

新课改下初中化学教学生活化的研究与思考

邢季颖

辽宁省鞍山市千山区育英学校

摘要:随着初中教学改革的深入开展,如何选择有效的教学方法提高课堂教学质量备受教师们的关注。从教学实际分析,将课本知识与生活紧密联系能够提高教学质量。因此,教师要注重生活化教学方法的运用。初中化学教材内容与学生实际生活之间存在紧密联系,教师应从生活的角度来开展初中化学教学,在初中化学教学过程中体现生活化教学模式的作用。化学从本质上改变了人们的生存状态,增强了世界的丰富性。因此,初中化学教学活动的开展目标并不仅是知识教育,同时还需让学生深刻认识到化学知识在生活中的应用价值,将其作为解决实际问题的工具。教师需要强化生活化教学模式在初中化学课前导入、课中教学以及课后评价中的运用,将生活化资源和生活化实验融入初中化学教学当中,提高生活化教学在初中化学教学中的运用能力,解决当下初中化学教学存在的问题,确保初中化学教学效果和学生化学知识学习兴趣得到同步提高。在初中化学教学课堂,教师通过合理地运用生活化教学方式,提高了学生参与学习的兴趣,促使学生加强生活实践水平。

关键词:新课改;初中化学;生活化;教学;分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.090

引言

初中化学课堂中,教师要积极探索高效的生活化教学方法,加强对学生能力的培养,促使他们在实践课堂中掌握更多实用性知识,为日后发展奠定基础。初中阶段是学生学习化学知识的初始时期,学生第一次接触化学这门学科,可能会出现学习兴趣不足的现象,从而影响初中化学教学质量,使得初中化学教学难以高效、合理地开展。为此,教师需要从实际生活角度出发开展初中化学教学。在初中化学课堂上,运用生活化教学模式,创设生活化情境进行教学,能够全面满足学生的个性发展需要。运用生活化模式开展初中化学教学,能够增强初中化学科目与实际生活之间的关联性,确保学生能够从实际生活角度出发深入学习各项化学知识。在具体研究过程,教师要以学生为主体,构建高效教学体系,提高生活化教学水平。化学在人们的生活中随处可见,只有熟练掌握学科知识,才能充分发挥其应用价值,辅助人们有效解决问题。教师需首先形成生活化的思想,这样才能提高教学活动的实施效果,促使学生深刻认识到化学在生活中的重要价值,体现其应用性。转变以往对学科知识的负面态度,促进学生以更为积极的心态参与学习活动。

一、分析初中化学生活化教学的意义

(一) 激发初中生对化学的学习兴趣

对于化学知识而言,和生活存在密切的关系,化学

知识应用到生活中可以提高人们的生活质量,教师在教学中,通过融合生活现象开展教学,会让学生感受到化学就在日常生活中,学习难度随之降低,也能够提高学生的兴趣。通过生活实际结合化学本质,加深了学生印象,利于提高他们的学习效率,从而完成对难以理解知识的讲解,保证教学效果。具体的课堂中运用生活化教学方法能让学生提高观察力,促使他们带着兴趣去独立探索,保证他们能够活跃思维,并建立学习信心。他们在对化学知识或者相关问题产生兴趣时,能激发他们的求知欲,这样一来学习更加主动,教师的教学过程也更加轻松,学生能够配合教师完成教学任务。教师通过科学地进行设计与组织,将生活中常见内容融入设计中,既营造了高效课堂,又能提高课堂教学有效性。

(二) 提高学生化学知识的实际应用能力

素质教育阶段需要重视学生综合能力的培养,在这个阶段要提高学生实践应用能力,所以教师不应该局限于对学生成绩的培养,更需要重视学生形成良好的思维,提高实践操作能力,通过应用生活化的方式,将化学融入生活中,符合当前教育改革趋势,也是对学生综合能力的有效锻炼,利于转变传统方式,实现理论与实践的有效融合。教师要重视减轻学生学习压力,并让他们积极参与到学习之中,鼓励学生探索与生活相关的化学知识。通过开展化学教学实践,结合生活内容进行有效设计,促使他们能够根据生活场景,联想到与化学相

