

基于核心素养的初中英语课堂教学探索

杨成英

西宁市湟中区康川学校

摘要:在初中英语课堂教学中,融入核心素养尤为重要。当前的英语教学中,中学部分英语课堂教学效果不甚理想,课堂的气氛比较枯燥沉闷,导致很多学生对英语学习缺乏兴趣,甚至有些学生对英语学习产生了抵触情绪。在核心素养视域下,英语教师应站在学生的角度思考问题,结合学生学习情况与真实需求创新教学方式,打造高效课堂。

关键词:核心素养; 初中英语; 课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.032

引言

在初中英语教学中,课堂教学设计的变革势在必行。教师要紧紧围绕核心素养培养目标,努力发展学生的语言知识、文化品格、思维品质和学习能力,不断提升课堂教学效率。

一、相关概念综述

核心素养指的是学生适应社会发展与自身发展应具备的能力与品格,当前我国推行素质教育,培养学生的核心素养为教育事业指明了新的发展方向。核心素养在不同学科中均有具体的体现,与新课程标准内容相辅相成,可以说核心素养是育人价值的具体体现。英语核心素养表现在以下四个方面:语言能力、思维品质、文化意识和学习能力。语言能力是基础要素,同时也是中学生学习英语的基本要求,这里的语言能力指的是学生在运用语言知识时所表现出来的语言理解能力、思维能力与表达能力;思维品质指的是学生在理解、分析、评价、比较、创造的过程中所表现出来的思维层次能力与水平,良好的思维品质能帮助学生做出正确的判断;文化意识指的是学生对中外文化的理解能力与鉴赏能力,文化意识素养是学生精神文明与社会责任感的具体体现;学习能力指的是学生提高自身学习效率的意识与能力、积极向学的心态、丰富的学习渠道和适宜的学习策略。

二、培养学生语言表达能力的价值和意义

首先,新课改提出学科核心素养的概念,语言能力是英语学科核心素养的重要组成部分。相比于思维品质、文化品格和学习能力,语言能力更显示出基础性和根基性。只有掌握一定的语言知识,具备一定的语言技能,展开一定的语言交际活动,才能在认知互动中实现思维品质、文化品格以及学习能力的逐步生成和发展。其次,良好的语言能力是学生深入学习英语知识,全面地感知英语语言,系统地把握英语语言特点的关键。英语作为语言类学科,英语知识的学习必然是在英语交际环境的背景下进行的。良好的语言表达能力有利于增强

学生的自信心,有利于学生更好地参与探究交流,也有利于学生全面、深入地感知和理解英语知识。

三、初中英语教学存在的问题

(一) 传统教学思维和方法与新课程理念不符

部分教师受传统教学思维影响,课堂教学以分析讲解语言知识为主,使英语教学变成了单项传授知识的课程。如,初中英语教师通常会告诉学生以-ing结尾的形容词是形容物的,以-ed结尾的形容词是形容人的,这种教学缺乏语境,学生只是被动记住了语法规则,而没有真正理解。这样教学理念与新课程理念相距甚远,教学目标也远远达不到新英语课程标准提出的教学要求。

(二) 学生学习基础差异显著

在教学过程中,学生的英语水平参差不齐,英语教学活动开展,甚至出现了“吃不饱”和“吃不了”的现象。一些程度较好的同学认为现有英语课程的难度较低,渴望教师在课堂中将语言教学与文化意识、思维品质的培养相融合,以进一步提升能力,拓宽知识面,不断激发自身学习英语的积极性;学力相对较弱的同学则认为,教师讲课速度过快,对课堂内容难以充分吸收。老师在两个班级中发布了相关的调查问卷,结果显示超过80%的学生认为现有的英语教学方式应当改进。与此同时,笔者还调查了往届学生的情况,超过60%的学生认为自己接受的初中英语教学对于高中英语学习的帮助有限。因此,学生基础情况在一定程度上影响着英语教学活动的组织,这也是产生差异化的重要原因之一。

(三) 英语教学重心偏离

学习语言的最终目的应该是实现用英语进行有效交流与沟通,在此基础上,学生跨文化交际能力和思维品质显著提高。而当前的初中英语教学仍以阅读、语法为主,对听力、写作、口语的系统性学习和训练比较有限,特别是口语,得不到教师的足够重视,限制了对学生英语学习能力的真正提升。英语教学的目标不应局限于应试,而是更广泛地包括听、说、读、看、写各方面技能训练,以及思维品质和文化意识的培养,使学生

