

# 新时代初中英语阅读教学的探究

张萍

江西省赣州市沙石中学

**摘要：**本文探究了新时代背景下初中英语阅读教学的策略与方法。通过深入分析当前初中英语阅读教学的现状与挑战，结合新课程标准和学生实际需求，提出了优化阅读教学的新思路。文章强调教师应注重培养学生的阅读兴趣、阅读策略、跨文化意识和综合语言运用能力，同时提出了精心设计导入、合理安排教学步骤等教学建议，以期提升初中英语阅读教学的质量。

**关键词：**初中英语；阅读教学；阅读兴趣；阅读策略；跨文化意识；综合语言运用能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.027

## 引言

随着全球化和信息化的快速发展，英语作为国际通用语言的重要性日益凸显。在初中阶段，英语阅读教学是培养学生语言综合运用能力的重要环节。然而，当前初中英语阅读教学面临诸多挑战，如学生阅读兴趣不足、阅读策略缺乏、跨文化意识薄弱等。因此，探究新时代初中英语阅读教学的有效策略和方法，对于提高学生的英语阅读能力具有重要意义。

### 一、当前初中英语阅读教学的现状

首先，初中生在英语阅读中普遍缺乏相关的英语国家的文化背景知识，这导致他们在理解阅读材料时存在一定的困难。同时，由于缺乏学习英语的自信心和兴趣，学生在面对英语阅读时可能会感到挫败，从而影响他们的学习效果。

其次，阅读教学中的读前活动功能单一，往往过于依赖形式化的活动来调动学生的积极性，但这些活动往往并不能真正有效地激发学生的积极性与主动性。同时，在阅读中的活动也未能给学生创造学习语言的必要经历，教学模式过于单一，主要集中在词汇、语法和文章大意的解释上，而缺乏对学生阅读策略和技巧的讲授。

再者，一些教师的教学方法滞后，过于依赖课本，忽视课外阅读，导致学生只注重书本内容，知识匮乏，影响他们的阅读与写作水平。同时，阅读与写作相分离的教学模式也使学生缺乏阅读兴趣，写作思维得不到发散，导致英语学习效率低下。

此外，教学资源不足也是当前初中英语阅读教学面临的一个问题。很多学校缺乏全面的英语阅读教学计划和教学材料，而教师也缺乏相关的教学经验与培训，导致阅读教学效果普遍不佳。

综上所述，当前初中英语阅读教学在文化背景知识、教学方法、教学资源等方面都存在一定的问題，需要教师和学生共同努力，采取有效的措施来改进和提高教学效果。

### 二、优化初中英语阅读教学的策略与方法

#### （一）培养学生的英语阅读兴趣

培养学生的英语阅读兴趣是初中英语阅读教学中至关重要的一环。当学生对阅读产生浓厚的兴趣时，他们会更愿意投入时间和精力去学习和探索，从而提高他们的阅读能力和综合语言运用能力。以下是一些建议来培养学生的英语阅读兴趣：

1. 选择合适的阅读材料：选择与学生年龄、兴趣、语言水平相匹配的阅读材料。这些材料可以是故事书、小说、报纸、杂志等，内容要有趣、生动，能够吸引学生的注意力。

2. 创设良好的阅读环境：在教室或图书馆中创建一个安静、舒适的阅读环境，让学生可以专注于阅读。同时，鼓励学生在家中也设立一个属于自己的阅读角落，培养他们的阅读习惯。

3. 多样化阅读活动：通过组织各种形式的阅读活动来激发学生的阅读兴趣。例如，可以举办读书分享会，让学生分享自己喜欢的书籍和阅读感受；也可以开展角色扮演、故事接龙等游戏，让学生在轻松愉快的氛围中提高阅读能力。

4. 引入多媒体资源：利用多媒体资源，如英语原声电影、动画片、纪录片等，来激发学生的阅读兴趣。这些资源可以帮助学生更好地理解文化背景和语言知识，提高他们的跨文化意识和语言运用能力。