关的知识点，提高学生实际应用能力，促使他们能够学以致用，实现素质教育。

二、分析初中化学教学现存问题

（一）缺乏有效的教学资源

初中化学教学前段没有结合学生的学习情况和教材内容收集相关的资源，导致教学缺少资源支持，各种网络资源和生活化资源和初中化学内容存在较大的差别，教师难以通过生活化的资源为学生开展初中化学教学，影响学生学习化学知识的主动性和积极性，初中化学教学面临的问题也难以得到处理。开展初中化学教学所规划的目标也不够完善，教师没有根据相应目标对学生学习意识加以分析，影响学生和教师的互动交流力度，所选择的教学资源流于形式，导致初中化学教学难以顺利开展。

（二）教学方法不够合理

为了更好的保障初中化学教学质量和效率，需要结合学生学习兴趣和实际情况合理的选择方法，为初中化学教学提升质量提供保障。但是很多化学教师在教学中依然采取照本宣科的方式，没有考虑学生的主观能动性，贸然开展教学。这不仅影响学生在初中化学课堂中的参与度，也会导致初中化学教学面临停滞不前的问题。教师没有结合生活实际对学生开展化学指导，学生只能掌握化学理论知识，却不能将化学知识应用到实际生活当中，初中化学教学与新课程改革的要求存在明显差距。

（三）教学过程相对混乱

初中化学教学前期进行的导入工作不合理，难以激发学生学习化学知识的兴趣，也难以满足初中化学教学要求，导致学生无法通过课前导入参与到相关的教学之中。在初中化学教学过程中，理论知识教学和实验操作的结合不够紧密，学生仅仅掌握化学理论知识，对实验操作过程和关键点的掌握不足。完成初中化学教学之后，教师没有根据学生在课堂上的表现和学生的化学知识掌握情况加以评价，课后评价在初中化学教学中的作用受到限制，初中化学教学全过程实施效果也会受到影响。

三、新课改下初中化学教学生活化的研究与思考

（一）重视发挥学校引领作用及搭建生活化的教学

平台

在初中化学开展生活化教学中，离不开学校的支持，需要发挥出学校的统筹和规划作用，为化学教师开展生活化教学保驾护航。具体来说，可以从以下几个方面入手分析：一是学校需要引领教师重视生活化教学资源的开发，建立共享平台。学校需要引导初中化学教研组将生活化教学资源的开发纳入学科教育之中，并组织带领教师组建生活化教学资源库，鼓励教师及时把与生活化教学的相关资源，如文字、图片、视频等上传到公共资源平台，并在教学中积极进行尝试和完善。二是强化教师培训，提升化学教师生活化教学能力。从总体上看，大部分化学教师还是习惯传统的以教材为中心的教学方式。因此部分教师在开展生活化教学时总是感觉无从下手，缺乏工作的方向性。对此，学校要进一步强化教师培训工作，可通过邀请专家进校园指导或者组织教师外出参加培训等多种形式来帮助化学教师熟悉生活化教学的内涵以及操作方式，为教师在教学中有效应用此方法做好准备。三是优化考核制度，提升教师积极性。考核是提高教师素质、调动教师工作积极性的重要手段之一。而传统的教师考核模式基本上以学生考试成绩为依据，这会导致教师教学的功利化，完全着眼于应试目标开展教学。为了推进初中化学生活化教学，学校也要进一步优化教师考核制度，把生活化教学开展、实施情况纳入教师评价体系中，积极提高化学教师研究生活化教学和应用生活化教学的积极性。

（二）提升化学教师素质，发挥教师主导作用

一是化学教师要接受生活化教学理念，思想观念是教师教学行为的先导，是其行动的灵魂。初中化学教师要强化思想观念和与时俱进，不仅要关注正在持续推进的新课改要求和变化，也要深刻了解生本教育在初中化学教学中的内涵，了解生活化教学开展对学生化学学科核心素养提升的重要价值，在思想上接受这一新的教学理念，力争使化学课堂教学“活”起来。二是积极进行教学方法的调整。在传统初中化学教学中，其程序一般是以教师为中心，通过课前提问、课上讲授、巩固练习进行教学推进，导致化学课堂与生活的距离不断拉大，学生在解决情境问题时经常出现这样或者那样的问题，学生素养提升受到较大制约。而应用生活化教学，教师

