

问题导向学，以学定教

——西藏初中理科教学质量提升路径探析与实践创新

韦圣发

西藏自治区拉萨市第八中学

摘要：文章探讨了“问题导向学、以学定教”融入西藏初中理科教学促进教学创新的路径。首先分析了西藏初中理科教学中存在的问题，随后阐述了“问题导向学、以学定教”的重要性和必要性。然后针对性提出了实施该策略的具体方法和策略，并探讨了其在西藏初中理科教学中的应用效果。最后，总结了“问题导向学、以学定教”对促进西藏初中理科教学创新的积极作用，并提出了未来的发展方向和建议。

关键词：西藏初中；理科教学；问题导向学；以学定教

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.009

引言

西藏初中理科教学质量提升一直面临着诸多挑战，如教学方法及策略的陈旧性和单一性，教学功利性强、学生的学习过程及情感态度被忽视等。在这种背景下，引入“问题导向学、以学定教”的策略成为一种创新的教学路径。通过“问题导向学、以学定教”，教师可以更好地关注学生的学习过程及在学习中的情感体验，贴近学生生活实际，激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养其自主学习能力和批判性、严谨性、敏捷性等思维品质。文章旨在探讨如何将“问题导向学、以学定教”融入西藏初中理科教学，促进教学创新和提升教学质量。

一、西藏初中理科教学存在的问题

（一）教学功利性过强

西藏初中理科教学普遍存在着过强的功利性倾向。首先，在教学资源的选择和教学方法及策略上，过分注重应试导向，追求学生的考试分数而忽视了对知识的深度挖掘和学科素养的培养。课堂上，教师往往以应试为目的，讲解内容匆忙，重点集中在考试常见题型的解题技巧上，而忽略了理论与实践相结合、培养学生创新思维的重要性。其次，评价体系偏重分数，忽略了学生的全面发展。学校、教师和家长普遍将学生的考试成绩作为衡量教学质量和学生学习效果的唯一标准，而忽略了学生的兴趣、态度 and 实践能力等方面的评价，导致学生在追求高分的同时，缺乏对知识的深入理解和探索。

（二）忽视学生情感态度与价值观

在西藏初中理科教学中，往往忽视了学生情感态度与价值观的培养。首先，教学内容呈现教教材现象，缺乏与学生生活经验和实际情境相关的案例分析和讨论，导致学生对理科知识的学习缺乏情感投入，难以将所学知识与实际生活联系起来。其次，教师在教学中往往只注重传授知识，忽略了对学生在学习过程中情感态度的引导和培养。课堂上缺乏情感交流和互动，学生对于理科学习产生了抵触情绪，认为理科学习枯燥无味，缺乏吸引力。

（三）理科育人价值不凸显

在西藏初中理科教学中，理科育人的价值并没有得到充分凸显。首先，教学内容过分偏重于理论知识的灌输，而忽略了培养学生的实践能力和创新意识。学生在学习过程中缺乏实践操作和实验探究的机会，无法将理论知识转化为实际技能和应用能力。其次，教师在教学中往往只注重知识的传授，而忽略了学生的思维能力和创新潜力的培养。学生缺乏自主探究和解决问题的能力，对于知识的掌握程度仅停留在死记硬背的阶段，难以应对未来的挑战 and 变化。

二、“问题导向学、以学定教”融入西藏初中理科教学的必要性

首先，“问题导向学、以学定教”的融入能够促进教学内容的贴近学生生活。西藏地处高原，自然环境独特，文化传统深厚，学生的学习环境与内地有着较大的差异。因此，传统的教学内容可能无法真正引起学生的兴趣和共鸣。而通过“问题导向学、以学定教”的方式，教师可以根据学生的实际情况和兴趣特点，选择与其生活经验和文化传统相关的问题作为教学的起点，使得教学内容更贴近学生的生活实际，激发学生的学习兴趣 and 积极性。

