

高质量发展视域下初中道德与法治 教育质量监测体系建构

黄智会

广西百色市田林中学

摘要：随着教育改革的深入性发展，初中教师在教学课堂开展的同时，积极针对教学内容和教学模式进行创新改革，丰富学生的学科认知，提升学生自身综合性核心素质能力，助力学生正确学习意识观念的形成。教师在进行教学改革时，要基于学生具体的学习情况，除此之外便是教学实践课堂的反馈，以此作为创新改革的重要内容，对初中道德与法治教学内容进行调整，并融合多元化教学模式，提高学科教学的有效性，推动初中学科教育培养过程的科学性发展，为学生自身基础认知和思维能力的形成做铺垫。本文就探究高质量发展视域下初中道德与法治教育质量监测体系的建构策略进行论述。

关键词：初中道德与法治；高质量发展；教育质量；监测体系

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.220

初中道德与法治学科旨在培养学生正确的思想意识，正视社会的发展，并清楚个体存在的价值，助力学生心智齐发展，学生在学习过程中，也明确学习的意义，形成正确的学科认知学习的目标。正是因为初中道德与法治学科教育培养的重要性，教师更要着重改革创新教学课堂，让学生感受到学科内在的魅力，形成正确的学习意识观念，同时教师也要针对课堂构建完善的教学质量监测体系，实时关注学生在课上的学习状态，记录并总结学生对知识的理解程度，为后续教学课堂的设计提供更多思路。教师在课上也要加强与学生的互动，以各种问题等教学环节，让学生将自己对知识的理解详细地说出来，方便教师及时了解学生的学习情况，调整课程教学的进度，培养学生学科综合素质能力。

一、创设良好的道德与法治教学情境，构建一体化教学评价体系

作为社科类学科，枯燥的文字理论教学很容易让学生产生懈怠性的学习情绪，在学习过程中，逐渐形成错误的学习意识观念，严重影响学生学习的整体性。从最新的研究数据来看，我县学生对道德与法治学科的喜爱程度占比55.7%低于本市69.2%和本省69.6%的平均水平的，因此教师积极深化教学理念以提升学科教学效果，帮助学生正视学科学习，从心里喜欢本学科。教学情境的融入，与学科教学质量监测体系的构建有直接性关系，学生在学习之初就积极响应教师的号召，在与课程主题相符合的教学情境中，充分锻炼自身的思维能力，保持对即将学新知识的好奇心。初中道德与法治学科教学情境的高效构建，让教师从教学课堂一开始，就能够

关注到学生的学习情况，在后续总结学生在课上的表现时，教师以教学情境教学环节学生的互动程度作为重要内容，科学性评价学生在本堂课程中的学习情况，提高教学质量监测的完整性，也为学生之后调整学习状态提供更多参考。教学情境不仅能够提高学科教学效果，还能帮助教师监测学生的学习状态，学生最自然的反应不仅反馈出学科教学主题的有效性，更是包括学科教学安排的合理性，构建客观性的初中道德与法治学科教学质量监测体系。

例如，教师在带领学生学习“生命的思考”这一章节内容时，课前教师应用多媒体播放种子成长为参天大树的视频，充分调动学生学科学习的积极性，学生在课上能够保持高度的专注性。除此之外，教师在进行教学情境引导教学的过程中，实时观察学生的学习状态，提醒其中懈怠的学生，让这部分学生认真观看视频，并提出小问题如“种子怎样长成参天大树的？”让学生从课下松懈的状态转变到严肃的学习状态，切实提高学生道德与法制学习的效果。在这一环节中，教师及时监测学生的学习情况，从教学之初就引导学生专注性学习学科知识，促进学生专注性学习习惯的养成。

二、创新道德与法治教学内容，深化学科教学质量监测理念

在调研中，发现我县学生对道德与法治学科学习不重视占比较大为56.7%，究其原因是教师在设计教学内容时生搬硬套，与学生的现实生活相关性差，进而影响学生正确学习意识观念的形成，学生逐渐忽视道德与法治学科的学习。教师在设计初中道德与法治教学课堂

