

# 合作学习 携手并进

## ——初中英语小组合作学习的方法探究

朱晓丹

江西省景德镇市浮梁县新平中学

**摘要:** 小组合作学习是时代发展下出现的一种新型教学方式,要求学生以小组为单位通过合作互助完成学习目标,每个小组在学习过程中需要做到同进退及共荣辱。想要顺利的开展小组合作学习并让学生在学习过程中有所收获,教师需要深入全面的了解每个学生的知识掌握情况、学习能力以及优劣势,基于合理划分小组这一前提确保小组合作学习能够有效进行。部分教师在实施初中英语小组合作学习的时候遇到了一些问题,导致课堂教学的有效性和学生的学习效果与理想存在较大差异,因此本文就初中英语小组合作学习的方法进行探究,以供参考。

**关键词:** 初中英语; 小组合作学习; 方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.179

新课改要求教师在开展教学活动的时候体现学生的主体地位,让学生主动自觉的学习相关知识和技巧,形成较强的学习能力以及英语核心素养。由于以往的课堂教学方式多以教师为主体,学生只能被动的记录教师讲述的相关知识并在课后花费大量时间及空间记忆和背诵,无法满足当下的教学要求和学生的实际需求,而合作学习能够充分体现学生各自的特点并发挥学生自主学习的能力,所以在初中英语教学中应用小组合作学习法有着一定的积极意义。

### 一、初中英语小组合作学习的优势

合作学习指的是教师根据自己对学生的了解合理划分小组,让学生遵循一定的合作程序及合作方法,让学生在异质小组中共同学习和探究知识,通过合理利用合作性人际交往帮助学生构建认知和获得情感体验的教学方式。在初中英语教学中运用合作学习有着一定的优势。首先,可以让学生在合作交流中培养深厚友谊。初中生的校园生活相对丰富多彩且学生的心灵具有纯真美好的特点,使得他们在学习生活中更容易结交志同道合的朋友,但是其处于青春发育期,情绪相对容易激动而且在学校和家庭的影响下他们常常会形成叛逆的性格<sup>[1]</sup>。在初中英语教学活动中应用合作学习法可以为学生提供合作交流的平台,使其在与他人沟通交流的过程中形成合作意识和精神;可以让学生通过合作完成学习任务和解决各种问题,使其在学习过程中感知合作的魅力及乐趣,进一步增强学生的合作意识和集体观念;可以营造和谐融洽的课堂教学氛围,让学生通过互帮互助和被关心的环境下形成积极参与教学活动和向上学习

的动力,进一步加深与小伙伴们的深厚友谊。其次,可以让学生在合作交流中提升自主学习能力。受很多因素的影响大多数学生的学习具有被动性特点,出现这种情况的原因主要是学生的学习目的不明确和学校环境的影响。就学生学习目的不明确而言,以往开展初中英语教学活动的时候常常采用教师详细讲解教材内容和学生独立完成作业的方式,导致多数学生在学习时形成了独立学习的性格,同时不明白学习英语知识的目的到底是什么。就学校环境的影响而言,以往的教学模式中并未营造竞争性的环境和氛围导致学生缺乏竞争意识,使得学生在学习知识的时候缺乏主动性。而通过在初中英语教学活动中实施小组合作学习模式,可以帮助学生了解自己学习英语知识的根本目的是什么,从而增强学生的自主学习意识和能力,提高学生在学习知识的积极性和主动性。最后,可以让学生在合作交流中增强学习兴趣。新课改不断推广之初学生学习英语知识的兴趣相对薄弱,同时在现代科技和经济发展的影响下商品和娱乐方式越发多元化和丰富化,初中生缺乏辨别是非的能力,很容易被这些内容诱惑而走上错误道路。而通过在初中英语教学活动中应用合作学习方式,可以让学生切实感知和体验英语知识的魅力及价值,对英语学习产生较强的兴趣。

### 二、初中英语小组合作学习的方法

#### (一) 根据学生学情划分小组

小组合作学习具有综合性和系统性较强的特点,需要小组长发挥组织和分工作用、小组成员发挥自己的优势为完成学习任务而拼尽全力,如果在学习过程中没有

细致明确的分工，将会在一定程度上影响学生参与课堂教学的积极性和主动性，导致教学效果与理想存在较大差异。作为学生成长路上的引路人和课堂教学的组织者以及引导者，应当深入了解学生的学习情况，通过科学合理的划分小组和明确细致的分工为小组合作学习活动的开展提供保障。

