

初高中核心素养达成视域下历史教学衔接策略研究

钟星星

合肥市五十中学天鹅湖教育集团望岳校区

摘要：近几年来，随着我国教育事业的不断发展，在新课程标准的实施下，对初中历史教学提出了新的要求。在教学中，教师应强调学生的主体地位，关注学生的学习需求，注重学生核心素养的培养。初中历史是一门人文社会学科，对学生价值观、思维方式、家国情怀等方面的培养有着巨大的作用。在中学历史教学中，初高中历史教学的顺利衔接发展学生核心素养的关键所在。因此，本文首先探讨高中历史衔接的概念与特点，然后分析了核心素养背景下初高中历史教学衔接的重要性，并结合当前初高中历史教学衔接存在的问题提出有效的实践策略，以及促进历史教学的改革创新。

关键词：初中；高中；历史教学；核心素养；新课程标准；衔接

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.007

引言

在新时代教育背景下，核心素养的培养已成为教育改革的重点。在中学时代，历史作为学生初次接触的学科之一，有着极强的人文性，是塑造学生人格、培养学生道德品质以及正确价值观的重要学科。在新课程标准的实施下，要求教师注重初中与高中历史教学的有效衔接，充分发挥历史学科育人价值，以促进学生综合能力的协调发展。然而，在初高中历史教学中，仍然存在衔接脱节的问题，既影响了学生的学习效果，也制约了学生核心素养的全面发展。如何有效地在初高中阶段做好历史教学的有效衔接，已成为当前教育研究和实践中亟须解决的问题。对于初中历史教师而言，需做好对这一方面的全面分析与研究，找到行之有效的衔接策略，以促进学生在历史学科素养上的持续发展。

一、初高中历史教学衔接概述

初高中历史教学衔接，主要是指在中学教育阶段，由教师结合学生的学习需求、年龄特点以及思维认知，合理设计教学方案和策略，确保学生从初中到高中在历史学科知识、思维能力和核心素养上能够顺畅过渡和有效提升的过程。初高中历史衔接的核心在于“衔接”，即在初中教育阶段与高中教育阶段建立桥梁，使学生的历史学习不会因学段的更迭而出现断层。这一过程既强调知识内容的连接性，也强调学生在学习方法、学习目标和思维方式等方面的发展性。初高中历史教学衔接有着诸多特点，如连续性、递进性、灵活性等。意在提高学生对历史学科的理解，使学生在初中阶段和高中阶段学习的历史知识在逻辑上是连贯的，避免重复教学。同时，要在初中阶段培养学生良好的学习习惯、思维认知、学习兴趣，在高中阶段培养学生批判性思维、独立

思考能力、综合能力等。另外，教师也要根据学生的反馈和学习效果灵活调整教学方案，不断应用多样化的教学方式开展丰富的教学活动以提高学生的学习兴趣 and 参与度，从而实现初高中的有效衔接。

二、核心素养下初高中历史教学衔接的重要性

（一）促进学生认知发展

初高中历史教学衔接是新课程标准的核心内容之一，意在于帮助学生掌握初高中历史基本信息，确保学生能够实现顺利过渡，促进学生核心素养的协调发展。做好初高中历史教学的衔接，对于学生认知发展十分重要。在初中阶段，学生方面能力和认知正不断形成。历史作为该阶段的新的学科之一，重点强调学生对基础知识、学习兴趣等方面的发展。确保学生对相关历史事件、人物、时间、意义等信息有深入的了解，从而构成他们对历史学科的基本认知。步入高中后，学生需要在已有的学习能力范围内进行更深层次的分析，以此提高学生学习和批判性思维。做好初高中历史教学衔接，能使学生在已有的知识基础上构建更为复杂和深入的认知结构。

（二）培养学生综合能力

在初高中阶段开展历史教学衔接活动，体现了能力培养的递进性，对于学生综合能力的培养有着极大的价值。在初中阶段，学生主要在教师的引导下通过记忆和巩固等多种学习方式来掌握历史知识，了解历史事件的起因、经过、结果等。而高中阶段则更加注重学生高阶思维的培养，如分析能力、综合能力、抽象能力等。通过教学立意的衔接与提升，能够使逐步从感性认知到理性思考，有利于培养学生批判性思维以及问题分析能力。

（三）发展学生核心素养

在新课程标准的实施下，强调初中历史教学应当注重学生核心素养的发展。初高中历史教学衔接作为不可缺少的一部分，也应当注重学生核心素养的培养。历史学科素养有着诸多内容，如时空观念、史料实证、唯物史观、家国情怀等，是学生从初中到高中不断学习、不断深化的过程。在教学过程中，教师会不断创新教学方式，整合多元化教学内容，并通过探究式教学、问题式教学、小组合作学习等助力学生自主思考、探究，深入了解历史事件的根源，从而培养学生历史思维和学科素养，使他们能够从不同角度理解历史发展的必然性，以确保学生在不同阶段都能获得适宜的核心素养培养。