在分析学生已有生活经验或者生活常识的基础上,结合教学内容来挖掘生活化教学素材,如生活常识、化学事件、科技创新成果、化学史等相关内容,然后给学生创设相关情境,让学生在理解教材内容的基础上尝试解决生活中的化学问题。三是营造宽松和谐的教学氛围。在初中化学课堂上开展生活化教学,要给学生提供更多的自主学习、探究、合作、交流甚至是争论的机会,鼓励学生敢于发出自己的声音,这必然要求教师改变过去“一言堂”的模式,给学生提供自主发展的“土壤”,需要教师给学生营造宽松、和谐、民主、有序的课堂教学氛围,将更多的课堂时间交给学生,倾听学生的声音,最大化地发挥学生的学习潜力,让学生在解决生活化问题的过程中提高自身化学科学素养。

(三) 丰富学生生活经验,发挥学生主体作用

一是要引导学生做生活的有心人。化学教师需要告诉学生在化学学习的过程中做到“两耳多闻窗外事”,即要关注日常生活中的一些重要事物、重大事件,并尝试用所学的化学知识解读。二是要关注新闻讯息。当今社会是信息时代,各种新闻资讯扑面而来,其中很多都与化学有着一定的联系,教师要提醒学生多关注、多提炼,也可以通过“生活化学小讲堂”活动来给学生提供展示和交流的机会,这样既扩充了学生的视野,也能够使学生实实在在地感受到化学学科和生活的密切联系,感受到化学学习的重要价值,也能够提升学生对化学学科学习的重视程度。三是要积极引导学以致用,对探究性活动科学有效地开展。化学是一门以实验为基础的学科,教师要积极鼓励学生结合课堂学习内容,充分挖掘家庭中的现有素材,在保证安全的前提下开展实验活动。例如:用小苏打、柠檬以及白糖等自制汽水;用苏打蒸馒头等能让学生更好地理解酸与碳酸盐的反应。还可以自制简易“净水器”,从而更好地掌握常见的净水方法。这样,不仅能锻炼学生的动手能力,还能促进学生对于化学学习的兴趣以及积极性。

总结

总之,作为一门自然科学课程,初中化学与学生的生活有着密切的联系。化学学科是一门研究物质的组成、结构、性质以及变化规律的基础性学科。初中化学作为一门自然科学课程,具有基础性和实践性的特点。

根据新课标的要求,初中化学教学的中心任务是要培养学生的化学学科核心素养,它主要包括化学观念、科学思维、科学探究与实验能力、科学态度与责任意识四个方面,进一步凸显化学的实用价值。为了落实新课标的要求,初中化学教材在内容选择上明显增加了与学生生活经验和社会发展现实状况相关的内容。这不仅增加了化学学习内容的趣味性,对于培养学生的化学学科核心素养也提供了重要的载体。根据新教材的这一特点,部分教师开始尝试在初中化学教学中开展生活化教学,对此笔者也谈谈自己的认识。在初中化学教学中开展生活化教学既符合新课标的要求,也符合初中生的认知特点与学习需求,对于调动学生参与化学教学活动有着积极作用。因此,化学教师一定要重视在教学中应用生活化教学,这也有利于学生化学学科核心素养的培养和提升。

参考文献

- [1] 杜宏敏.生活化教学在初中化学教学中的应用策略研究[J].中学课程辅导,2023,(22):72-74.
- [2] 韩为为.关联实际生活让初中化学教学更加高效[J].数理化解题研究,2023,(20):107-109.
- [3] 赵闻.新课标视域下初中化学课堂中开展生活化教学探讨[J].考试周刊,2023,(25):146-149.
- [4] 张小斌.生活化教学理念在初中化学课堂中的有效渗透[J].学周刊,2023,(20):61-63.
- [5] 梁美丽.初中化学教学中合作学习模式的运用探析[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2023,(05):220-222+226.
- [6] 农兴利.浅析生活化素材导入初中化学课堂教学的策略[J].考试周刊,2023,(19):141-144.
- [7] 郭国斐,田苗苗.初中化学生活化课程资源的开发与整合[J].学周刊,2023,(11):88-90.
- [8] 马建华.试论生活化教学在初中化学课堂的应用[J].智力,2023,(09):120-122+126.
- [9] 葛加付.基于核心素养的初中化学生活化教学策略[J].数理化解题研究,2023,(08):125-127.
- [10] 贾文.开展初中化学生活化教学的意义与实践[J].新课程研究,2023,(08):84-86.