

初中物理教学中游戏教学法的运用

鲁茸达瓦

香格里拉市第一中学

摘要:在现代教育背景下,初中物理教师就需要从应试教育理念中挣脱出来,打破传统单一、枯燥的教学方式,改变以学生分数为主的教学理念,在实际教学中将目光放在培养学生学习能力方面。要想实现这一目标,教师就可以利用初中生爱玩的心理开展游戏教学,让学生通过游戏提高学生物理知识的理解与掌握能力,和传统灌输式教学相比,游戏教学可以充分吸引学生的注意力,促进学生物理思维的形成与良好发展。基于此,本文首先阐述了初中物理游戏教学应用价值;其次分析了目前初中物理教学中游戏教学存在的问题;最后,提出了初中物理教学中游戏教学法的运用策略,以期进一步推动初中物理教学的游戏改革。

关键词:初中物理;游戏教学法;运用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.082

引言

初中物理教学是培养学生科学素养的重要环节之一,而游戏教学法的运用则为教学活动增添了生动趣味性和实践性。随着教育理念的不断更新和教学模式的不断探索,游戏教学法逐渐受到教育工作者的重视与青睐。在初中物理教学中,运用游戏化教学法是一项挑战。学生面对这种教学方式时,如果教师无法积极参与其中,学生可能无法真正投入。这会阻碍游戏化教学的优势发挥。游戏化教学的核心在于营造轻松愉快的学习氛围,但学生如果过分关注教师的话,就会限制这种教学方式的效果。因此,教师需要将知识点转化为游戏形式,并积极参与其中,与学生互动,以确保游戏化教学的优势得以充分发挥。

一、初中物理游戏教学应用价值

在新课改教育理念不断落实背景下,初中语文教师就需要根据教材内容与学生水平进行教学方案的设计,并引导学生主动分析与探究知识点,这样才能改变学生被动学习的局面。而基于游戏理念开展物理教学,不但可以满足上述教学需求,还具有以下价值:第一,物理知识与生活具有密切联系,通过创设各种各样的游戏,可以将学生带入生活场景中,让学生全身心的投入到学习中,进而有效提高学生的学习能力。第二,促进学生思维发展。游戏教学法还能够帮助学生将抽象的物理概念转化为具体的形象,加深他们对知识的理解和记忆。通过在游戏中进行实验、模拟或解决问题,学生能够更直观地感受到物理规律的存在与应用,从而提高他们的学习效果。第三,培养学生合作意识。游戏教学法还能够培养学生的团队合作能力和问题解决能力,因为许多物理游戏需要学生之间进行合作或竞争,从而促进

他们的交流与合作,培养其社交技能。第四,提高学生积极性。将初中物理与游戏教学法结合在一起,可以改变传统教学的单一性与枯燥感,让学生可以主动融入物理课堂学习中,进而有效提高学生对物理知识的理解与掌握。

二、目前初中物理游戏教学法存在的问题

初中物理教学中游戏教学法的运用在激发学生学习兴趣和增强学习动力方面具有显著的优势。然而,这一教学方法也存在一些问题,需要认真对待和解决。

首先,游戏教学法可能会导致教学内容的表面化和碎片化。游戏往往注重趣味性和娱乐性,但对于物理等理科学科来说,学生需要系统地理解和掌握知识,而不仅仅是零散的片段。如果游戏设计不合理或者没有很好地融入课程体系中,可能会使学生对知识的整体框架理解不清,从而影响其深入学习和应用能力。

其次,游戏教学法在教学过程中可能会造成学生学习重心的偏移。游戏往往以竞争、排名等元素为主导,这可能导致学生过度关注比赛结果而忽略了知识的实质性理解和内化。在物理教学中,过分强调比赛成绩可能会使学生将注意力集中在游戏的表面表现上,而忽视了深入思考和实践探究的重要性,从而影响了其学习效果和学习态度的培养。

最后,游戏教学法的实施可能会给教师带来一定的挑战。教师需要花费大量的时间和精力来设计和组织教学游戏,以确保游戏与教学目标的契合度和有效性。同时,教师还需要具备丰富的游戏设计和教学实践经验,以应对不同学生群体的需求和反馈。这对教师的专业素养和教学能力提出了更高的要求,需要持续不断地进行专业发展和学习。

三、初中物理教学中游戏教学法的运用策略

（一）知识点游戏化

利用游戏的方法开展物理知识点教学，可以有效降低学生的学习难度，让学生在学习时可以轻松地理解知识点，长此以往学生也会对物理学习改变看法，逐渐感受到物理学习的趣味性，进而可以主动参与到物理问题分析与解决中，有效提高学生的学习效率。同时，通过游戏化的方式开展物理课堂教学，可以让全体学生都参与进来，有助于教学目标的实现。

