

核心素养导向下初中道德与法治议题式教学的策略

陈颖婕

台州市黄岩区江口街道中学

摘要：新课标实施后，落实核心素养的培育目标已经成为教育领域的热门话题。在初中道德与法治教育中，议题式教学以其独特的优势，成为培养学生核心素养的有效途径。本文旨在探讨核心素养导向下初中道德与法治议题式教学的策略，以期为提高道德与法治教育的实效性，促进学生全面发展提供有益的参考。

关键词：核心素养；初中道德与法治；议题式教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.119

引言

当前面对社会多元化、信息化的挑战，初中道德与法治教育面临着更高的要求。如何有效地培养学生的核心素养，使他们成为具有高尚品德、法治精神和创新能力的新时代青少年，是教育工作者需要深入思考的问题。议题式教学作为一种创新性的教学方法，为初中道德与法治教育提供了新的思路。

一、核心素养导向下初中道德与法治议题式教学的特点

（一）议题选择的针对性与实效性

议题式教学在核心素养导向下，注重选择具有针对性和实效性的议题，这些议题往往紧扣时代脉搏，涉及社会热点和难点问题，能够引起学生的兴趣和关注，议题的选择还需考虑到学生的年龄特点和认知水平，确保议题既具有挑战性又能够促进学生深入思考^[1]。

（二）教学过程的互动性与探究性

在核心素养导向下，议题式教学强调教学过程的互动性和探究性。教师在教学过程中不再是单向的知识传授者，而是成为学生学习的引导者和促进者。学生则通过小组讨论、角色扮演、辩论等形式积极参与课堂，发表自己的观点和看法。这种互动性和探究性的教学方式有助于激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养他们的思辨能力和创新精神。

（三）知识整合的综合性与系统性

议题式教学在核心素养导向下，注重知识的整合与综合运用。教师在设计议题时，需要充分考虑道德与法治学科与其他学科之间的联系，将相关知识进行有机整合。通过跨学科的知识整合，议题式教学能够帮助学生构建完整的知识体系，提升他们的综合素养，这种教学方式也有助于培养学生的跨学科思维，提高他们的综合运用能力。

（四）价值引领的明确性与深入性

核心素养导向下的议题式教学，在价值引领方面具有明确性和深入性的特点。议题式教学不仅关注知识的传授，更注重价值观的培育。通过选取具有价值引领作用

二、核心素养导向下初中道德与法治议题式教学的策略

（一）针对性议题选择，强化核心素养培育

在议题式教学中，教师应根据核心素养的要求，选择具有针对性、时效性和代表性的议题，引发学生的兴趣和思考，同时与道德与法治课程内容紧密相关^[2]。通过针对性的议题选择，教师可以引导学生深入理解道德与法治知识，培养他们的政治认同、道德修养、法治观念等核心素养。

例如：在教授《友谊与成长同行》这一课时，教师选择了“友谊中的责任与担当”作为议题，这一议题既符合初中生的心理发展阶段，又能够引导他们深入思考友谊的内涵和价值。课堂上，教师首先通过一段温馨的视频，展示了不同年龄段人们之间的友谊，引发学生对友谊的共鸣和思考。接着，教师提出了议题：“在友谊中，我们应该承担哪些责任？如何体现担当？”学生们纷纷表示，友谊不仅仅是分享快乐和倾诉烦恼，更包括在朋友需要帮助时伸出援手，以及在朋友犯错时给予提醒和规劝。

为了进一步深化学生的理解，教师组织了一次小组讨论。学生们结合自己的生活经历，分享了自己在友谊中承担责任和体现担当的故事。有的学生讲述了自己如何帮助朋友克服学习困难，有的学生分享了自己

倾听和尊重他人的观点。经过这节课的学习，学生们不仅理解了友谊的深刻内涵，还学会了如何在友谊中承担责任、体现担当，从而提升了他们的道德修养和社会责任感。

（二）创设互动探究环境，激发学生主动参与

为了提高学生课堂参与度，教师应创设一个互动、探究的教学环境，这种互动探究的方式可以激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养他们的思辨能力和合作精神^[3]。例如：在教学《师生之间》这节课时，道德与法治教师应积极创设互动探究环境，以激发学生主动参与的热情。

