

初中生物课堂生活化教学策略与实践研究

陈艳梅

云南省思茅第一中学

摘要：随着新课程改革的不断深入，传统的教学模式已经无法满足当前教育的需求。初中生物作为一门自然学科，其知识与生活紧密相连。本文探讨了初中生物课堂生活化教学的策略与实践，旨在提高学生的学习兴趣，培养他们的实践能力和创新思维。通过分析生活化教学的理论基础，结合具体的教学案例，本文提出了一系列生活化教学的策略，并对实践效果进行了评估。研究表明，生活化教学能够显著提高学生的学习积极性，促进他们对生物知识的理解与应用。

关键词：初中生物；生活化教学；教学策略；实践研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.008

引言

生活化教学，这一以学生为核心的教学模式，正逐渐在教育领域中受到广泛的关注与实践。该模式巧妙地将学科知识与学生的日常生活相融合，使学生在亲切、熟悉的生活环境中探索和学习。在初中生物课堂上，实施生活化教学不仅能有效地点燃学生的学习热情，更能在潜移默化中培养他们的实践操作能力和创新思维。生物知识原本就源自生活，将其回归生活，让学生在亲身体验中感知生物学的奥秘，这无疑是对传统教学模式的一次革新。通过这种方式，学生不再是被动的知识接受者，而是成为主动的探索者和实践者。本文深入探讨了初中生物课堂上生活化教学的具体策略与实践方法，期望能为推动初中生物教学的改革与进步提供有价值的参考和启示。

一、生活化教学的理论基础

（一）构建主义学习理论

构建主义学习理论是现代教育学中的重要理论之一，它从根本上改变了我们对学习的传统认知。在传统的教学观念中，学生往往被视为被动的知识接受者，教师则是知识的传递者。然而，构建主义学习理论却提出了一种全新的视角，即学习并非简单地由教师向学生传递知识，而是学生主动地建构自己的知识和理解的过程。构建主义认为，学习是一个主动的、建构性的过程，学生通过与环境的互动来建构自己对知识的理解。这种建构过程并非简单地复制或模仿外界信息，而是基于学生已有的知识和经验，通过与外界信息的交流和碰撞，形成新的理解和认知。在这一过程中，学生是主体，他们主动地选择、加工和处理外界信息，从而建构

起自己的知识体系。生活化教学以学生为中心，充分发挥学生的主观能动性，让他们在学习过程中担任主角。教师通过创设生活情境，引导学生从已有的生活经验出发，主动探究生物知识，从而建构起自己的知识体系。这种教学方式能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，使他们更加主动地参与到学习中来。生活化教学不仅关注学生是否掌握了某个具体的知识点，更注重他们在学习过程中的思考和建构过程。教师通过引导学生观察、实验、推理等方式，帮助他们主动建构生物知识，形成自己的理解和认知。这种教学方式能够培养学生的思维能力和创新能力，使他们在学习过程中不断发现问题、解决问题。生活化教学注重创设真实、生动的生活情境，让学生在情境中学习、体验和应用知识。这种教学方式能够使学生更好地理解知识的实际应用价值，提高他们的实践能力和解决问题的能力。同时，情境化教学还能够激发学生的学习兴趣和情感共鸣，使学习变得更加有趣和有意义。

（二）情境认知理论

情境认知理论是另一种支持生活化教学的重要理论基础。这一理论认为，知识是在特定情境中建构的，而不是孤立存在的。换句话说，知识的理解和应用离不开具体的情境。因此，在教学过程中，教师应该将知识与实际情境相结合，让学生在真实的情境中学习、体验和应用知识。生活化教学强调将生物知识与学生的日常生活相结合，创设真实的生活情境。这种教学方式能够使学生更好地理解知识的实际应用价值，提高他们的实践能力和解决问题的能力。同时，真实的生活情境还能够激发学生的学习兴趣和情感共鸣，使学习变得更加有

趣和有意义。情境认知理论认为，知识的理解和应用离不开具体的情境。因此，在生活化教学中，教师应该注重引导学生理解知识在不同情境中的应用和变化，培养他们的情境意识和应变能力。这种教学方式能够帮助学生更好地适应不同的环境和挑战，提高他们的综合素质和能力水平。情境认知理论还强调学生在学习过程中的情感体验。在生活化教学中，教师应该关注学生的情感体验和需求，创设积极、愉悦的学习氛围和情境。这种教学方式能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，使他们更加主动地参与到学习中来，并获得更好的学习效果和体验。