其次，“问题导向学、以学定教”的融入有助于提升学生的“阅读、思考、表达”能力，进而培养学生的自主学习能力。在传统的教学模式下，教师往往是知识的传授者和引导者，学生缺乏主动学习的动力和能力。而通过“问题导向学、以学定教”的方式，教师可以将问题提出，引导学生自主探究、分析和解决问题的方法和途径，使学生在解决问题的过程中逐渐培养起自主学习的能力和习惯，提高其学习效果和学习质量。

再次，“问题导向学、以学定教”的融入有助于提升教学的针对性、灵活性和实效性。在传统的教学模式下，教师往往按部就班地教授知识，缺乏针对性、灵活性和实效性。而通过“问题导向学、以学定教”的方式，教师可以根据学生的学习情况和学习需求，灵活调整教

学内容和教学方法，使之更符合学生的实际需求和学习特点，提高教学的针对性和实效性。

最后，“问题导学、以学定教”的融入有助于培养学生的批判性、严谨性、敏捷性等思维品质和创新意识。在传统的教学模式下，教师往往强调知识的掌握和记忆，而忽视了学生的思维品质和创新意识的培养。而通过“问题导学、以学定教”的方式，教师可以引导学生从问题出发，思考问题的原因、解决问题的方法和可能带来的影响，培养其良好的思维品质和创新意识，提高其解决问题和创新的能力。

三、“问题导学、以学定教”融入西藏初中理科促进教学创新的路径

（一）目标导航

学习目标是教学的基础和核心，它直接关系到教学的效果和学生的学习动机以及培养什么人的问题。因此，在教学过程中，教师需要根据教学内容和学生的实际情况，明确学习目标，明确告诉学生应该学什么，怎样学，学到什么程度。例如，在教学内容选择和课程设计上，教师可以根据国家课程标准和学生的学习能力，确定每个学习单元的学习目标，并在教学过程中不断强调和反馈，帮助学生更好地理解和掌握知识。

学习导向是指教学活动的方向和目标，它直接影响到学生学习的方向和态度。因此，在教学过程中，教师需要设定清晰的学习导向，明确告诉学生应该如何学习，以及学习的重点和方法。例如，在教学设计和课堂教学中，教师可以通过引导学生提出问题、解决问题、分析问题等方式，引导学生主动参与学习，发挥学生的主体作用，从而实现教学目标和学习导向的统一。

学习方向是指学生在学习过程中选择的学习方向和方法，它直接关系到学生学习的效果和动机。因此，在教学过程中，教师需要引导学生选择合适的学习方向，帮助学生理清学习思路，找到适合自己的学习方法。例如，在课堂教学中，教师可以通过讨论、分组讨论、案例分析等方式，引导学生主动参与学习，培养学生独立思考和解决问题的能力，从而实现学习目标和学习导向的统一。

（二）问题导学

西藏初中理科教学在运用“问题导学”的策略时，需要选择和设计具有一定难度、梯度和挑战性的问题。问题的选择应该符合学生的认知水平和学习需求，能够激发学生的兴趣和好奇心。例如，可以选择与学生生活经验和实际情境相关的问题，面向全体，分层设计，引起学生的共鸣和思考，从而激发学生的学习动机。同时，问题的设计需要具有一定的开放性和探究性，能够引导学生主动探究、分析和解决问题，培养其自主学习和批判性思维能力。

通过问题的引导和解决，激发学生的学习兴趣 and 积极性。问题的引导是指教师通过提出问题，引导学生思

考和探索，激发学生的好奇心和求知欲。例如，可以通过提出具体的案例和实际问题，引导学生分析和解决问题的方法和途径，从而增加学生的学习兴趣 and 主动参与程度。问题的解决是指学生通过自主探究和合作学习，解决问题的过程和方法。例如，可以通过小组讨论、实验探究等方式，引导学生分析和解决问题的思路和方法，培养其自主学习和合作探究的能力。