5. 设置阅读挑战和奖励：设立阅读挑战和奖励机制，鼓励学生积极参与阅读活动。例如，可以设定每周的阅读目标，对达到目标的学生给予奖励；也可以举办阅读竞赛，让学生在竞争中提高阅读能力。

6. 关注学生的个性化需求：了解每个学生的兴趣爱好和阅读需求，为他们提供个性化的阅读指导和建议。这有助于激发学生的阅读兴趣，提高他们的自主阅读能力。

7. 培养学生的阅读习惯：鼓励学生养成良好的阅读习惯，如定时阅读、做阅读笔记、与他人讨论阅读内容等。这些习惯可以帮助学生更好地理解 and 吸收阅读材料，提高他们的阅读效果。

总之，培养学生的英语阅读兴趣需要多方面的努力。教师需要选择合适的阅读材料、创设良好的阅读环

境、组织多样化的阅读活动、利用多媒体资源等手段来激发学生的阅读兴趣。同时，教师还需要关注学生的个性化需求，培养他们的阅读习惯，帮助他们提高阅读能力。

### （二）培养学生高效的英语阅读方法

培养学生高效的英语阅读方法对于提高学生的阅读能力和阅读体验至关重要。以下将详细探讨几种高效的英语阅读方法，并辅以例如进行说明。

#### 1、预览法（Pre-reading）

预览法是一种在阅读前对文章进行快速浏览的方法，旨在获取文章的大致内容和结构。这种方法可以帮助学生提前了解文章的主题、关键词和段落结构，为深入理解文章做好准备。

例如：在阅读一篇关于环保的文章时，学生可以先快速浏览文章的标题、副标题、段落首句和尾句，以及图片和图表等信息。通过预览，学生可以了解到文章主要讨论了环保的重要性、当前的环境问题以及可行的解决方案等方面。

#### 2、略读法（Skimming）

略读法是一种快速阅读方法，旨在获取文章的主要信息。学生可以通过快速浏览文章的各个部分，跳过不重要的细节，只关注文章的主旨和关键信息。

例如：在阅读一篇新闻报道时，学生可以使用略读法快速了解新闻的主要事件、时间、地点和人物等信息。他们可以通过阅读标题、第一段和最后一段以及每段的首句和尾句来把握新闻的主要内容。

#### 3、寻读法（Scanning）

寻读法是一种有目的的阅读方法，旨在快速找到文章中的特定信息。学生可以根据问题的要求，在文章中快速定位并找到相关信息。

例如：在做阅读理解题时，学生可以使用寻读法快速找到问题中提到的关键词或短语在文章中的位置，并仔细阅读该部分的内容以获取答案。例如，如果问题是“作者在文章中提到了哪些环保措施？”，学生可以使用寻读法快速找到文章中提到环保措施的部分，并仔细阅读以获取答案。

#### 4、深度阅读法（Deep Reading）

深度阅读法是一种注重理解和分析的阅读方法，旨在深入理解文章的内容和思想。学生可以通过仔细阅读文章，理解作者的观点、论证方式和语言风格等，从而提高自己的阅读理解能力。

例如：在阅读一篇文学作品时，学生可以使用深度阅读法仔细品味文章的语言、情感和主题。他们可以通过分析作者的用词、句式和修辞手法等，深入理解文章所表达的思想和情感。同时，他们还可以思考文章所反映的社会现象、人性问题等，从而拓展自己的思维视野。

#### 5、注释和记笔记法

注释和记笔记法是一种在阅读过程中进行思考和总结的方法。学生可以在阅读时标注关键信息、记录自己的理解和感受，以便后续回顾和复习。

例如：在阅读一篇科学论文时，学生可以使用注释和记笔记法标注重要的定义、概念和数据等信息。同时，他们还可以记录自己对文章的理解和感受，以及自己认为文章存在的优点和不足等。这种方法可以帮助学生更好地掌握文章的内容，并提高自己的思维能力和表达能力。