时，最先关注到的就是教学内容，大多数情况下，教师都会参照教科书的逻辑顺序，设计整堂学科教学课堂，丰富学生的学科认知能力，充分锻炼学生学科思维能力，助力学生良好的学习习惯的养成。而在全新教学思想理念的影响下，教师在设计初中道德与法治学科教学课堂时，关注到教学质量监测体系的有效融入，根据学生的学科认知情况，合理调整学科教学内容，并融入多种与学科知识相关的内容，辅助学生全方面理解学科理论知识，推动初中道德与法治学科教学效果的不断提高。在整个教学过程中，教师要实时观察学生的学习情况，对于困惑的学生要及时强调史料社会时事案例理解的重要性，在教师的引导下，学生通过案例理解理论知识。教师在整个过程中科学性监测学生学科思维能力，学生分为从理论面进行理解、依靠案例进行理解以及教师帮助与案例的辅助下进行理解，教师高效了解到整体学生的学习情况。

例如，教师在带领学生学习“青春的邀约”这一章节时，积极渗透监测体系构建的重要思想，在教学内容的设计上，教师根据学生的认知情况，及时调整部分教学知识，方便学生一步步深入性理解学科理论知识，提高学生道德与法治学习能力。教师在提出身体变化相关理论知识时，观察学生是否参与到学习当中来，进而明确学生当前的学习状态，及时提醒走思的学生，将心思转移到知识学习中，切实提升道德与法治教学效果，提高学生的学科综合素质水平。

三、融入多元化教学模式开展课堂，培养学生专注性学习习惯

教师构建初中道德与法治教学质量监测体系时，除了要针对学生的学习情况进行总结外，教师也要及时了解学生的学习态度，从这两方面评价学生具体的学习过程。教师在渗透教学反馈中心思想后，重新审视学科教学内容，创设良好的学科学习情境，并实时调整教学顺序，以便教师及时检测学生的学习情况，提醒学生在课上保持学习专注性。最新的监测结果表明，我县道德与法治学科教学方式中整堂都是教师讲解占比较大（48.1%），单一形式的教学课堂，很容易让学生产生懈怠性学习情绪，并且学生在课上的主观能动性较为低下，也严重影响学生学习的积极性。因此教师设计多元化的道德与法治教学模式，让学生从不同角度认知理解学科理论知识，同时学生在不同模式下自身的学习状态

各不相同，教师要根据教学模式特点，与学生的学习情况结合来看，总结学生高效性的学习习惯，以此作为教学反馈在后续的教导过程中，以这一模式刺激学生进行学科学习，推动初中道德与法治学科教学的科学性发展。

例如，教师在带领学生学习“我与社会”这一章节的知识时，作为重要的集体思想教学内容，教师在教学中要积极引导学生进行学习实践，创新融入多种的教学模式，丰富学生的学科认知，帮助学生全方面理解本章节的理论知识。教师以演讲比赛作为学习模式，让学生思考自己与社会的关系，将其总结成一篇文章，在其他学生面前演讲出来，增强学生的学习能力，帮助学生全方面认知理解专业理论知识。而教师在学生演讲的过程中，了解学生的学习情况，有针对性地引导学生形成专注性的学习习惯。

四、融合多种学科问题进行教学，监测学生课上学习状态

教师除了在课后通过回顾学生的学习状态总结学生的学习情况外，在课上也要实时监测学生的学习情况，而这就需要教师加强与学生的交流，但是大多数情况下，学生因为对道德与法治学新知识的畏难情绪或是对知识的理解程度不够，课上沉默不语。从我县具体的调研来看，学生对教师的喜欢程度占比42.2%低于全国平均值57.2%，具体原因是学生在课上与教师的互动较少，学生与教师关系过于冷淡，影响和谐稳定班集体的构建。因此教师在设计教学课堂时，融合多种学科问题，引导学生深入学习道德与法治的理论知识，充分锻炼学生的学科思维，助力学生高效性的道德与法治学习习惯的养成。学科问题的设置，也让学生实时关注教师教学的学科知识，把握学科核心内容，并且教师在提出这些问题后，根据学生反应时间和回答情况，总结出学生在本环节学习情况，清楚了解学生对这部分知识的理解，在后续的教学课堂中，教师要调整教学的重难点，弥补学生学习的漏洞，完善道德与法治教育培养过程。教师根据教学内容，设置多种道德与法治问题，帮助学生理清学科知识，同时方便教师了解学生的学习情况，健全初中道德与法治教学质量监测体系。