道德与法治教师可以设定一个主议题：“如何构建和谐和谐的师生关系？”这一议题符合课程内容，贴近学生的日常生活，容易引起学生的共鸣。然后采用小组讨论的方式，让学生围绕这一议题展开讨论，在小组讨论中，每个学生都可以发表自己的观点，与小组成员交流想法。教师在此过程中要扮演好引导者的角色，鼓励学生积极参与讨论，同时也要适时地给予指导和建议。

为了进一步深化学生对议题的理解，教师还可以设计一些具体的实践活动。例如，可以组织学生进行角色扮演，模拟师生之间的不同场景，让学生在实践中体验如何构建和谐和谐的师生关系。教师也可以给出一些值得探究的情景问题，比如在一个短视频之中，呈现了几种不同的师生关系，让学生围绕主议题展开更细节的思辨，讨论学生更喜欢哪一种师生关系，哪一种师生关系更有利于学生的成长？教师在整个过程中要发挥好引导和指导的作用，为学生创造一个互动、探究的学习环境，激发他们的学习兴趣和主动性。

（三）跨学科知识整合，提升综合素养

议题式教学应注重跨学科知识的整合，将道德与法治知识与其他学科相结合。通过跨学科的教学设计，教师可以帮助学生构建完整的知识体系，提升他们的综合素养^[4]。

例如：在教学《做情绪情感的主人》这部分知识时，为了让学生更好地掌握情绪管理的方法，教师首先引入了心理学中关于情绪的基本概念和分类。通过讲解不同情绪的特点和表现形式，帮助学生认识到情绪是人类内心活动的重要组成部分，也是我们与外界互动的一种方式。接下来，教师结合生物学知识，解释了情绪产生的生理机制。通过介绍大脑中的情绪中枢以及激素对情绪的影响，让学生明白情绪与身体健康的密切关系，

教师也引导学生思考如何通过调节生理状态来影响情绪，例如通过运动、呼吸练习等方式来缓解负面情绪。

紧接着，教师确定主议题为“如何成为情绪情感的主人”，并围绕这一议题，结合教材内容与学生的实际生活经验，设计几个子议题，如“情绪的影响与调控”、“情绪与道德的关系”、“情绪与法治精神的培养”等。这些子议题旨在引导学生从多个角度思考情绪情感的重要性，形成对情绪管理的全面认识。

在这个过程中，教师利用一个真实的案例来激发学生的兴趣。例如，讲述一个因为情绪失控而引发冲突，最终导致不良后果的故事。通过这个故事，教师引导学生认识到情绪失控可能带来的负面影响，从而引出主议题“如何成为情绪情感的主人”。接着，教师针对子议题“情绪的影响与调控”展开教学，通过小组讨论的方式，让学生分享自己曾经经历过的情绪失控事件，以及这些事件对自己和他人造成的影响，通过以上议题式教学的展开，学生不仅能够深入理解情绪管理的重要性，还能够掌握一些实用的情绪调控技巧。

（四）注重价值引领，培育正确价值观

在议题式教学中，教师应注重价值引领的作用。通过选取具有价值引领作用的议题，引导学生进行深入思考和讨论，帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观^[5]。

在《合理利用网络》这一课的议题式教学中，道德与法治教师需注重价值引领，通过精心选取的议题，引导学生进行深入思考和讨论，以培育他们正确的价值观。教师应选取贴近学生生活、具有实际意义的议题，如“网络成瘾对青少年成长的影响”。这一议题不仅关乎学生的日常生活，也是当前社会普遍关注的问题。教师可以通过呈现相关案例和数据，引导学生认识到网络成瘾的危害性，进而认识到合理利用网络的重要性。

接着，教师可以组织学生进行小组讨论，在小组讨论中，学生可以分享自己对于网络使用的经验和看法，也可以就网络成瘾的原因、预防措施等问题展开讨论。教师可以鼓励学生积极发言，提出自己的见解和解决方案，同时也要注意引导讨论的方向，确保议题讨论的深度和广度。

在讨论过程中，教师应注重价值引领的作用，学生的观点出现偏差或错误时，教师应及时予以指正和引导。例如，有学生可能认为网络成瘾只是个人问题，与他人无关。此时，教师可以引导学生认识到网络成瘾不

仅会影响个人的身心健康，还可能对家庭、社会产生负面影响，因此每个人都应该关注并努力预防网络成瘾。教师还可以对讨论进行总结和归纳，强调合理利用网络的重要性，并提出具体的行动建议。例如，教师可以建议学生制定合理的网络使用时间表，避免过度沉迷于网络；同时，也可以提醒学生注意网络安全，保护个人隐私和信息安全。通过这样的议题式教学案例，我们可以看到，道德与法治教师在注重价值引领的同时，也要关注学生的思考和讨论过程，引导他们树立正确的世界观、人生观和价值观。