二、初中生物课堂生活化教学策略

（一）以日常生活为例，导入新课

在生物课堂上，教师可以通过巧妙地结合学生的日常生活，来引发他们对新课的兴趣。以“植物的光合作用”为例，这一章节是初中生物教学中的重要内容，它揭示了植物如何利用光能将二氧化碳和水转化成有机物和氧气。为了让学生能够更加直观地理解这一生物过程，教师可以通过学生身边熟悉的绿色植物作为切入点，开展生动有趣的课堂导入。教师可以先展示一盆生机勃勃的绿色植物，如绿萝或吊兰，让学生观察其叶片的颜色和形态。随后，教师可以提问：“你们知道这盆植物为什么能够保持如此翠绿吗？它是如何获取能量和营养物质的？”这样的问题立刻就能激发学生的好奇心和探索欲望。接着，教师可以进一步引导学生思考：“我们每天都在呼吸，吸入氧气，呼出二氧化碳。那么，这些氧气是从哪里来的呢？”通过这样的问题，教师可以自然地引出“光合作用”的概念，并简单介绍光合作用是植物通过叶绿体，利用光能，把二氧化碳和水转化成储存能量的有机物，并且释放出氧气的过程。为了进一步加深学生对光合作用的理解，教师可以设计一个简单的生物实验。例如，准备一些水生植物（如梭鱼草或水葫芦），并放置在透明玻璃缸中，加入适量的水培营养液。在阳光充足的情况下，让学生观察并记录植物叶片上产生的气泡。这些气泡就是植物通过光合作用产生的氧气。通过实验，学生可以直观地看到光合作用的成果，从而更加深刻地理解这一生物过程。在实验结束后，教师可以引导学生进行总结，并回答之前提出的问题。通过这样的教学方式，学生不仅能够理解光合作

用的基本原理，还能够将所学知识与日常生活中的植物联系起来，增强学习的趣味性和实用性。通过以学生熟悉的日常生活现象或事物来导入新课，并结合生物实验进行辅助教学，教师可以有效地激发学生的学习兴趣，帮助他们更好地理解生物知识。这种教学方法不仅能够提高学生的学习效果，还能够培养他们的实践能力和观察力，为他们在生物学科上的深入学习和探索打下坚实的基础。

（二）创设生活情境，引导学生探究

在生物教学中，创设生活情境是一种非常有效的教学方法。通过模拟真实的生活环境，教师可以帮助学生更好地理解生物知识，并激发他们的学习兴趣。以生物实验“测定某种食物中的能量”为例，我们可以设计一个富有生活气息的实验情境，让学生在亲身体验中探究食物中的能量。首先，教师可以设定一个与学生日常生活紧密相连的情境：“假设你是一名营养师，需要为运动员制定合理的饮食计划。为了确保运动员摄入足够的能量，你需要测定不同食物中的能量含量。”这样的情境设定能够让学生明确实验的目的和意义，同时也增加了实验的趣味性。接下来，教师可以引导学生设计实验方案。为了测定食物中的能量，学生需要了解食物燃烧时释放的热量。教师可以提供实验器材和材料，如食物热量计、天平、燃烧器等，并指导学生如何正确使用这些器材。在实验过程中，学生需要称取一定量的食物样品，然后将其燃烧，并记录燃烧过程中水温的变化。通过计算水温升高的程度，可以推算出食物中的能量含量。在实验过程中，教师可以鼓励学生进行小组讨论和合作，共同解决实验中遇到的问题。例如，如何确保实验的准确性？如何减少实验误差？这些问题的探讨不仅能够锻炼学生的思维能力，还能够培养他们的团队合作精神。实验结束后，教师可以组织学生分享实验结果和心得。通过比较不同食物中的能量含量，学生可以得出哪些食物更适合作为运动员的能量来源。此外，教师还可以引导学生思考如何将实验结果应用于实际生活中，例如为家人制定合理的膳食计划，帮助他们摄入足够的能量和营养。通过创设生活情境，引导学生进行生物实验，教师不仅能够帮助学生理解生物知识，还能够培养他们的实践能力和创新思维。这种教学方法不仅能够提高学生的学习兴趣，还能够为他们在未来的学习和生活