能够具备适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。

四、将核心素养融入初中英语课堂教学的实践策略

(一) 课堂教学要以学生为主体

教师“一言堂”的传统教学模式影响了我们好几代人，一下子要完全转变过来可能还需要一个过程。但是，随着近几年教育改革的不断深入推进，教学理念的不断更新，教学手段的不断提高，我们的课堂教学模式已经发生了翻天覆地的变化。而且现在的初中英语教材的编写也比较符合学生的年龄段和认知特点，教师可以利用教材设计出能让学生多感官参与的语言实践活动。例如在学到人教版七年级上册Unit7Howmucharethesocks?第三课时---听说课时，学生们通过前两个课时的学习已经掌握了本单元的重点单词和短语sock短袜、T-shirtT恤衫、shorts短裤、sweater毛衣、trousers裤子、shoe鞋、Skirt裙子等，以及目标语言Howmuchis...? Howmuchare...?所以在完成了1c和1d的听力环节之后，我就拿出了提前准备好的各种衣服的图片，以及制作好的价签，把第一排的六个课桌拼到一起当作柜台，让三个同学扮演服装店的售货员，其他三个同学充当顾客，用英语进行模拟真实场景的购物情形。模拟购物的环节，充分体现出了学生的主体地位，有效地活跃了课堂气氛，学生们在快乐的英语实践中不知不觉达成了本节课的学习目标之一：能够用目标语言进行简单的对话。并使他们在展示的过程中，收获到了学习英语的乐趣，也促进了他们语言的个性化发展及学习能力的提升，实现了“在体验中学习、在实践中运用、在迁移中创新”的目的。

二、 课堂教学要有设计感课堂活动是七年级英语课上的一个保留节目。在设计教学时，我们要潜心钻研教材内容，想方设法为学生们创设更多新颖有趣、简单易行而且紧密贴合教材内容的英语实践活动，并且要搭建平台让他们进行展示发挥，这样的教学模式可以迅速地激发起学生的学习兴趣和参与度，快速加深学生对知识的理解并学以致用，极大地提高学生们的口头表达能力。

(二) 教师深化对核心素养观念的认知

教师在完善教学模式之前应当重视通过学习深化对核心素养观念的认知，深入掌握内涵。教师可以积极参加由各方组织的培训活动和教学研讨会，与其他优秀教

师共同研读英语学科核心素养要求，共同探讨教育发展趋势与其他英语教学热点，深化对核心素养观念的认识，为完善英语课堂教学模式提供依据。除此之外，还可以在互联网上参加线上学习，观摩互联网上的视频课程，阅读与英语教学相关的期刊，研读核心素养相关论述。教师也可以主动向当地具教学经验的优秀教师学习，申请观摩优秀教师的课，记录他们在课堂上所使用的先进教学手段与出彩的教学用语，教师要以此为基础不断更新自身教学观念。教师在深化认知的同时，也需要积极与学生家长沟通，引导学生家长认识到培养学生核心素养的重要性，鼓励家长关注孩子在每个阶段的进步，与学生家长分享学生在不同场合所表现出来的核心素养，与家长形成家校合力，致力于培养学生的核心素养，保证培养效果。

(三) 课堂教学要营造能激励学生积极参与的学习氛围与情境

中英语课型一般分为听说课、词汇课、阅读课、语法课、写作课五种类型。这五种课型是教师培育英语学科核心素养的载体，因此，我们可以在日常的教学中将核心素养的培育渗透到不同的课型当中。

1. 听说课。可以通过让学生先看配图和题目，然后讨论预测材料内容，根据其难易程度决定要听几遍，接着可以再让他们模仿听力材料，进行编写对话并进行角色扮演的课堂实践活动，可以采用角色扮演(roleplayer)、同桌活动(pairwork)、小组活动(groupwork)、小组讨论(groupdiscussion)和口头陈述(oralpresentation)等方式培育学生的核心素养。学生在这样的活动中可以充分发挥自己的天赋，自由表达自己的观点，并且还能学会倾听他人的观点，甚至会发生思维碰撞的火花。通过角色扮演活动，学生可以体验不同角色的生活，体会不一样的感受。

2. 阅读课。古人说：“学起于思，思源于疑”，由此可见，“疑”是点燃学生思维的火种。“学贵知疑，小疑则小进，大疑则大进”。因此，阅读课如果问题设计得当，就能够激起学生强烈的好奇心，满足他们探究结果的心理需求。设计问题是英语教师在进行阅读课教学时常用方法和重要手段，通过一个个紧扣文本内容的问题，学生能够充分理解并鉴赏文章。因此教师在设计问题时，要遵循由易到难、由大意到细节的原则，要针对文章内容进行不同层次的提问。比如在教授人教版七年级上册Unit4Whereismyschoolbag?第四课时2b的时候，学生在Fastreading之后，就能够回答IsKatedidy? IsGinatidy?这两个问题，那么细节性的问题如WhereareKate'sbooksandtapes?WhereisKate'sclock?WhereareKate'skeys?