通过以上几种高效的英语阅读方法的介绍和例如说明，我们可以看到不同的阅读方法适用于不同的阅读材料和阅读目的。因此，在实际教学中，教师应根据学生的实际情况和阅读需求选择合适的阅读方法，并指导学生进行练习和应用。同时，教师还应鼓励学生多读书、多思考、多交流，从而不断提高自己的阅读能力和阅读体验。

### （三）注重培养学生的跨文化意识

在全球化日益加剧的今天，培养学生的跨文化意识已成为初中英语教学中不可或缺的一部分。跨文化意识不仅有助于学生更好地理解和使用英语，还能促进他们对多元文化的尊重与理解，为未来的国际交流打下基础。以下是一些建议，用于在初中英语阅读教学中培养学生的跨文化意识。

#### 1、选择具有文化多样性的阅读材料

为了让学生接触和了解不同的文化，教师应选择具有文化多样性的阅读材料。这些材料可以包括来自不同国家的文章、故事、诗歌等，涵盖各种文化背景和主题。通过阅读这些材料，学生可以了解不同文化的价值观、习俗、节日等，从而增强他们的跨文化敏感性。

#### 2、分析阅读材料中的文化元素

在阅读教学中，教师应引导学生关注阅读材料中的文化元素，并进行分析和讨论。例如，教师可以提出一些问题，让学生思考文章中的文化习俗、社会现象、人物行为等是否与自己所在的文化有所不同，并探讨这些差异背后的原因。通过这样的分析，学生可以更加深入地了解不同文化的特点和差异。

#### 3、举办跨文化交流活动

为了让学生更直观地感受不同文化，教师可以组织一些跨文化交流活动，如模拟国际会议、文化展览、角色扮演等。在这些活动中，学生可以扮演不同国家的代表，进行交流和合作，从而亲身体验不同文化的魅力。这样的活动不仅可以增强学生的跨文化意识，还可以提高他们的沟通能力和团队协作精神。

#### 4、教授文化差异的处理方法

在跨文化交流中，不可避免地会遇到文化差异带来的挑战。因此，教师应教授学生一些处理文化差异的方法，如尊重、理解、包容等。同时，教师还应鼓励学生保持开放的心态，积极学习和适应不同的文化，以便更

好地融入国际社会。

#### 5、引导学生关注国际新闻和事件

国际新闻和事件是了解不同文化的重要窗口。教师应引导学生关注国际新闻和事件，了解不同国家的发展状况、社会问题、文化传统等。通过关注国际新闻和事件，学生可以更加深入地了解不同文化的现状和未来发展趋势，从而增强他们的跨文化意识。

#### 6、培养学生的文化批判性思维

在培养学生的跨文化意识时，教师还应注重培养学生的文化批判性思维。这意味着学生应能够客观地分析不同文化的优点和缺点，并提出自己的见解和观点。通过培养文化批判性思维，学生可以更加全面地了解不同文化，并逐渐形成自己的文化观念和价值观。

综上所述，注重培养学生的跨文化意识是初中英语阅读教学中不可或缺的一部分。通过选择具有文化多样性的阅读材料、分析阅读材料中的文化元素、举办跨文化交流活动、教授文化差异的处理方法、引导学生关注国际新闻和事件以及培养学生的文化批判性思维等方法，可以有效地提高学生的跨文化意识和跨文化交际能力。

#### （四）注重培养学生的综合语言运用能力

在初中英语教学中，培养学生的综合语言运用能力至关重要。这不仅意味着学生需要掌握词汇、语法和句型等基础知识，还需要他们能够在真实语境中运用这些语言技能进行听、说、读、写各方面的交流。以下将详细探讨如何培养学生的综合语言运用能力，并辅以例如进行说明。

