

高职院校科教融汇育人的逻辑机理与策略分析研究

张天羽 周文龙

咸阳职业技术学院

摘要:当前,在我国高职院校内,科教融汇已成为重要育人推动力,有利于推进高职院校教育改革,促进高职院校教育发展。本文基于高职院校视角,根据高职院校育人现状,梳理科教融汇育人逻辑机理,探究科教融汇育人创新策略。我国高职院校应优化育人理念,指导育人工作开展;强化教师队伍,提供育人智力支持;重视科研工作,涵养学生科技素养;完善育人模式,提升育人工作实效;改善教学场景,实现育人提质升级,进而培养出高质量复合型专业人才。

关键词:高职院校;科教融汇;科教育人;逻辑机理

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.143

2022年,我国政府指明科教融汇重要性,主张加快现代职业教育改革。在此背景下,基于高职院校育人现状,创新科教融汇育人路径,能够优化高职院校育人体系,创建人才、科技、教育育人共同体,切实提升高职院校育人质量。然而,在我国高职院校科教育人现状中,仍旧存在多元问题,如科教融汇力度不足、院校科研实力薄弱等。因此,从科教融汇视角出发,探究科教融汇育人路径,具有理论与现实双重意义,值得广大高职院校深层次实践。

一、高职院校科教融汇育人的逻辑机理

科教融汇理念来源于19世纪,由学者洪堡提出。学者认为,应整合理论教学与科学研究,以科学研究助力实际教学,实现两者相统一,增强院校教育育人效果^[1]。近年来,随着社会经济发展,科教融汇理念育人重要性逐渐凸显,我国逐步认识到科教融汇意义与价值,在2012年出台多项相关政策法规,强调应加快科教融汇,大力推进科教融汇育人进程。基于宏观视角,在我国高职院校中,科教融汇具有巨大育人潜力,可发展为高职院校育人核心理念;基于微观视角,开展科教融汇育人,亦能提升高职院校人才培养质量,为我国社会培养出复合型人才。因此,站在应然语境维度,可发现高职院校开展科教融汇育人,具有严密内在逻辑^[2]。

第一,两者育人方向一致。分析高职院校育人定位,可发现高职院校重视实用教学,旨在培养专业人才,契合科技研究与理论教学道路。因此,在我国高职院校内,可结合地方特色,构建课程体系,优化专业设置,明确院校学生发展需求,重视高职院校育人导向,加强院校科技研究,实现高职院校科教融汇育人转型,为院校学生成长发展提供科教融汇支持。

第二,两者育人队伍共享。在我国高职院校内,双师型教师队伍已充分显现创建价值,高职院校教师兼具

科研实力与教学能力,既能完成丰富教学任务,又能深入钻研科研难题,为科教融汇育人打下了良好基础。可见,开展科教融汇育人,能够充分发挥高职院校教师育人潜力,实现科研助力教学,让教学团队兼具科研效用,增强高职院校育人实力。在我国高职院校内,校方亦应建设科研平台,如技术中心、实验室等,定期开展教师培训,强化教师科研与教学能力,提升教师科研与教学技术,实现多项技能积累,加快高职院校教师成长,为高职院校教师发展提供良好环境。

第三,强调实践成果输出。在我国高职院校内,实现科技研究落地,有利于教学实践开展,校方可整合课程体系与科技研究,将多元科研成果融入理论教学课堂,在院校科研成果基础上,研发院校特色课程,改善院校教学教材,增添多种真实案例,全面提升课堂教学质量,赋予科教融汇育人活力与张力,增强科教融汇育人驱动力,以实际科技研究,驱动高职院校教学内容改革,加快高职院校育人进程。

第四,注重渗透科研思维。在我国高职院校内,学生综合素养与认知经历息息相关。院校教师开展教学课程,能够引导学生学习,强化学生专业认知,在此基础上,结合立地式科研,有利于培养学生分析能力,促使学生完成综合运用,丰富学生认知经历。可见,科学研究亦可转化为教学手段,在具体实践中,教师可结合当地企业需求,引导院校学生开展产品研发,实现前沿工艺创新,实现传统工艺创新,创造出多种创意设计,将其作为育人载体,实现学生能力螺旋上升,凭借多项目研发训练,增强学生综合素养,提升学生专业能力。

以上多重逻辑整合,明确了科教融汇育人路径^[3]。在高职院校内,开展科教融汇育人,能够全面培养院校学生,强化学生创新能力,培养学生创新思维,增强学生科学精神,将科研理念深植于院校学生心中,因此,

开展科教融汇，是高职院校育人重要途径，应营造良好科教融汇氛围，大力推进科教融汇进程。

二、高职院校科教融汇育人策略分析

（一）优化育人理念，指导育人工作开展

在科教融汇育人进程中，需端正高职院校教师育人认知，以前沿育人理念，指导院校教师行动，跳出传统育人模式误区，修正传统育人模式偏差，才能真正强化科教融汇育人效果，彰显科教融汇育人价值。