例如在教学《When is your birthday?》的时候，合作学习是否有效取决于各小组成员能否在课堂教学中了解自己的责任和义务，并发挥自身的优势与其他成员共同合作完成学习任务和解决问题，同时要互相支持和配合彼此之间的行动；小组划分是否科学合理，每个小组都有优等生、中等生以及学困生且各组综合实力相当<sup>[2]</sup>。因此在开展初中英语小组合作学习活动的时候教师可以先采用问卷调查和交流沟通的方式，初步了解学生的学习情况和个人学习能力，以此为依据将学生划分为学困生、中等生和学优生三个层次，按照两个学优生、三个中等生和一个学困生或者一个学优生、三个中等生和两个学困生的方式构建小组。之后教师可以选择综合能力相对较强的学生为小组长，要求其花费一定的时间和精力了解本组成员的实际情况，并根据其优势为其安排针对性的任务，在为小组合作学习提供保障的同时使小组成员能够感知自己的优势和不足，逐渐形成合作学习的意识和能力。

### （二）创设轻松有趣讨论问题

要想充分锻炼学生的学习能力和综合学科素养，教师需要抓住课堂教学的各个环节，通过提问等方式发散学生思维和引导学生交流探究。在提问的时候教师需要充分考虑到学生的身心发展规律和课堂教学内容的特点，确保问题与学生的生活经验和生活体验有关且能够快速有效的激发学生的讨论兴趣及热情，让学生在潜移默化中理解及掌握教材中的新知识，充分增强自己应用语言的意识及能力。

例如在教学《Do you have a soccer ball?》的时候，教师可以根据教材内容围绕体育运动进行且具有一定的趣味性的特点设计思辨性问题，让学生从实际生活出发谈谈自己的观点和看法。比如What's your favorite sport? What are the most famous stars of the sport? How do you define a sports star? 这几个问题将体育运动与体育明星结合在了一起，而大

多数初中生都有自己崇拜的明星和偶像，所以看到问题后学生会产生参与教学活动的热情和兴趣并主动积极的与小组其他人员沟通交流，不仅营造了和谐的合作学习氛围还让学生在交流沟通中发散了思维和丰富了语言积累。在学生讨论问题的过程中教师可以适时走下讲台走近学生，了解学生在讨论过程中遇到了怎样的问题和提出了什么新奇的想法，针对问题，教师可以发挥指导作用让学生找到解决问题的思路和方法，以确保学生能够更好的进行小组合作学习；针对看法，教师可以记录下来并抓住适合的时机提出并引导学生围绕其探讨交流。

### （三）在课堂教学中合作学习

#### 1. 在听中合作学习

听是英语教学的基础，学生在听的过程中可以积累知识和形成语感，为其更加主动积极的参与教学活动和提升合作学习能力提供保障。

例如在教学《My favorite subject is science.》的时候，教师可以根据教学内容和学生的实际情况选择针对性的听力材料，在本单元的教学中教师可以提供有关于学科的听力材料，要求各小组运用午饭后的时间进行时间为15分钟的听力练习并提出针对性的问题，让小组成员在练习本上写下自己的答案<sup>[3]</sup>。小组成员写完答案后由组长公布正确答案，各组成员核对答案后以小组的形式进行交流探究，说一说为什么做题的时候会出现错误，以免后续再次因为同样的原因而犯错。同时小组长应当及时记录本组的答题情况并在总结后及时反馈给教师，教师应根据反馈信息予以各组针对性的指导及奖励。另外教师可以要求各个小组于周六下午利用信息技术在小组群中播放英语动画片和英语儿歌，在潜移默化中调动学生参与英语学习活动的热情及兴趣，充分提升学生的英语听力能力。

#### 2. 在说中合作学习

英语是一门语言学科，学习英语知识的根本目的是让学生灵活运用英语知识与他人沟通交流，所以说在初中英语教学活动中是十分重要的。实施初中英语说的教学中的合作学习的时候教师不妨引导学生以小组形式进行角色扮演，在强化学生对知识的认知的同时提高说的能力。