##### 1、创设真实语境，促进语言运用

为了让学生能够在真实语境中运用英语，教师应努力创设与学生生活密切相关的语言情境。例如，通过模拟购物、旅游、问路等实际场景，让学生在角色扮演中运用所学的语言知识进行交流。这样的教学方式可以帮助学生将语言知识转化为实际运用的能力，提高他们的语言运用能力。

例如：在学习关于购物的词汇和句型时，教师可以设计一个模拟购物的任务。学生分成小组，分别扮演顾客和售货员的角色。顾客需要向售货员询问商品的价格、尺寸、颜色等信息，并表达购买意愿。售货员则需要根据顾客的需求进行推荐和介绍。通过这样的任务，学生可以在真实的语境中运用所学的语言知识进行交流，提高他们的语言运用能力。

##### 2、注重听说训练，提高口语表达能力

听说是语言运用的重要方面，也是培养学生综合语言运用能力的基础。教师应注重听说训练，通过听力材料、口语练习等方式提高学生的口语表达能力。

例如：在学习关于旅游的话题时，教师可以播放一段关于旅游的听力材料，让学生听后回答问题或复述内容。接着，教师可以引导学生讨论旅游的话题，如最喜

欢的旅游目的地、旅游经历等。学生可以分组进行讨论，并轮流发言。通过这样的听说训练，学生可以提高自己的口语表达能力，更好地运用英语进行交流。

##### 3、加强读写结合，提升书面表达能力

读写结合是提高学生书面表达能力的重要途径。教师可以通过阅读文章、写作练习等方式加强读写结合的训练，帮助学生提高写作水平。

例如：在学习关于环保的话题时，教师可以先让学生阅读一篇关于环保的文章，了解环保的重要性、措施和成果等方面的信息。接着，教师可以引导学生思考并讨论自己对于环保的看法和行动，并要求学生写一篇关于环保的短文。学生可以结合所学的语言知识和自己的观点进行写作，并通过修改和润色提高自己的写作水平。通过这样的读写结合训练，学生可以更好地掌握语言知识和写作技巧，提升自己的书面表达能力。

##### 4、鼓励学生自主学习，培养语言学习的主动性

培养学生的综合语言运用能力还需要鼓励学生进行自主学习。教师应引导学生树立自主学习的意识，培养他们的语言学习兴趣和主动性。

例如：教师可以布置一些与现实生活密切相关的语言学习任务，如让学生制作一张英文海报宣传学校的活动、写一封英文邮件邀请朋友参加聚会等。这样的任务可以激发学生的学习兴趣 and 主动性，让他们在实践中运用所学的语言知识，提高自己的综合语言运用能力。培养学生的综合语言运用能力需要教师在教学中注重创设真实语境、加强听说训练、读写结合以及鼓励自主学习等方面的工作。通过这些方法，教师可以帮助学生更好地掌握语言知识和技巧，提高他们的综合语言运用能力。

#### 结语

总之，新时代初中英语阅读教学需要注重培养学生的阅读兴趣、阅读策略、跨文化意识和综合语言运用能力。同时，教师应精心设计新课导入、合理安排教学步骤等教学建议，以提升初中英语阅读教学的质量。

#### 参考文献

- [1] 刘立平. 优化教学策略提高阅读能力——初中英语阅读教学浅析[J]. 考试周刊. 2019(06).
- [2] 汤晓丹. 立足课堂“巧”阅读——农村初中英语阅读教学策略探究[J]. 校园英语. 2017(38).
- [3] 涂理位. 浅析核心素养下的初中英语阅读课教学策略[J]. 考试周刊. 2020(42).
- [4] 张则慧. 基于核心素养的初中英语阅读教学策略的相关分析[J]. 校园英语. 2020(16).
- [5] 童淑芹. 基于核心素养的初中英语阅读课教学策略[J]. 青年与社会. 2019(19).
- [6] 苗晓斌. 基于核心素养培养的初中英语阅读教学策略分析[J]. 课程教育研究. 2020(15).