中打下坚实的基础。同时，通过生活情境的引入，生物教学也变得更加生动有趣，更能够吸引学生的注意力，提高教学效果。

（三）结合生活实践，开展实验活动

生物实验不仅是验证科学理论的重要手段，更是培养学生实践能力和创新思维的有效途径。在初中生物教学中，结合生活实践开展实验活动，能够使学生在亲身体验中深化对生物知识的理解，并激发他们的探索欲望和创新精神。以“植物细胞的吸水和失水”实验为例，这个实验不仅涉及生物学的基本原理，还与日常生活中的很多现象密切相关。比如，为什么腌制的蔬菜会出水？为什么浇水过多的植物会枯萎？这些问题背后都涉及植物细胞的吸水和失水原理。在实验活动中，教师可以先引导学生理解植物细胞的结构特点，特别是细胞壁和细胞膜在细胞吸水和失水过程中的作用。然后，教师可以让学生自己设计实验方案，探究不同浓度溶液对植物细胞吸水和失水的影响。学生可以选择不同浓度的盐水、糖水或其他溶液，将植物组织（如萝卜、土豆等）放入其中，观察并记录细胞在不同浓度溶液中的变化。通过对比实验，学生可以直观地看到细胞在不同环境中的反应，从而更深入地理解细胞吸水和失水的原理。在实验过程中，教师应该鼓励学生大胆尝试、勇于创新。学生可能会遇到各种问题和挑战，比如实验条件的控制、数据的记录和分析等。但正是这些问题和挑战，能够锻炼学生的实践能力和解决问题的能力。同时，教师也要引导学生学会合作与分享，让他们在团队中互相学习、互相帮助。实验结束后，教师可以组织学生进行成果展示和交流。学生可以通过图表、报告或口头陈述等方式，展示自己的实验结果和结论。这一过程不仅能够锻炼学生的表达能力，还能够培养他们的逻辑思维和批判性思维。通过结合生活实践开展生物实验活动，教师能够帮助学生将抽象的生物学知识与具体的生活现象相联系，使学习变得更加有趣和有意义。

（四）利用多媒体辅助教学，拓展学习场景

在现代教育中，多媒体技术已成为教学的重要辅助工具，它以其直观、生动的特点，极大地丰富了教学手段，提高了教学效果。特别是在生物教学中，多媒体技术能够帮助学生更好地理解抽象的生物概念，使学习变得更加有趣和高效。以观察鸟卵的结构实验为例，我

们可以看到多媒体技术在教学中的重要作用。鸟卵的结构是生物学中的一个重要知识点，它涉及生物学、生态学以及进化论等多个领域。然而，由于鸟卵的微小和精密，传统的观察方法往往难以让学生清晰地看到其内部结构，这就给教学带来了一定的难度。而多媒体技术的运用，则有效地解决了这一问题。在实验开始前，教师可以通过多媒体展示鸟卵的整体形态和结构图，让学生了解鸟卵的基本构造，为后续的实验操作打下基础。这些图像可以清晰地显示出鸟卵的壳、膜、蛋清、蛋黄等各个部分，帮助学生建立起直观的印象。在实验过程中，教师可以利用高清摄像头和显微镜头，将鸟卵的内部结构实时投影到大屏幕上，让每个学生都能清晰地看到实验操作的每一个步骤和鸟卵内部的细微结构。这种直观的展示方式不仅提高了学生的学习兴趣，还使得他们能够更深入地理解鸟卵的结构和功能。此外，教师还可以利用动画和视频等多媒体资源，模拟鸟卵的发育过程，让学生了解到鸟卵从受精到孵化的整个过程。这些动态的画面能够更生动地展示生物学的奥秘，激发学生的学习热情。在实验结束后，教师可以通过多媒体课件进行知识点的总结和回顾，帮助学生巩固所学内容。同时，教师还可以引导学生利用网络资源进行自主学习，探索更多关于鸟卵和鸟类的知识，培养学生的自主学习能力和探究精神。

综上所述，本文通过对初中生物课堂生活化教学策略与实践的探讨和研究得出以下结论：生活化教学策略能够显著提高学生的学习积极性、促进他们对生物知识的理解与应用、培养他们的实践能力和创新思维。由此可见，生活化教学策略在初中生物教学中具有重要的应用价值和推广意义。通过不断地实践和研究，我们可以进一步完善和优化这一教学策略，为初中生物教学改革和发展做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 宋玉蓉. 初中与高中生物学实验教学衔接问题探讨[J]. 生物学教学, 2011(11): 2.
- [2] 孙娜. 信息技术在初中生物实验教学中的应用[J]. 教师, 2014(36): 1.

基金项目：2023年普洱市教育科学规划一般课题《新课标背景下初中生物实验教学效率提升策略探究》（课题立项编号23Y044）的阶段性研究成果。