

八年级语文教学中高效阅读教学的思考

张艳玲

聊城市实验中学

摘要：阅读是语文学习的重要途径，高效阅读教学对于提升八年级学生的阅读能力和文学素养，促进学生全面发展，顺应教育改革趋势具有重要意义。但目前八年级语文高效阅读教学仍面临学生阅读兴趣不高、教师教学方法单一、阅读材料选择不当等问题。为优化八年级语文高效阅读教学，教师应当采取有效措施激发学生阅读兴趣，创新教学方法和手段，加强阅读指导和评价，开展多样化的阅读活动，从而提高学生的阅读效率和水平。

关键词：八年级；语文教学；高效阅读；优化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.197

引言

随着新课程改革的不断深入，语文教学逐渐由知识传授转向能力培养，阅读教学因其在语文学习中的基础性作用而受到高度重视。高效阅读教学是指在阅读教学过程中，教师有意识地培养和提高学生的阅读效率，从而达到预期阅读目标。对于八年级学生而言，高效阅读教学可以帮助其养成良好的阅读习惯，提高阅读理解能力，拓宽视野，增强人文素养，对于学生的发展和成长具有重要意义。

一、高效阅读教学在八年级语文教学中的重要性

（一）提升学生的阅读能力和文学素养

阅读是语文学习的基础和核心，培养学生的阅读能力对于整个语文学科至关重要。在八年级这一关键阶段开展高效阅读教学，可以有效巩固和提高学生的阅读理解能力、语言表达能力等语文基本功。通过系统的阅读训练，学生不仅可以熟练掌握词语运用、语句分析等基础知识，更重要的是养成良好的阅读习惯和策略，培育终身阅读的能力。此外，八年级语文阅读教材涵盖了诗歌、散文、小说等多种文体，为学生接触优秀文学作品提供了绝佳机会。高效阅读教学有利于学生领会不同文体的独特魅力，感受语言的朴素与深邃，把握文学作品的思想内涵和艺术价值，从而提升文学鉴赏力和人文素养。通过阅读，学生的审美情操和人格品质也将得到潜移默化地培养。值得一提的是，良好的阅读习惯和能力不仅有助于语文学科，对于其他学科的学习同样大有裨益。学会高效阅读，对学生今后的终身学习和全面发展具有重要意义。

（二）促进学生全面发展

语文是一门基础学科，其作用不仅在于知识的传授，更重要的是培养学生的人文素养和综合素质。八年级是学生由儿童向青春期过渡的关键阶段，是价值观形成和人格培养的关键时期。高效阅读教学可以充分发挥阅读的教育功能，为学生的全面发展奠定基础。一方面，高效阅读教学有助于学生获取丰富的文化知识，拓

宽视野，形成正确的人生观和价值观。八年级语文教材中蕴含着丰富的人文精神和生活智慧，通过深入阅读，学生能够汲取其中的营养，健康成长。另一方面，阅读过程也是审美体验、情操陶冶的过程。在阅读优秀文学作品的过程中，学生可以领略语言的魅力，感受艺术的力量，从而培养审美情趣，提升人文素养。值得注意的是，阅读不仅能够丰富学生的知识，更重要的是能够启迪智慧，陶冶情操。通过与名家名作的对话，学生可以洞见人生哲理，体会做人处世的道理，获得精神滋养，促进全面发展。因此，高效阅读教学具有深远的教育意义，是学生全面成长的重要途径。

（三）顺应教育改革趋势

当前，我国教育正处于全面深化改革的关键时期，培养学生的核心素养已成为教育教学的重中之重。高效阅读教学正是实现这一目标的有力措施。一方面，阅读教学可以帮助学生提高语文素养，包括语言运用能力、文学鉴赏能力等，这些都是核心素养的重要组成部分。另一方面，通过阅读教学，学生还可以培养学习能力、创新思维能力、审美素养等其他重要素养。此外，高效阅读教学也体现了新课程理念，注重以学生为中心，激发学生的主动性和创造性，培养学生的自主学习能力。在教学过程中，教师不是简单传授知识，而是设计合理的阅读任务，创设生动的阅读情境，鼓励学生主动思考、主动探究，从而最大限度地发挥学生的主体作用。这与新课程理念中“学生主体、教师主导”的教学观完全吻合。可见，高效阅读教学不仅是提高语文素养的有效途径，更是落实新课程理念、培养学生核心素养的重要抓手，对于全面推进课程改革、促进教育现代化意义重大。