例如在教学《I'd like some noodles.》的时候，教师可以先正常教授英语词汇、英语句型和英语文章，

待学生完全掌握相关知识和理解课文内容之后,教师可给予学生一定的时间及空间要求其以小组形式进行对话表演。为进一步激发学生参与课堂教学活动的积极性和主动性以及有效提升学生的合作意识和合作能力,教师可以引入竞争机制告诉学生如果哪个小组能够灵活运用所学知识再现课文场景,且让大多数人产生代入感便可以获得的一定的奖励。因为奖励是教师认可自己的一种表现且会让其他学生羡慕自己,所以学生会主动积极的参与到角色扮演活动中并与本小组的其他成员有效沟通和不断练习。

### 3. 在读中合作学习

阅读是学生获取知识的主要路径,其在开展合作学习方面有着一定的优势,教师可以围绕教学内容和学生的实际情况提出问题,引导学生以小组的形式探究和学习。

例如在教学《Where did you go on vacation?》的时候,教师可以设计一些有关于教学内容的合作探究性问题让学生以小组的形式解决问题。比如Where did the characters in the article go on vacation? How do they feel and experience?在小组合作学习的过程中每个学生都会站在不同的角度上发表自己的意见和看法,在思维碰撞的过程中进一步强化对知识的认知。完成教学后教师可以提出Where did you go on vacation?的问题,引导学生以小组的形式介绍自己假期去过的或者将要去的地方<sup>[4]</sup>。在小组合作学习的过程中有的学生结合自己的生活经验描述了自己曾经去过哪些地方,有的学生借助互联网中的各种资料描述了自己将要去的地方及当地的风土人情和名胜古迹。

### 4. 在写中合作学习

大多数学生认为写作的难度相对较大且在写作的时候出现了不知道写什么和不知道怎么写的情况,导致写作教学活动的效果与理想存在较大差异且影响了学生的写作能力。为解决这一问题,教师可以采用合作学习的方式,让学生在充分讨论的过程中了解相关主题可以写什么,并根据讨论结果做针对性的英语作文。

例如在教学《This is my sister.》的时候,教师可以布置主题为描写自己家人的作文,考虑到大多数学生的英语能力相对较弱而看图写话的方式可以降低写作难度和提高写作效果,所以教师可以利用多媒体技术

展示相关图片让学生以小组形式思考图片中表达了怎样的含义<sup>[5]</sup>。同时教师可以适当予以启发和引导让学生站在不同的角度上思考问题。在小组讨论之后教师可以鼓励学生围绕讨论结果写一篇作文,学生就会解决不知道该怎么写和不知道写什么的问题。比如有的学生写出了如下英语作文:I have a big family. There are five people in my family: my father, my mother, my elder sister, my younger brother, and me. My father works in a company, and my mother is a teacher. My elder sister is in college and studying to become a doctor, while my younger brother is still in primary school.完成写作后教师可以鼓励学生以小组形式批改和评价作文,选出本组内写的最好的英语作文进行组间竞争,从而选出班级内写的最好的英语作文,以此为范例讲解写作的要点和技巧,留出相应的时间和空间让学生修改自己的作文。

初中英语小组合作学习的方法探究,为我们展现了一种高效且富有创新性的教学方式。通过小组合作,学生们在互动中深化了对知识的理解,提升了英语应用能力,同时也锻炼了他们的沟通协作能力。这种方法的成功实施,离不开教师的精心策划和有效指导。教师需要充分了解学生的特点和需求,合理分组,并设计富有挑战性的学习任务,以激发学生的参与热情。展望未来,初中英语小组合作学习将继续发挥重要作用,助力学生全面发展。我们期待看到更多教师和教育工作者在这一领域进行深入研究和实践,共同推动初中英语教学的创新与发展。

### 参考文献

- [1] 马金梅. 浅谈初中英语小组合作学习[J]. 新课程(下), 2019, (12): 134-135.
- [2] 任艳. 初中英语教学中小组合作学习的实施策略[J]. 新课程教学(电子版), 2019, (24): 30.
- [3] 孙信华. 小组合作视角下初中英语高效课堂构建[J]. 英语画刊(高级版), 2019, (36): 18.
- [4] 花江萍. 初中英语教学中小组合作学习的实施策略[J]. 英语画刊(高级版), 2019, (36): 75.
- [5] 刘正兰. 合作学习在初中英语阅读教学中的应用探讨[J]. 才智, 2019, (36): 8.