例如，在进行《液体压强》内容教学时，教师就可以基于游戏化理念开展知识点教学，由于液体压强是生活中比较常见的现象，教师在授课前就可以准备一些生活中和液体压强相关的物品，如花洒、水枪等，让学生可以感受不同液体的压强。以一张纸为例，水枪就可以将纸张击穿，但是花洒却不能，这是由于进发点数量的不同所产生的压强也会有所不同。通过这种方式展开教学，可以让将学生将本节课所学知识与实际生活联系在一起，进而在提高学生兴趣的同时增强学生理解程度。

（二）开展师生互动游戏

受应试教育思想的影响，大部分教师为了保证教学效率与课堂纪律，都会采用一言堂的授课模式，在提问时也会优先选择“好学生”，这不但会导致课堂氛围沉闷，还会让学生对物理知识学习失去兴趣，不利于教学水平的提高。而开展师生互动游戏，可以更好的让学生参与到课堂学习中，一方面可以丰富教学内容，缓解课堂紧张的学习氛围；另一方面，可以让学生了解到教师对自己的关注，有助于良好师生关系的构建。同时，教师也可以在游戏过程中加深对学生的了解，便于教学方案的更改与创新。

例如，在进行《大气压强》内容教学时，教师就需要通过游戏的方式增强和学生之间的互动，并帮助学生更深层次的理解物理知识点。在实际教学中，教师就可以提出不同的问题，引导全体学生参与到学习中，具体如下：（1）水的沸点为100度，但是在哪些地方低于100度也可以沸腾？（2）压力和重力之间有什么区别？（3）压强的公式是什么？（4）增大/减小压强的方法？通过提出不同的问题，可以有效促进学生思考。在学生回答时，教师可以采取“积分制”，每堂课的积分累计，答对一题获得1分，答错不扣分，看看哪位学生可以先获得20分。教师可以为每个达到积分标准的学生

给予奖励，如奖状、文具等。这样可以有效激发学生的参与积极性，让学生可以在轻松的氛围下进行学习。

（三）提高课堂活跃度

在初中物理教学中，提升课堂活跃度并非易事。学生常常面对枯燥的知识点，难以产生浓厚兴趣，这不仅使得他们无法积极参与，也导致整个课堂氛围低迷。为避免此种境况，教师有必要探索更具活力的教学方式。游戏化教学便是一种理想选择。通过运用游戏元素，教师能够激发学生的学习兴趣，促使他们更加专注投入学习过程。将单调乏味的知识点转化为有趣的游戏，不仅能够增强学生的学习动力，还能提高他们的学习效率。通过引入游戏化元素，教师能够打破传统教学的束缚，创设更具吸引力的学习场景，从而激发学生的学习热情，提升课堂的活跃度。

例如，在进行《流体压强与流速的关系》内容教学时，教师就可以通过小组合作的方式进行“抢答”游戏。主要是由于本节课知识点难度较大，单靠学生个人很难理解，而通过小组的方式开展游戏教学，不但可以活跃课堂，而且还能让学生更深层次的理解物理知识点。首先，教师需要根据“组间差异 组内同质”的原则进行分组，保证每个学生都可以参与到课堂游戏的同时实现组内帮扶目标。其次，教师可以将本节课知识点做成不同的问题，让学生通过举手的方式抢答，回答对的学生还可以获得一颗糖果，回答错的学生需要说出其他物理知识点。最后，教师可以让获胜小组布置本节课的作业。通过游戏的方式展开教学，可以让知识点更加直观化。

（四）创设教育游戏环境

在现代教育背景下，教师就需要尊重学生课堂学习的主体地位，发挥自身引导者的功能。在开展游戏教学时，教师就需要构建良好的游戏环境，保证游戏的顺利开展。同时，教师也可以参与到课堂中和学生一起完成游戏，进一步拉近师生关系，为教学效率的提高做好了铺垫。

例如，在讲解《电学》内容时，教师就可以带领学生开展游戏活动。教师在上课前可以先通过网络平台下载《电力维修工》益智游戏，为了激发学生兴趣，教师可以和学生共同成为“电力维修工”，通过公平的比拼，看看谁的积分最多。通过这种方式构建游戏氛围，可以将学生的好奇心与好胜心充分激发出来，再加上信

息技术的视觉刺激，可以让学生更积极的开动脑筋，进而通过本节课所学知识去解决其中存在的问题。在游戏过程中，学生都会存在不想输心理，不仅有效集中了学生注意力，还使得课堂教学效果得到了强化。