三、初高中历史教学衔接的问题

（一）知识与能力的脱节

初中阶段和高中阶段历史教学虽然分属两个不同的教学体系，但作为同一学科，却是一个有机联系的整体。初中强调学生对基础知识的学习与理解，如根据时间说出历史事件的主要内容、人物和年代，较少涉及深层次的历史思考和批判性分析。高中则是在此基础上进行延伸和拓展，教学目标也发生了变化，着重培养学生历史思维、时空观念、家国情怀等核心素养。然而，在当前初高中历史教学衔接中，对于部分学生而言，往往存在知识与能力脱节的问题。如部分学生难以适应高中阶段的学习要求，或未能在初中阶段夯实历史知识基础，导致学习起来较为吃力，无法实现有效衔接。

（二）教学内容与方法单一

在初高中历史教学衔接中，教师作为教学活动的设计者和实施者，其自身的教育观念、教学方式的应用，很大程度上决定着教学的质量。目前，由于部分教师所开展的教学活动过于依赖教材内容，缺乏对历史事件的深层次挖掘和多角度探讨，导致教学内容过于单一。同时，部分教师缺乏创新思维，忽略了教学方式的多元化应用，仍然以照本宣科、教师为主要的教学方式开展教学活动，未能给予学生互动与探究性学习的机会。这种单一的教学模式难以激发学生学习兴趣，也不利于培养学生自主学习能力和创新思维。

四、核心素养背景下初高中历史教学衔接策略

（一）教学理念的先进性

在核心素养背景下，为全面实现初高中历史教学的有效衔接，首先要保证教学理念的先进性。教师是教学的主体，学生是学习的主体，教师必须转变自身教学观念，基于初高中历史新课程标准要求，强调学生核心素养的培养。

在具体的实践中，教师应当从三个方面进行教学观念的转变。一方面，立足新课程标准要求，强调学生在课堂的主体地位，因此，教师应从传统的知识讲解者转变为学生学习的引导者。在初中历史教学中，为了保证学生对历史事件的初步了解，强化学生理解能力，教师可通过问题引导教学法开展教学活动，以此引导学生探索历史事件的发展背景、过程以及影响。另一方面，教师应从传统的单一讲授转变为多元互动，即为学生创造自主探究和讨论的机会，鼓励学生在课堂上进行讨论和交流，增强学生的主人翁意识，鼓励学生主动学习，从而全面提高学生的参与度与学习兴趣。在高中阶段，教师可以利用初中阶段培养的基础知识，引导学生进行更深入地探讨，如比较不同历史时期的社会变革，分析二者的异同点，从而培养学生比较分析能力。另外，在传统观念下，教师过于将学生的学习成绩、对知识的理解作为主要评价内容，以结果性评价判断学生的学习能力。在新课程标准下，教师应当重视学生学习过程的指导和评价，而非学习成果。比如在初中历史教学中，教师可以关注学生的课堂参与度、小组合作表现、问题回答频率、作业完成，质量等方面对学生进行综合性评价，以此保证教学评价的全面性，有助于学生在高中阶段形成自主学习和终身学习的习惯。做好教学观念的及时更新，更符合新时代教育的实际要求，能够实现初高中历史教学的有效衔接。

（二）课程内容的连贯性

在核心素养下，确保初高中历史教学的课程内容的连贯性，是实现有效衔接的关键所在。保证课程内容的连贯性，可以逐步发展学生历史思维，使学生能够从具体事件的理解过渡到对历史规律的把握。与此同时，连贯性的课程内容还能培养学生核心素养，如时空观念、唯物史观、家国情怀等。对于教师而言，在教学实践的过程中，应当结合初中阶段以及高中阶段学生的认知特点、初高中阶段历史学科的教学内容进行深入分析，确保学生在已有的知识基础上进行学习，形成扎实的历史知识体系。具体而言，在初中阶段，教师应结合课程内容设定基础学习目标，以掌握历史事件的时间、过程、影响等方面为主。高中阶段则应提升学习目标，注重学生对历史事件的自主分析，从不同角度展开思考。同时，教师还可以设计衔接活动，如历史剧表演、项目学习等活动等，确保学生在初中和高中学习中形成连贯的知识体系。另外，为了拓宽学生知识视野，强化学生对历史事件的理解，教师还可借助信息技术和教学资源，