二、八年级语文高效阅读教学面临的问题

（一）学生阅读兴趣不高

当今信息时代，学生的阅读兴趣普遍不高已经成为一个不争的事实，这一现状值得我们高度重视和深思。首先，网络、电子游戏、手机等虚拟世界吸引了学生大

量的注意力，使学生们长期沉浸其中，阅读习惯和阅读意识因此逐渐淡薄。此外，部分学生对语文课本上的经典名著提不起兴趣，觉得枯燥无味，难以从中获得阅读乐趣，这进一步加剧了学生们对阅读的厌恶情绪。其次，当下学生的注意力普遍不集中，长时间静心阅读对学生们来说已经成为一种挑战。由于缺乏科学有效的阅读方法指导，一些学生在阅读过程中容易遇到困难而放弃，如词语生涩、长难句较多、思路跳跃等，都会阻碍学生的阅读理解，导致阅读效率低下。长期如此，学生的阅读动机就会受到打击，从而加剧了对阅读的厌恶情绪，形成了恶性循环。教师须从多方面入手，培养学生的阅读兴趣，提高学生们的阅读能力，让阅读真正成为一种享受和习惯，为学生们的成长铺平道路。

（二）教师教学方法单一

目前，八年级语文高效阅读教学中，教师教学方法单一的问题依然普遍存在，这给学生的阅读能力培养带来了诸多阻碍。一方面，部分老师过于依赖课本，教学设计缺乏创新，难以激发学生的学习兴趣。课堂上仍然沿用传统的“教师领读、学生跟读”模式，缺乏互动性和趣味性，使得学生容易产生枯燥乏味的感觉，从而影响了阅读积极性。另一方面，部分教师的教学方法缺乏针对性，未能因材施教，无法有效提高不同层次学生的阅读效率，导致部分学生的阅读能力得不到有效提升。此外，高效阅读教学对于教师的课堂组织能力和专业水平要求较高，需要教师掌握先进的阅读理论和策略，能够精心设计各种有趣的阅读活动，激发学生的阅读兴趣。但现实情况是，部分教师对高效阅读教学认识不足，教学理念和教学方法陈旧落后，未能与时俱进，制约了高效阅读教学的实施。因此，改变单一的教学方法，创新教学设计，提高教师的专业素养，是实现高效阅读教学、培养学生阅读能力的关键所在。

（三）阅读材料选择不当

阅读材料是高效阅读教学的基础，材料选择的得当与否直接影响着教学效果。目前，部分八年级语文教材中的阅读材料存在不少不足之处，值得重视和改进。首先，材料内容老旧，与当代学生的生活经验和认知水平存在一定距离，难以引起共鸣，激发学习兴趣。在这个信息时代，学生接受新鲜事物的能力很强，教材中陈旧过时的材料内容难免会让学生们失去兴趣。其次，材料题材单一，缺乏多样性，无法满足不同学生的阅读需求和兴趣爱好，从而影响学生们的阅读积极性。再者，阅读材料的难易程度把控也存在问题。有些材料过于浅显简单，对于学有余力的学生来说，阅读兴趣不高，无法获得有效训练和提升。而另一些材料则又过于艰深晦涩，使得基础较差的学生丧失自信心，从而产生逃避心

理。因此，选择贴近学生实际、题材多样、难易适中的阅读材料，是提高高效阅读教学质量的关键所在。只有充分考虑学生的实际需求和能力水平，精心遴选材料，才能真正激发学生们的阅读兴趣，提升阅读能力。