及时给予问题的反馈和总结，问题的反馈是指教师根据学生的表现和回答情况，及时给予肯定和鼓励，帮助学生更好地理解和掌握知识。例如，可以通过提问、讨论等方式，及时给予学生回答问题的机会和鼓励，增强学生的学习信心和动力。问题的总结是指教师通过总结和归纳，对学生的学习过程和结果进行评价和反思。例如，可以通过讨论、小结等方式，对学生的学习过程和结果进行总结和评价，帮助学生发现问题和不足，提高学生的学习效果和质量。

（三）以学定教

西藏初中理科教学实施“以学定教”的策略是一种有效的教学方法，旨在根据学生的学习需求和实际情况，确定教学策略和教学方法，提高教学的针对性和实效性。需要根据学生的学习需求和实际情况，选择和设计适合的教学内容。教学内容的选择应该符合学生的认知水平和学习需求，能够激发学生的兴趣和求知欲。例如，可以根据学生的学习兴趣和实际情况，选择与其生活经验和文化背景相关的教学内容，增加学生的学习动机和主动参与程度。同时，教学内容的设计需要具有一定的启发性和开放性，能够引导学生思考和探索，培养其自主学习和批判性思维能力。

根据学生的学习特点和实际情况，调整和改进教学方法。教学方法的调整和改进是指根据学生的学习情况和反馈，及时调整教学方法和教学策略，提高教学的针对性和实效性。例如，可以采用多种教学方法和手段，如讲授、示范、实验、讨论等，以满足不同学生的学习需求和学习方式，提高教学的多样性和灵活性。同时，教师还可以根据学生的学习情况和反馈，及时调整教学进度和内容，保证教学的连贯性和系统性。及时给予教学评价的反馈和调整，教学评价的反馈和调整是指根据学生的学习表现和学习情况，及时给予教学评价和反馈，帮助学生发现问题和不足，调整和改进教学方法和教学策略。例如，可以通过课堂讨论、小组活动、作业考查等方式，及时评价学生的学习表现和学习成绩，发现学生的学习问题和困难，及时给予帮助和指导，调整和改进教学方法和教学策略，提高教学的效果和质量。

（四）分层教学

西藏初中理科教学实施“分层教学”的策略是一种有效的教学方法，旨在根据学生的学习水平和能力特点，进行分层次的教学，以满足不同学生的学习需求和水平。这一策略涉及教学内容的分层设置、教学方

法的差异化设计、教学评价的个性化反馈等方面，西藏初中理科教学在实施分层教学的策略时，需要根据学生的学习水平和能力特点，设置不同层次的教学内容。教学内容的分层设置是指根据学生的学习需求和发展水平，将教学内容分为基础内容、拓展内容和深化内容等不同层次，以满足不同学生的学习需求和发展水平。例如，对于学习能力较强的学生，可以设置拓展内容和深化内容，提供更加丰富和深入的学习材料和任务，以挑战其学习能力和拓展其学习视野；对于学习能力较弱的学生，则可以设置基础内容，提供更加简单和易懂的学习材料和任务，以巩固其基础知识和提高其学习能力。

根据不同层次的学生，设计差异化的教学方法。教学方法的差异化设计是指根据不同学生的学习水平和能力特点，采用不同的教学方法和教学策略，以满足其学习需求和发展水平。例如，对于学习能力较强的学生，可以采用探究式学习、合作学习等活动，提供更多的探究性任务和实践机会，激发其学习兴趣和主动参与程度；对于学习能力较弱的学生，则可以采用讲授式教学、示范演示等方式，提供更多的示范和指导，帮助其理解和掌握知识。根据不同层次的学生，进行个性化的教学评价和反馈。教学评价的个性化反馈是指根据不同学生的学习水平和能力特点，采用不同的评价方法和评价标准，对学生的学习表现和学习成果进行评价和反馈，以帮助其发现问题和不足，调整和改进学习方法和学习策略。例如，对于学习能力较强的学生，可以采用项目评价、综合评价等方式，评价其学习能力和创新能力；对于学习能力较弱的学生，则可以采用笔试、口试等方式，评价其基础知识和学习效果。