为学生提供多元化的史料，帮助学生从不同角度理解历史事件，从而培养学生史料实证能力。

比如在部编版八年级上册第六单元的学习中，本单元着重围绕抗日战争展开探讨。而在高中阶段，也有与之对应的课程内容。基于这一方面，教师可将《抗日战争的历程与意义》作为衔接活动主题。基于这一主题以及教学内容，明确初高中阶段的活动目标。初中阶段的目标为：确保学生能够叙述抗日战争的主要事件和英雄人物，理解抗战胜利对中国的重要意义。高中阶段的目标为：能够使学生分析抗日战争的历史背景、国际影响、战略转变，以及其在中国近代史的地位。基于这一活动目标，再设计与之对应的教学活动。例如在初中阶段，让学生通过观看纪录片、小组讨论等方式，了解九一八事变、七七事变、全民族抗战等事件。在此基础上，让学生选择一个抗战事件编写剧本并进行表演，以加深对事件的理解。而在高中阶段，教师可以为学生设计项目学习活动，让学生在项目学习中深入分析此次战争的国际背景、战略策略以及战争影响。另外，教师还可以组织一次以“抗日战争”为主题的知识竞赛，着重涵盖初中和高中的学习内容，以激发学生学习兴趣，让学生在参赛的过程中进一步巩固所学的知识。通过这样的方式，既能考虑课程内容的连贯性，又能充分适应学生认知发展的需要，从而帮助学生在学的过程中形成系统的历史知识结构，提高学生历史学科素养，最终可实现初中与高中历史教学的有效衔接。

（三）教学方式的多样性

在初高中历史教学衔接中，教学方式的多样性应用能够全面提升衔接的质量。为全面突出学生在课堂中的主体地位，发挥每一位学生的学习特点，让学生主动投入到学习活动中，从而实现对教学内容的深度理解，为后期历史教学的实施奠定基础，教师应当结合初中与高中学生的兴趣爱好、思维认知等方面选择针对性的教学方式。

比如在学习部编版九年级上册“第一次工业革命”时，对于初中阶段的学生而言，教师可以通过案例教学法设计教学活动，比如，借助多媒体设备为学生播放第一次工业革命的特定事件或现象，如蒸汽机的发明、纺织业的变革等，让学生更为直观地了解此次历史事件的发展与影响。而在高一历史中外纲要下册“影响世界的工业革命”的教学中，教师则应分析学生对第一次工业革命的了解，并在此基础上，通过主题探讨的方式，引导学生从已有认知以及教学内容，围绕不同的

角度分析工业革命所产生的影响，比如工业革命对世界经济的影响、对城市化发展的影响、对社会结构等方面的影响。通过这样的方式，可以帮助学生巩固初中所学的知识，并基于高中的内容，从宏观角度理解历史事件对世界的影响，从而培养学生全球化视野。除此之外，在初中课堂教学中，教师还可以通过角色扮演的方式，让学生扮演工业革命时期的不同角色，并体验这些不同的角色在社会中的地位、视角和利益冲突，以此呈现当时社会的矛盾。而在高中阶段，教师则可以让学生参与模拟决策活动，例如，模拟当时的政府决策，探讨如何平衡工业化与社会稳定之间的关系。在初高中历史衔接的过程中，教师还可以涉及项目研究活动，鼓励学生选择一个与工业革命相关的现代问题，如“工业化与环境保护”，进行深入研究并展示成果。基于初高中学生不同的认知、学习需求和身心发展特点，选择多样化的学习方式，能够有效实现初高中历史教学的衔接，不仅增强了教学的多样性，还能使学生从不同层面理解历史事件，从而培养学生历史思维和批判性思维。

结语

综上所述，在核心素养背景下，初高中历史教学衔接是每一位教师必须完成的教学任务。在实践中，教师自身要不断转变教学观念，做好对教学内容的深层分析，基于不同阶段学生的学习需求以及认知特点，创新多样化的教学方式，以此丰富教学活动，实现教学内容的衔接性，确保学生在了解基础知识的同时，实现深度学习，从而培养学生核心素养。

参考文献

- [1] 马阐果. 初高中核心素养达成视域下历史教学衔接策略研究[J]. 历史教学问题, 2022(6): 173-177.
- [2] 林默. 基于核心素养理念的初高中历史衔接教学策略研究[J]. 教师, 2023(16): 75-77.
- [3] 黄燕, 李谨文. 关注初高中历史衔接教学, 有效落实学科核心素养[J]. 上海课程教学研究, 2019(4): 5.
- [4] 陈刚. 历史学科核心素养下初高中历史教学衔接的策略研究[J]. 新教育(海南), 2022(32): 3.

作者简介: 钟星星(1988.2), 女, 汉族, 本科学历, 安徽人, 二级教师, 从事初中历史教学。

基金项目: 本文系安徽省合肥市 2022年度教育科学规划立项课题“基于大概念的初高中历史教学有效衔接实践研究”(HJG22049)的研究成果。