三、八年级语文高效阅读教学的优化策略

（一）激发学生阅读兴趣

阅读兴趣是高效阅读的基础和前提。只有当学生对阅读产生浓厚兴趣时，才能主动投入、专注阅读，阅读效率自然也就得到了提高。因此，在八年级语文高效阅读教学中，激发学生的阅读兴趣尤为关键。教师可以借鉴情境教学法，为学生创设富有吸引力的阅读情境，激发学生的阅读兴趣。如播放一段视频短片，内容围绕所要学习的主题，引起学生的好奇心和共鸣，从而产生阅读欲望。此外，教师还可以因材施教，选择贴近学生生活实际、富有趣味性的阅读材料，调动学生的学习积极性。例如以学生感兴趣的热门话题作为阅读材料主题，或者选用生动有趣的小说体裁作品，都可以吸引学生的注意力。同时，教师也要注重创新课堂形式，增强课堂的生动性、互动性，从而让学生在快乐的氛围中阅读，提高阅读效率。

以学习《回忆我的母亲》一文为例，教师可先播放一段描写母亲伟大付出和母子情深的亲情视频短片，营造温馨亲情的氛围，让学生们的思绪先沉浸在对母亲的无限眷恋之中。接着，教师可组织学生分享自己和母亲之间的有趣细节或感人故事，让大家共同享受故事带来的乐趣，激发对亲情的共鸣。在这种氛围的感染下，当学生们翻开课本，品读朱德笔下那位伟大纯朴的母亲形象时，定会以虔诚崇敬的心情去细细体味，阅读兴趣自然而然就被调动起来了。这样生动有趣、贴近生活实际的导入方式，不仅让枯燥的课文变得生动有趣，更让学生在潜移默化中培养持久的阅读热情，从而达到高效阅读的目的。教师的这一点点巧思，给课堂注入了活力，让阅读不再是负担，而是一种享受。

（二）创新教学方法和手段

传统的“教师领读、学生跟读”式的阅读教学模式已难以适应当下高效阅读教学的需求。因此，教师应当勇于创新，采用灵活多样的教学方法和手段，充分调动学生的学习主动性和创造性，提高阅读效率。教师可以尝试采用合作学习的方式组织阅读教学。将学生分组，每个小组先就阅读材料中的疑难点展开讨论，然后再进行分工合作的方式完成阅读任务，最后汇总成果进行分享交流。这种方式有利于激发学生的阅读兴趣，培养团队合作精神，提高阅读理解能力。

例如，在学习部编版八年级上册阅读课文《三峡》时，教师可以先将学生分成若干小组，每组5—6人。然

后,让各小组对课文中出现的生僻词语、句子结构等疑难点进行讨论归纳。之后,各组再按照不同的阅读角度(如地理环境、人文历史、工程建设等)进行分工,对全文有重点地阅读。最后,各小组派代表进行阅读心得分享,教师适时点评,纠正误解,引导学生全面把握文意。此外,借助多媒体等现代信息技术手段,也可以增强阅读教学的吸引力。教师可以在阅读教学前播放一段与课文内容相关的视频或动画,激发学生的阅读兴趣。在解读课文时,还可以呈现一些图文并茂的课件,将抽象的文字转化为生动形象的画面,有助于学生理解和记忆。总之,创新教学方法和手段是高效阅读教学的题中应有之义。教师要因材施教,灵活运用各种教学策略,注重培养学生的阅读策略和方法,使学生在轻松愉悦的氛围中掌握阅读技能,提高阅读效率。

(三) 加强阅读指导和评价

高效阅读教学不能停留在简单的“领读+跟读”层面,教师应当加强对学生的阅读过程的指导,提供有针对性的建议,优化阅读策略,提高阅读质量。同时,科学合理的评价机制也是保证高效阅读教学的重要环节。阅读指导是高效阅读教学的重中之重。教师要根据学生的不同阅读水平,因材施教,有的放矢。比如对于阅读能力较差的学生,教师可以引导这部分学生掌握划重点、作注释等基本阅读方法,培养基础阅读习惯;对于阅读能力较强的学生,教师则可以进行指导,运用更高级的阅读策略,如钩沉思维、对比谈思路等,引导学生深入思考,领悟文意内涵。