（五）训检结合

西藏初中理科教学实施“训检结合”的策略是一种有效的教学方法，旨在通过结合训练和检测，促进学生的学习效果和教学质量。合理设计和组织教学内容。教学内容的设计和组织的指根据学科特点和学生的学习需求，合理选择和安排教学内容，以保证教学的连贯性和系统性。例如，可以将教学内容分为基础知识、基本技能和拓展能力等不同层次，结合课程标准和教材要求，设置适当的教学目标和任务，以满足学生的学习需求和发展水平。

及时进行教学评价和检测，教学评价和检测是指通过各种评价和检测手段，对学生的学习过程和学习成果进行评价和反馈，以及时发现学生的学习问题和困难，调整和改进教学方法和教学策略。例如，可以通过作业、小测、考试等方式，对学生的学习情况进行评价和检测，及时给予学生反馈和指导，帮助其发现问题和不足，提高学生的学习效果和学习质量，有效减轻学生的课业及学习负担。

（六）以研促教

西藏初中理科教学实施以研促教的策略是一种重要

的教学方法，旨在通过教师的科研活动推动教学的改进和创新，提高教学质量和水平。教师是教学的主体和推动者，其科研意识和能力直接关系到教学的质量和水平。因此，教师需要不断提高自身的科研意识，关注教学中的问题和挑战，积极开展教学实践和教育研究，不断提高自身的科研能力和水平。教学内容是教学的核心和基础，其设计和选择直接关系到教学效果和教学质量。因此，教师需要加强对教学内容的研究和分析，根据学科特点和学生的学习需求，合理设计和选择教学内容，以保证教学的连贯性和系统性。

教学策略及方法是教学的关键和核心，其创新和改进直接关系到教学效果和教学质量。因此，教师需要不断探索和尝试新的教学方法和手段，如探究式学习、合作学习、信息技术等，以满足学生的学习需求和发展特点，提高教学的多样性和灵活性。教研机制和平台是教学改进和创新的重要保障，其健全和完善直接关系到教学改革和发展的进程。因此，教育部门和学校需要加强对教研工作的组织和管理，建立健全教研团队和平台，为教师的科研活动提供支持和保障，推动教学的改进和创新。

结语

“问题导学、以学定教”作为一种创新的体现学生为主体的教学策略，为西藏初中理科教育的改革和发展带来了新的思路和方法。通过课题的研究和教学方法策略的探讨，我们可以看到“问题导学、以学定教”在西藏初中理科教学中的重要作用和积极效果。希望未来能够进一步深入深化“问题导学、以学定教”的实践，不断完善和创新教学方法和策略，提升教学质量，促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 许亚锋, 杨小峻, 曹玥, 姚军. 西藏中小学理科师资队伍建设现状研究[J]. 民族教育研究, 2021(2): 90-97.
- [2] 李泽林, 侯馨茹. 对民族地区理科双语师资培养的思考[J]. 中国民族教育, 2016(6): 60-62.
- [3] 赵子亮. 新课改背景下湖南省中学理科教学现状的调查研究——以湖南10所学校为例[D]. 长沙: 湖南师范大学, 2014.
- [4] 贾旭杰, 孙晓天, 何伟. 关于民族地区数学课程难度问题的研究与思考[J]. 数学教育学报, 2013, 22(4): 33-26.
- [5] 王德芳, 杨小峻. 西藏小学生数学学习心理——兴趣习惯及师生关系研究[J]. 数学教育学报, 2021, 30(06): 52-54.

基金项目：本文系西藏自治区教育科学“十三五”规划2018年度重大招标课题“西藏理科教学质量提升策略研究”，（课题批准号：XZJKY21807）的阶段性研究成果。