观地感受到正确价值理念、道德观念、人文情怀——特别是职业道德体系在提升个人专业素养和职业素质方面所具有的重要意义，并可从更高层次出发去有力证实关联道德项目的现实存在价值，以此来真正实现专业教育、语文教育和“课程思政”渗透教育的有机统筹。需要强调的一点是，为了追求更为理想的效果，中职语文教师需要在备课阶段做好“预习”，对目标学生的专业内容形成基本的了解，避免出现知识性的错误而弱化工作的综合引导效能。

以导游专业的学生为例，教师在讲解《胡同文化》这一篇课文的过程中可以将课程思政元素与导游专业知识相融合，形成“多维融合”的教学模式，提升教育的综合性。教师可以根据《胡同文化》里生活景象来介绍胡同的历史演变和特色来培养学生对传统文化的了解和尊重，增强此专业学生的文化自信和认同感，这对于他

们以后就业是十分有帮助的。比如如果中职生毕业后的就业方向是当导游，但缺乏对胡同等历史建筑的尊重意识，那么将很难绘声绘色地讲述那些悠久的历史建筑，也很难成为一个优秀的导游。并且在全球化的背景下培养学生将国际导游理念和本土文化相结合的能力，能够为文化交流做出卓越的贡献，而这同样需要学生的历史传承和文化认同意识。

2. 结合专业实例渗透“课程思政”理念

社会和经济的向前发展得益于众多行业从业人员的共同付出与努力，而其中自然会产生许多杰出的代表，他们不仅是同行劳动者们学习的典范，更是诠释正确价值理念、道德观念和人文情怀的鲜活“教材”。基于以上客观事实，中职语文教师应结合学生的专业背景来有选择地引入具有一定“正能量”示范作用的行业内杰出人物作为补充“教材”，依托于介绍相关人物及其专业成就、敬业故事的方式去具体传达正确价值理念、道德观念和人文情怀的深层含义、实际价值，为学生们提供最为直观的道德学习榜样，以此来帮助他们更好地理解、认同相关道德内涵。当然，对于具体人物的选择也要结合学生们的认知程度来进行，避免一味追求“伟光正”的“样板人物”，以此来让相关教育活动呈现出更强的“亲和力”。

以旅游专业的学生为例，教师可以在讲解《过万重山漫想》这一篇课文的过程中，着重讲述作者对历史的追溯和对未来的畅想，这深刻彰显了人类面对自然界的勇气和智慧。这种知难而进、敢为人先的首创精神正是旅游管理专业学生所需要的。因为在旅游业的现代化发展中，需要不断探索新的管理模式和服务方式来适应客户的需求。同时，这篇课文也鼓励冒险精神，由于旅游业需要新的市场营销，因此这也正与旅游业的创新精神不谋而合。

（三）结合“言传身教”渗透“课程思政”理念

虽然绝大多数的中职学生都已经基本步入了“成年人”的行列，但是不可否认的是，教师这个群体在他们的心目中仍旧占据着十分特殊的地位，对他们拥有不可忽视的潜在影响力，能够在潜移默化之间影响乃至决定着学生的思维模式和价值观念。基于这一方面的客观事实，中职语文教师需要在与学生的日常互动过程中进一步树立起“言传身教”的正确意识，以更高的标准来要求自己，积极向学生展现出认真负责、乐于奉献、积极进取和谦逊好学的良好道德形象，使正确的价值理念、道德观念和人文情怀得以在教师身上“闪光发热”，让目标教育项目能够在课堂之中得到最为全面、真实、自然的体现，从而有效促进学生良好道德素质的形成和优

化。不过中职语文教师也要正确把握其中的分寸，不可将相关工作理解为对学生一味地迎合，否则反而会起到完全相反的作用。

例如在备课阶段，教师应积极做到“细致严谨”，结合实际情况和教学诉求来遴选适合于学生的教学材料，并确保每一项教学环节的设计做到“科学+趣味”；面对其他课程方面的难题时，教师应放下自己的“身段”，以“不耻下问”的姿态来向具有对应特长的学生求教，倾听并合理吸纳学生们提出的意见、建议；而在日常生活当中，教师应树立“终身学习”的良好意识，不断充实自己的理论知识、专业知识和文化知识，不间断地提升个人的综合素质，为学生们的学习活动树立起“看得见、摸得着”的鲜活榜样；还可以在师生对话中进一步注意自己的措辞、态度，给学生留下平易近人的良好形象，以此来感染学生注意雕琢自身在待人接物过程中的礼仪仪态。

除了以上几个方面的主要策略外，中职语文教师还需要注重对现代教育技术的优化应用，积极迎合中职学生喜欢浏览自媒体的习惯，将同步彰显出“语文教育”和“思政渗透”之价值的教育成分整合为学生们喜闻乐见的“短视频”并发布于抖音、快手、B站等最具受众的短视频平台上，让学生能够时时刻刻以自己喜欢的方式去学习语文、感悟道德，促进“课程思政”渗透理念的进一步落实、完善。

结束语

教育从来都追求多元素质培养工作的“合而为一”，致力于帮助学生完成自身“十”字形素养的自然生长，这样才能够为学生未来的发展和社会价值的实现提供可靠的保障。广大中职语文教师要切实认识并努力践行相关认识，在课程教学活动当中进一步强化“课程思政”渗透理念的研究，完善以语文为代表的中职课程思政渗透改革体系的建立、健全工作，以此来为学生们日后的综合发展以及我国职业教育的改革推进做出自己应有的贡献。

参考文献

- [1] 卓开葵. 中职语文课程思政教学策略探究[J]. 延安职业技术学院学报, 2023, 37(5): 62-64, 69.
- [2] 汪柳伶. 指向立德树人的中职语文课程思政路径探究[J]. 广西教育, 2023(29): 41-44.
- [3] 王玉枝. 基于学科核心素养的中职语文课程思政创新[J]. 天津职业院校联合学报, 2023, 25(3): 50-54.
- [4] 栾文戩. 新课程标准下中职语文课程思政路径及方法[J]. 新课程, 2022(44): 171-173.