第一，在我国高职院校内，院校教师应深入学习科教融汇育人理念，明确科教融汇育人重要性。在此基础上，结合院校育人实际，优化院校育人目标，调整院校育人路径，创建实用性课程体系，整合多元科学研究成果，助力学生成长发展，改善高职院校办学。第二，高职院校教师应全面把握科教融汇育人内涵，分析时代发展趋势，改良高职院校育人模式，对接地方优质企业，引入应用性科研项目，鼓励学生开展技术研发，实现多元产品升级，凭借实际科研成果，助力高职院校人才培养，锻炼学生专业思维，强化学生创新能力，坚定学生科研信心，改善院校学术作风，明确学生职业道路。第三，高职院校教师应转变自身育人理念，秉持科教融汇育人信念，分析院校学生成长需求，结合院校学生认知倾向，研究出最佳人才培养模式，将科研项目作为育人导向，剔除传统灌输教育弊病，充分尊重学生主体性，引导学生主动开展科研探索，开展科教融汇教学，实现院校育人分层，给予学生个性化指导，丰富学生专业认知，打造复合型专业人才。在育人实践中，校方可通过多元途径，如培训引导、文化熏陶等，改善院校教师育人观念，广泛传播科教融汇育人理念，让其成为院校教师育人重要方式。

（二）强化教师队伍，提供育人智力支持

在我国高职院校内，校方应积极强化教师队伍，打造科教融汇专业育人团队，形成教授+大师育人模式。在具体实践中，校方可实施四大计划，强化教师育人能力，提升教师研发素养，让科研成果转化为教学手段，全面提升院校教师育人水平^[4]。

第一，校应对接当地企业，邀请企业技术骨干，前往高职院校开展教学，组织专业技能讲座，联合在校教师与企业精英，完善高职院校师资队伍，调整高职院校师资结构。向在校学生展现精湛技艺，以高超技术能力激励在校学生勤奋学习，拓展自身专业眼界，强化自身实践能力。第二，制定教师入企方案，开展校企合作，联合当地优秀企业，创建校企委员会，增设企业实践基地，要求在校教师入企顶岗，丰富教师实践技能，

鼓励教师交流沟通，开展多元生产学习。在此基础上，联合企业经营骨干，共同落实技术研发工作，开展科学研究课题，获得多元科研成果，将其应用于生产实践，凭借良好顶岗实践，帮助教师了解行业前沿资讯，明确当前技术革新路径，强化自身专业能力。第三，定期开展内培外训。在我国高职院校内，校方应提升校内教师培训质量，鼓励教师走出校园，积极参与多元培训，增强自身信息素养，灵活掌握多元智能技术，整合校内育人课程，实现科教融汇创新。同时，邀请行业精英前往校园，定期组织校本培训，拓展校内教师眼界，讲解丰富科研方法，联同校内优秀教师，共同探究行业前沿问题，全面分析问题本质，深层探究问题解决。

（三）重视科研工作，涵养学生科技素养

在我国高职院校内，校方应重视教学工作育人效能，凭借良好教学工作展开，体现高职院校服务社会效用，凸显高职院校育人优势，结合院校育人实际，创建科教融汇育人体系，完善院校学生职业底蕴。

第一，在我国高职院校内，校方应保证教学育人中心地位，在此基础上，拔高科研育人站位，强调国家发展战略方向，结合高职院校发展需求，灵活运用现代科学技术，紧紧抓住时代发展机遇，引领在校教师突破科教融汇育人难题，把控科教融汇育人质量，增强科教融汇育人效果。具体而言，我国高职院校应结合地域发展优势，明确院校科研领域，优化院校科教融汇机制，多元对接校外产业，形成校内校外良性互动，以此促进科教融汇工作开展，拓展校内科教融汇途径，加深校内科教融汇深度。基于教师视角，则应持续提升自身专业能力，发展自身科研优势，学习前沿科研技术，增强教师团队整体科研实力。

第二，应落实技术服务工作。在我国高职院校内，若要培养复合型专业人才，院校就应形成独特培养特色，打造体系化职业培养路径，融入院校科研优势。基于此，为教师增添晋升途径，开展多元职称评审，改善传统晋升模式，减轻传统职称科研不良影响，激励教师加大科研力度，坚定教师科研信心，加快科研成果转化，促使院校教师真正服务社会，为职业人才培养而努力。

第三，在我国高职院校内，校方应严格落实相关法规政策，广泛传播科教融汇育人思想，全面分析地方产业转型局势，明确院校育人模式升级需要，引领院校教师开展工艺研发，督促院校教师实现技术升级，让科学研究为教学工作赋能，让科教融汇为教学育人赋能，让科教融汇推进地方产业发展。同时，校方还应结合地区