例如在学习部编版八年级下册阅读课文《桃花源记》时,教师可以先让学生快速浏览全文,体会整体感受。然后指导学生从文中寻找关键词语、概括中心内容,逐步深入理解。对于一些阅读上有困难的学生,教师可以重点解析文中的典故、词语、修辞手法等,帮助理解。对于一些较强的学生,教师则可以引导学生们思考作者的写作意图、人生哲理等,开拓思路。此外,科学合理地评价对于保证高效阅读教学的质量也至关重要。评价不能仅仅停留于结果层面,更应当关注学生的阅读过程。教师可以采用自评、互评、过程评价等多元化评价方式,全面考查学生的阅读能力。同时,评价也要因材施教,尊重不同学生的阅读风格和接受能力,避免简单地“一刀切”。总之,高效阅读教学离不开教师的精心指导和科学评价。只有在教师的悉心引路下,学生才能不断优化阅读策略,提高阅读水平,真正做到高效阅读。

(四) 开展多样化的阅读活动

高效阅读教学不应当局限于课内,教师还需要积极开展丰富多彩的课外阅读活动,为学生营造浓厚的

阅读氛围,培养阅读兴趣,拓宽阅读视野,从而达到提高阅读效率的目的。课外阅读活动可以采取多种形式。例如,教师可以定期组织读书交流会,让学生分享阅读体会,相互切磋;也可以举办读书报告会,由学生就自己喜欢的作品做精彩演讲;还可以策划一些与阅读内容相关的戏剧表演或才艺展示活动,让学生在活动中领悟文学之美。

例如,在学习部编版八年级下册阅读课文《安塞腰鼓》后,教师可以组织学生开展一场藏族民俗文化体验活动。让学生们分成小组,一组负责编排藏族传统舞蹈,一组负责制作藏族服饰,一组负责介绍藏族文化习俗等。最后在校园里举办一场关于藏族文化的展示会,通过身临其境地体验,加深对课文内容的理解。此外,教师还可以引导学生参与一些与阅读相关的社会实践活动,如组织学生前往当地图书馆、博物馆等场所实地参观学习,亲身感受知识的魅力。或者鼓励学生关注身边的人和事,以一种全新的视角审视生活,发掘生活中的有趣话题,写下自己的所见所闻,培养阅读写作能力。

结束语

高效阅读教学是八年级语文教学的重中之重。教师要认识到其重要性,采取有效措施优化高效阅读教学,激发学生的阅读兴趣,创新教学方法,加强阅读指导,开展多样化的阅读活动,全面提升学生的阅读能力和水平。只有通过科学化、个性化的高效阅读教学,才能真正实现语文教学的预期目标。

参考文献

- [1]高碧霞.初中语文阅读教学高效课堂的构建[J].甘肃教育,2024(07):94-97.
- [2]李小花.“双减”背景下小学语文阅读教学高效课堂的构建[J].亚太教育,2024(06):145-147.
- [3]辛秋丽.文本细读:让初中语文阅读教学走向高效[J].语文世界,2024(05):74-75.
- [4]周晓.“双减”背景下初中语文高效阅读教学的思考[J].考试周刊,2023(42):48-51.
- [5]祁世英.初中语文阅读教学高效课堂构建策略探究[J].国家通用语言文字教学与研究,2023(07):67-69.
- [6]李永清.初中语文高效阅读教学策略研究[C].广东省教师继续教育学会,2023:3.
- [7]李静丽.浅谈初中语文主题阅读教学如何促进高效课堂构建[C].广东省教师继续教育学会,2023:5.
- [8]陶红娟.八年级语文教学中高效阅读教学策略的研究[J].散文百家(新语文活页),2021(06):66-67.