例如，教师在引导学生学习“与规则同行”这一章节的知识时，为了加深学生对学科理论知识的印象，教师在教学的各个环节中，以问题作为起始以问题解答作

为结尾，让学生带着任务学习学科理论知识，提高学生学科学习的有效性。教师在整个教学过程中，要详细介绍理论知识的关键点，然后在教学环节的最后教师让学生自主回答出开始的问题，从学生的回答内容和反应时间，评价学生在本环节中的学习情况，进一步提高初中道德与法治学科教学的有效性。

五、结合实践活动评价学生的学习，全方面总结学生学习情况

教师在初中道德与法治教学课堂中，积极创设高效性的教学环节，拉近教师与学生之间的距离，让教师在教学中实时了解学生的学习情况，并根据学生的学习积极性和主动性，判断学生的学习状态，进而实时调整教学环节，促进学生高效性学科学习习惯的养成。而教师为了全方面了解学生的学习状态，收集学生多方面的学习信息，教师在初中道德与法治教学课堂中，积极融合实践环节，引导学生在充分理解学科理论知识后，通过实践活动将理论与实践行为相结合，充分锻炼学生的实践应用能力，切实增强学生的道德与法治学科核心思想意识观念。德育是道德与法治学科教学内容中不可获取的一部分，教师通常会开展多种实践活动，全方面培养学生学科素养和德育思想，但是调查结果可以看出，我县德育实践活动项目中有少部分项目如名人故居等占比为0远低于我市31.9%和我省51.3%，所以教师接下的教学重点转移到实践活动上，为学生创造更多实践学习道德与法治学科知识的机会，助力学生综合性学科素养的形成。

例如，教师在引导学生学习“心系公共利益”这一章节内容时，学生学习理解相关理论知识后，教师带领学生到养老院或其他公共场所如图书馆、车站等，让学生作为志愿者，深入了解社会公共利益的重要性，切实提高学生的道德与法治学习能力。教师融合实践活动开展学科教学，在学生进行实践活动时，教师在一旁关注学生的行为，并在实践活动结束后，询问学生学习的心得体会，引导学生深入理解学科理论知识，切实增强学生的学科思维能力。

六、设计多种形式的学科测试题目，了解学生具体的学习和理解程度

学科测试是教师了解学生学习情况最直接的方式，传统的学科应试内容，大多是教师根据本学科核心的理论知识，将其与多种社会实时案例进行融合，组成各种

题目，让学生在一定的基础认知上，灵活应用这些理论知识，解决实际问题，切实增强学生的实践应用能力，助力学生高效性道德与法治学习习惯的养成。而在全新教学理念下，教师要及时根据学生的学习情况，改革创新道德与法治应试内容和模式，区别于传统的单一笔试模式，教师要积极融入实践应试模式，全方面检测学生的学习情况，进而多方面评价学生学科学习和理解程度，为后续学科教学的改革创新做铺垫。教师根据学生在课上的表现和本堂课程教学的重难点，积极设计课后测试题目，让学生回顾课上学习的知识，解决这些问题，方便教师了解学生具体的学习情况，而在学习完整本书的知识内容后，教师要从整体上设计应试题目，以多种形式检测学生的学习效果，学生了解到自身的学习情况，及时弥补自身学习的漏洞，而教师在明确学生学习漏洞后，及时调整教学课堂，推动初中道德与法治教育培养过程的科学性发展。

例如，教师在学生完成整本书的学习任务后，从整体上考虑学科学习的重要性，将其中重要的学科理论知识，融入后续的学科应试考试中，帮助学生及时回顾学习的理论知识，并且教师也要设计关联性的应试题目，充分锻炼学生灵活应用技巧，切实提升学生学科综合素养。除了笔试应试模式外，教师也要融合学生的实践表现，全方面评价学生的学习情况，学生在应试结束后，能够准确了解到自身的学习情况，及时填补自己学习的漏洞，教师也能够获得更多信息，为后续课程改革创新提供参考数据。

结语

综上所述，初中道德与法治学科教学创新发展的同时，教师也要及时健全学科教学质量监测体系，从根本上提高学科教学的时效性，增强学生的学科认知能力，助力学生学科核心素养的科学性形成。

参考文献

- [1]王越.指向法治素养的初中道德与法治教学探究[J].黑龙江教师发展学院学报,2024(04):124-126.
- [2]张静.情境教学法在初中道德与法治课堂的应用探究[J].中学政史地(教学指导),2024(03):8-11.
- [3]夏平平.将美育融入初中道德与法治课堂的教学实践——以“坚持国家利益至上”为例[J].教师教育论坛,2022,35(6):55-57.