（五）调控教育游戏进程

在进行游戏教学时，教师需要将教育价值放在首位，切莫出现本末倒置的情况，因此，教师就需要明确教学目标，并基于此指导学生开展游戏。这也侧面说明教师需要根据教学目标设计游戏内容与形式，这样才能充分发挥游戏教学的价值与作用。在实际游戏教学过程中，教师就需要有效调控游戏进程，保证学生可以充分理解物理知识，进而实现教学目标。

例如，在进行《重力做功》概念教学时，在学习“重力做功”等概念时，教师可以运用教育游戏来创设学习情境，从而激发学生的学习兴趣并深化他们对物理概念的理解。

首先，教师可以组织学生参与一个名为《平衡球》的游戏。在这个游戏中，学生会面对不同的场景，需要选择适合的小球材质（如木球、纸球和石球）来完成各项任务。在游戏的第一关中，学生需让小球爬上一个坡。他们会发现，无论如何努力，石球都无法顺利爬上坡，而纸球和木球却能轻松完成任务。这种现象引发了学生的思考和讨论。教师可以适时提出引导性问题，例如：“为什么石球无法爬上坡？”学生们或许会从日常经验中联想到，拿着越重的物体走路会更费力。因此，他们可能会大胆猜测：“石球太重了，所以无法爬上坡。”但教师并不立刻给予答案，而是鼓励学生们通过继续游戏来验证自己的假设。通过这样的教学过程，学生不仅在游戏中直接感知到了“重力势能”和“重力做功”的概念，还通过自己的实践与思考逐渐深化了对这些概念的理解。教师的引导和提问使得学生们能够主动参与到知识的探索中，提升了他们的学习效果。因此，游戏教学法在初中物理教学中的应用不仅能够增强学生的学习兴趣，还能促进他们对物理概念的深入理解。

（六）科学评价游戏教学效果

在初中物理游戏教学中，教师不仅需要注重游戏趣味性的发展，还需要关注教育价值的体现。因此，在教学结束后，教师就需要对本节课的教学内容进行全面评价，如学生的学习态度、对知识的掌握程度、参与积极性等，这样才能对学生的学习能力有充分的了解，也便

于学生更新教学方法。同时，通过对游戏教学的综合评价，教师也可以发现自身在教学方面存在的问题，从而积极改进自身问题，在体现游戏教学法教育价值的同时提高教学水平。

例如，在进行“凸透镜与凹透镜”知识教学时，为了了解学生对本节课知识的掌握程度，教师就可以设计《奇妙的反射镜》游戏。首先，教师可以将此游戏设计不同难度的关卡，让学生通过闯关的方式根据提示正确放置镜面。其次，教师可以让学生选择“一人闯关”和“双人闯关”模式，让学生的参与兴趣得到最大限度地激发。最后，教师需要对学生展开相应评价，让学生可以了解自己在哪些知识点中学习不够透彻，以及自己表现优秀的地方。通过这种方式展开评价，教师不但可以了解学生学习情况，还能让学生更好的了解自己的学习水平，让学生在玩游戏的同时也巩固了物理知识点。

结束语

在初中物理教学中，游戏化教学法的应用呈现出了巨大的教育潜力。初中物理课程通常被认为是枯燥乏味的，但通过游戏化教学的手段，教师可以让学生在轻松愉快的氛围中掌握知识。物理知识的抽象性和复杂性常常会使学生望而生畏，而游戏化教学可以将这些抽象概念转化为具体的游戏任务或挑战，激发学生的学习兴趣。同时，游戏化教学可以生活与物理之间的联系深度挖掘，让学生在模拟解决实际问题的过程中，从而将抽象的物理理论与实际应用相结合。在未来的初中物理教学中，教师需要根据学生认知水平不断创新游戏教学游戏，为学生物理素养的提高打好基础。

参考文献

- [1] 陈剑. 游戏教学法在初中物理教学中的应用[J]. 数理天地(初中版), 2023, (22): 27-29.
- [2] 杨雨晴, 杜秀云. 游戏化教学在初中物理教学中的应用[J]. 中学课程资源, 2022, 18(04): 14-15+18.
- [3] 李秀祿. 初中物理教学中游戏的运用与实践[J]. 当代家庭教育, 2019, (14): 86.
- [4] 陈挝. 初中物理教学中应用教育游戏的策略[J]. 广西教育, 2017, (05): 112.
- [5] 王怡荣. 浅谈游戏教学在初中物理教学中的应用[J]. 新课程导学, 2013, (32): 67.