Where are Gina's books? Where is Gina's modelplane? 则需要学生进一步进行 Careful reading 才能确定答案。当学生掌握了常用的阅读方法之后,教师要鼓励学生扩大阅读知识范围,不能只满足于课本上的阅读材料,还应把目光投射得更为长远,重视课外阅读,在课外阅读中培育学生的核心素养。3. 写作课。一个学生英语水平如何,只要看一下他写的英语作文基本上就可以判断出来,所以说写作最能体现和考查一个学生的英语综合能力。在写作课的教学中,教师可以帮助学生挖掘梳理与话题相关的材料,如相关的词汇,有用的表达,常用的句型等,培养学生跨文化交流的意识、用英语思维及表达的习惯和构架作文的能力,运用已掌握的语言知识体系来进行英文写作。例如:在教授人教版八年级上册Unit1Where did you go on vacation? 第五课时一写作课时,我引导学生模仿 Section B 2b, Jane's diary写旅行日记,把写旅行日记经常会用到的句子以及提示词以思维导图等形式显示在屏幕上以供学生在写作时参考。那么学生就可以参考这些有用的词汇及句型并根据自己的亲身经历,仿照课本上的文章结构写出一篇合乎规范的旅行日记。这样就成功实现了帮助学生理解内化所学语言知识和文化,引导他们在实践中运用,在迁移中创新,提高了他们的综合语言能力,因为在2022年版初中《英语课程标准》中,课程内容章节的语言技能部分,对七年级学生表达性技能的要求是:“能用简单的书面语篇介绍个人情况和个人经历”,对八年级的要求更进一步:“能用简单的书面语篇描写他人的经历或熟悉的事物,等等”。

(四) 创新认知方式, 促进学生的认知理解

培养学生语言表达能力需要其对英语语言知识做到心中有数,能在交际表达中灵活运用、创新运用,达到服务交际沟通目标的效果。在传统的教学活动中,教师习惯性将标准化、权威化的语言知识要素直接讲解给学生,然后让学生进行死记硬背。这种缺乏理解的死记硬背活动只会给学生造成压力,以及并不理想的记忆效果。同时,这也导致学生缺乏灵活运用、创新运用的综合能力。只有全面落实学生的主体地位,让学生在独立探究的过程中进行深入观察、分析和思考,才能实现知识体系的有效构建。因此,教师需要创新学生的认知方式,促进他们有效理解和深入理解语言知识。

(五) 结合核心素养观念, 完善课堂教学评价体系

教学评价工作是教学工作的重要组成部分,教师应当结合核心素养观念完善课堂教学评价体系,教学评价包括教师和教学效果与学生的课堂表现,并要保证教学评价的科学性与可参考性。教师应当将教学内容是否合理、教学设计是否科学、教学目标是否实现、不同教学

环节的衔接是否连贯、学生的学习态度是否端正、学生的学习效率与学习质量是否符合预期等作为教学评价标准,尽可能扩展评价标准的范围,保证评价标准的合理性。教师在评价学生的表现时要站在学生的角度考虑,衡量学生在不同阶段的学习状态,在对学生进行适宜的测验之后再开展评价工作。为了保证评价结果的合理性,教师在开展教学工作时要做好观察记录,将学生参与课堂学习活动的表现记录下来,为教学评价工作提供依据,比如教师需要观察并记录学生在回答问题时是否表达得清晰、学生在课堂上所表现出的个人观点与完成任务目标的手段是否合理、思维水平和语言表达能力是否达到了预期、学生表现出的学习态度与价值观念是否正确、是否具有自我提升意识与自主学习意识等,这些都可以作为评价学生核心素养发展情况的依据。中学阶段学生的自尊心很强,教师在开展教学评价工作时要注意保护学生的自尊心,在公开场合发表评价时要重视表达对学生的认可与鼓励,在一对一沟通交流时再表达学生仍需完善之处,这种评价方式不仅能够实现评价目的,还有助于拉近师生之间的距离,为后续教学活动的顺利开展打下基础。

结语

初中是承上启下的重要阶段,也是学生英语学习的关键阶段。因此,初中英语教师应自觉转变观念,树立科学的课程观和教学观,在新课程理念的指导下,以提高英语学科核心素养为课程目标,在课堂教学中努力开展深度学习活动,促进英语教育教学质量稳步提升。

参考文献

- [1] 张福兰. 核心素养走进高中英语课堂——有感于“送课到校”活动的示范课[J]. 海外英语, 2019.
- [2] 杨媛媛. 基于核心素养的基础教育阶段英语课程政策实施研究[D]. 上海外国语大学, 2021.
- [3] 黄青秀. 基于主题意义探究的初中英语阅读写作教学实践——以仁爱英语八年[J]. [1] 福建省福州第十六中学, 2022.
- [4] 叶晓群. 基于核心素养下的农村高中英语教学策略初探[J]. 福建省桥东中学, 2018.
- [5] 白雁. 核心素养观下大学英语课堂教学模式的构建路径研究[J]. 海外英语, 2023(10): 163-165.
- [6] 张艳梅, 刘玉梅, 邓斌. 基于核心素养培育的高职英语混合式教学模式研究[J]. 科教导刊, 2023(2): 58-60.
- [7] 魏萍. 核心素养下初中英语读写结合教学模式的实施路径探究[J]. 考试周刊, 2023(1): 103-106.
- [8] 李蔚东. 核心素养下高职英语CDIO教学模式的应用探究[J]. 英语教师, 2023, 23(2): 166-168.