发展现状,积极开展地方产业科学调研,优化院校科研工作服务,紧密对接区域产业发展,以院校科研工作弥补地方产业发展短板,彰显高职院校科教融汇育人意义与价值,体现高职院校科教融汇育人综合实力。

(四)完善育人模式,提升育人工作实效

在我国高职院校内,校方应持续优化育人机制,紧密联系多个育人主体,实现科教融汇协同育人,提升高职院校育人质量,展现科技服务育人实力,打造科教融汇共同体,创建高职院校协同育人模式,多方整合产业、科技与人才。第一,高职院校应坚定协同育人信心。在新时代背景下,高职院校应紧跟时代发展,积极争取当地政府支持,广泛对接科教融汇育人资源,提升校内科研工作针对性,深层挖掘科教融汇育人潜力。第二,结合地方产业发展态势,优化院校科教融汇育人机制。在我国高职院校内,校方面对接当地企业,明确地方企业发展需求,增强地方企业与院校教育联系,使科教融汇构成内部关联网络,积极打造育人共同体。只有明确地方产业需求,才能充分发挥地方产业推动力,加快高职院校科技与教育融合,创建出新型科教融汇育人模式。第三,高职院校应深层挖掘科教融汇育人潜力。在育人实践中,校方应明确自身办学定位,对接科研机构与当地企业,疏通科教融汇育人渠道,整合多方力量与资源,为院校学生成长提供多元机会。校内师生应深入企业内部,切实开展生产实践,以在校科研成果解决实际生产难题,帮助企业取得发展与进步,保证在校科研与产业发展同步。

(五)改善教学场景,实现育人提质升级

开展科教融汇工作时,高职院校可活用科学技术,实现院校育人科技赋能,全面分析学生认知心理,持续关注学生成长,凭借大数据分析,把握学生成长特点,创建个性化教学场景,增强院校学生智能技术应用能力,展现科教融汇育人积极效能。

第一,高职院校应结合学生个性,实施个性化培养方案。具体而言,可应用人工智能,实时监督院校学生学习情况,分析学生学习认知阶段,考量学生学习现实表现,科学把握其行为习惯,制定个性化培养方案,加强科教融汇育人数据支持。在具体实践中,不同学生存在认知能力差异,高职院校教师应充分尊重学生主体差异,制定差异化培养方略,活用人工智能技术,创建差异化教学情景,帮助学生发展自身才能。第二,在高职院校内,院校教师应凭借数字化技术,优化科教融汇育人场景。身处互联网时代,高职院校教师应充分发挥科学技术效用,改善传统教学模式,创建数字化交互式课

堂,精准对接多个教学育人难题,优化科教融汇育人课程体系,提升整体课程吸引性和针对性,激励学生自主探索,主动开展技术创新,探究产业发展趋势。第三,教师应强化自身教学能力,增强自身数字素养。在科教融汇育人模式中,智能技术并非仅是技术手段,亦能转变教师育人理念,改造教师育人思维。因此,在高职院校内,教师应高度重视数字技术应用,强化自身科教融汇育人理念,主动学习科教融汇育人教学技巧。以数字化技术为基础,系统化改善高职院校育人体系,包括资源对接、教学设计等,结合高职院校育人现状,实现科教融汇育人提质升级。

结语

在新时代背景下,我国高职院校应响应国家科教兴国号召,结合现实教学工作,融入前沿科学研究,整合科学研究与教学育人,加快高职院校育人模式自我革新,优化科教融汇育人环节,改善科教融汇育人体系,赋予科教融汇育人多元发展活力。

参考文献

- [1]许志跃.“双高计划”背景下高职院校科教融汇的探索与实践——以漳州职业技术学院为例[J].郑州铁路职业技术学院学报,2024,36(01):52-57.
- [2]申慧杰,王弢,穆希维,等.基于产科教一体化的高职院校科研创新路径研究——以北京农业职业学院为例[J].北京农业职业学院学报,2024,38(02):77-83.
- [3]余景波,曲巧鹏,李园.科教融汇背景下高职院校教学工作探析[J].南京开放大学学报,2024,(01):59-65.
- [4]童世华,崔延强.高等职业教育科教融汇的理论逻辑、实践困境及实现路径[J].教育与职业,2024,(06):62-69.

作者简介:张天羽(1991-01),女,汉族,河南叶县人,本科学历,硕士学位,讲师,教师。研究方向:体育教育。

周文龙(1988-09),男,汉族,陕西户县人,本科学历,硕士学位,讲师,教师。研究方向:体育教育。

项目来源:陕西省职业技术教育学会2024年度职业教育教学改革研究课题

课题名称:高职院校科教融汇育人的逻辑机理与策略分析研究

课题编号:2024SZX704