（五）利用案例分析，深化理论理解

通过选取真实的、具有代表性的案例，教师可以引导学生进行深入分析，从而加深对理论知识的理解和应用。例如：在教学《公民义务》这节课时，道德与法治教师可以通过组织议题式教学，结合案例分析来深化学生对理论知识的理解。

为了使学生更好地理解和体会公民义务的重要性，教师精心选取了一个真实且具有代表性的案例——“李某未履行纳税义务案”。这个案例涉及了公民在税收方面的义务，以及未履行义务所带来的法律后果。在课堂上，教师首先引导学生对案例进行初步了解，包括李某的基本情况、案件经过和最终判决等。然后，教师提出了几个关键议题供学生讨论，如：“李某为何没有履行纳税义务？这反映了什么问题？未履行纳税义务对社会和个人有何影响？作为公民，我们应该如何履行自己的义务？”

学生们围绕这些议题展开了热烈的讨论。他们分析了李某未履行纳税义务的原因，可能是缺乏法律知识、忽视公民义务，或者是故意逃税等，学生们也认识到了未履行纳税义务对社会的危害，如破坏税收秩序、影响国家财政等。在讨论过程中，教师适时地引入相关的理论知识，如公民义务的定义、种类以及履行义务的意义等。通过结合案例分析，学生们对这些理论知识有了更加深刻的理解。他们明白了作为公民，履行义务是每个人的责任，也是维护社会和谐稳定的重要保障，这种教学方式有助于培养学生的思维能力和解决问题的能力。

（六）及时反馈与评估，优化教学策略

在议题式教学过程中，教师应注重对学生的反馈，通过及时收集学生的反馈意见，教师可以了解学生的学习情况和需求，从而调整和优化教学策略。

例如：在教学完《遵守社会规则》这一章节后，教

师会收集学生的反馈，了解他们在学习《遵守社会规则》这一章节时的感受、疑惑和难点。通过问卷调查、小组讨论或个别访谈等方式，教师能够更全面地掌握学生的学习情况，为后续的复习和巩固提供有力依据。在收集到学生的反馈后，教师会针对学生的需求和疑惑，制定更为精准的复习计划。例如，针对学生对于“社会规则的重要性”理解不够深入的问题，教师会设计一些核心的议题，如“遵守交通规则对社会秩序的影响”或“不遵守公共场所规定可能带来的后果”，引导学生通过讨论和案例分析来深化理解。

接下来，教师会结合相关的教学案例来加强议题式复习。例如，在复习“遵守交通规则”这一议题时，教师会引入一个真实的交通事故案例作为子议题，让学生分析事故发生的原因、责任方以及事故对社会和个人造成的伤害。通过案例分析，学生能够更加直观地认识到遵守交通规则的重要性，进而增强遵守规则的自觉性。在复习过程中，教师还会注重培养学生的思辨能力。教师会设计一些具有争议性的议题，如“公共场所是否应该全面禁止吸烟”，让学生从不同角度进行思考和辩论。通过这样的讨论，学生能够学会辩证地看待问题，形成独立思考和判断能力。

结语

综上所述，核心素养导向下初中道德与法治议题式教学是一种富有创新性和实效性的教学方法。通过实施这一教学策略，我们可以有效地激发学生的学习兴趣，培养他们的思辨能力、实践能力和社会责任感，教师需要不断探索和完善议题式教学的策略和方法，以确保其能够真正发挥出其应有的作用。

参考文献

- [1] 邓兴慧. 初中道德与法治课中议题式教学的实施策略探究[J]. 中华活页文选（教师版），2023，（14）：157-159.
- [2] 陆鑫. 议题式教学法在初中道德与法治教学中的应用[J]. 华夏教师，2023，（30）：49-51.
- [3] 苏璠洁. 基于议题情境体验的初中道德与法治评价研究[J]. 中学课程辅导，2023，（31）：117-119.
- [4] 王森. 指向核心素养的初中道德与法治议题式教学——以师生之间为例[J]. 考试周刊，2023，（44）：159-162.
- [5] 房悦. 新课改背景下初中道德与法治议题式教学策略探究[J]. 成才，2023，（21）：48-49.