

# 互联网时代积极心理学视角下提升农村初中生学习动机的策略研究

潘海文

南宁市武鸣区城厢镇中心学校

**摘要：**随着社会的不断进步和现代信息技术的高速发展，互联网在学生学习和生活中的影响越来越大。互联网帮助学生获取信息的同时，也给学生带来了一些不良的影响。互联网的信息泥沙俱下，而学生年龄小，经验少，对信息的分辨能力和抵抗不良信息的能力比较弱，很容易被不良信息误导，从而出现各种各样的心理问题。在互联网时代，农村初中生的学习动机对于他们的学业发展至关重要。然而，由于农村地区的资源相对匮乏，学习环境和条件有限，这给农村初中生的学习动机带来了一定的挑战。因此，本研究旨在探讨互联网时代下，利用积极心理学视角，提升农村初中生学习动机的策略。

**关键词：**互联网时代；农村初中生；学习动机

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.112

## 引言

在互联网时代，积极心理学成了提升农村初中生学习动机的重要视角，互联网时代的到来给教育领域带来了巨大的机遇和挑战。对于农村初中生而言，尤其是在学习动机方面，互联网时代的影响更加复杂和深远。面对这一问题，积极心理学为我们提供了一个有益的视角，其关注点在于如何激发人们内在的积极动机和资源。

### 一、互联网时代对农村初中生学习动机的影响

随着互联网的普及和发展，农村地区的初中生也逐渐接触到了互联网，这对他们的学习动机产生了一定的影响。互联网给农村初中生提供了更广阔的学习资源，同时也带来了一些负面影响。

(一) 首先，互联网为农村初中生提供了广泛的学习资源和信息。过去，农村学校的教学资源相对匮乏，学生的知识获取渠道受限，学习动机也相对较低。然而，随着互联网的普及，农村初中生可以通过网络获取丰富的学习资源，包括电子书籍、学习网站、在线课程等。这些资源的丰富性和多样性使得学生更容易找到自己感兴趣的学习内容，从而激发学习动机。此外，互联网还为农村学生提供了与城市学生同等的学习机会，他们可以参加网上教学平台上的各种学习活动和竞赛，从而增强学习的动力和积极性。

(二) 其次，互联网时代促使农村初中生更具有自主学习的能力和动机。传统教学模式下，农村学生通常只能依靠老师的指导和教学来获取知识，学习的主动性相对较低。然而，互联网为学生提供了自主学习的机会和平台。通过互联网，农村学生可以自由选择学习的

时间、地点和方式，自主制定学习计划，并通过在线学习平台进行自主学习。这种自主学习方式培养了学生的独立思考和问题解决能力，激发了他们学习的动机和兴趣。

(三) 最后，互联网时代使农村初中生更易于获得学习成就和反馈。传统教学模式下，学生只能通过考试或教师的评价来获得学习成就感和反馈。然而，互联网提供了更多的评价和反馈机制。农村初中生可以通过在线测验、作业提交等方式进行学习成果的自我评估，并获得及时的反馈。这种即时的反馈和评价帮助学生更好地了解自己的学习情况，激发他们的学习动机，同时也有助于他们在学习过程中不断调整和改进。

### 二、农村初中生学习动机的特点和问题

(一) 家庭和社会环境对学习动机的影响。农村家庭往往以农业生产为主，物质条件相对较为局限，许多农村家庭的收入较低，缺乏相应的教育资源。这就导致农村初中生的学习动机较弱，他们对学习的重要性和意义认识可能较为淡薄。农村社会环境相对封闭，信息流通渠道相对有限，很多农村初中生缺乏多元化的学习体验和激励，这也会对其学习动机造成一定的影响。

(二) 学校教育环境对学习动机的影响。相比城市的优质教育资源，农村初中的教学条件相对较差，教育质量有待提高。教师水平、教学设施等方面的不足，容易让农村初中生对学习失去兴趣和动力。农村学校的教学内容和方法相对较为单一，缺乏灵活性和趣味性，这也会对农村初中生的学习动机产生一定的限制和影响。

(三) 同伴和家长对学习动机的影响。同伴和家长是农村初中生学习动机的重要因素。农村的人际关系相

对紧密，同伴间的影响力较大。如果同班同学对学习不重视，农村初中生也容易跟风，减少学习动机。另外，农村家庭的教育观念普遍相对保守，追求较高的学业成绩的要求较少，这也可能对农村初中生的学习动机产生一定的消极影响。

（四）生活经验对学习动机的影响。由于地理和环境的限制，农村初中生常年接触的事物相对单一，对外界的认知和理解能力局限较大。这可能使得他们对学习的兴趣和热情减少，学习动机下降。此外，农村初中生往往需要参与农业劳动，时间和精力被分散，这也会对学习动机产生一定的影响。

### 三、提升农村初中生学习动机的意义

农村教育在我国教育体制中占据重要的地位，但农村初中生学习动机普遍较低，在学习中缺乏积极性和主动性。提升农村初中生学习动机对于促进他们全面发展具有重要意义。

#### （一）增强学习兴趣

学习动机是学生参与学习的内在动力。提升农村初中生学习动机可以帮助他们培养并保持对学习的兴趣。兴趣是最好的老师，当学生对某个学科或课程感兴趣时，他们会更加努力地学习并取得更好的成绩。通过引发学生的学习兴趣，可以激发他们的学习动力，帮助他们更好地理解和掌握知识。

#### （二）提高学习效果

学习动机与学习效果有密切的关系。有研究表明，学习动机高的学生能够更好地掌握和应用所学知识，学习成绩也更好。提升农村初中生学习动机可以提高他们的学习效果，使他们能够更加有效地学习和应用所学的知识，从而在学业上有更好的表现。

#### （三）培养良好的学习习惯

学习动机与学习习惯密切相关。提升农村初中生学习动机可以帮助他们养成良好的学习习惯，如制定学习计划、合理安排学习时间、培养自主学习能力等。良好的学习习惯能够帮助学生更好地学习和掌握知识，并在学习过程中培养自律和自主性，提高学习效果。

#### （四）促进综合素质发展

学习动机对于学生的综合素质发展有重要的影响。提升农村初中生学习动机可以激发他们的学习兴趣，使他们积极参与各种学科和课程的学习，培养全面发展的能力和素质。通过提高学习动机，农村初中生可以更好地发展自己的认知能力、创新思维、合作精神等，为将

来的发展打下良好的基础。

#### （五）增强自信心和自尊心

学习动机的提升可以增强农村初中生的自信心和自尊心。农村学生普遍存在自卑心理，缺乏对自己学习能力的自信。而当他们在学习中取得好成绩时，会对自己产生积极的评价，有助于形成积极向上的心态。提升学习动机可以让农村初中生在学习中获得成就感，增强自信心和自尊心，从而更加乐观地面对学习和生活的挑战。

提升农村初中生学习动机对于他们个人和社会的发展具有重要意义。通过增强学习兴趣、提高学习效果、培养良好的学习习惯、促进综合素质发展以及增强自信心和自尊心，可以帮助农村初中生更好地面对学习和生活的挑战，实现自身的全面发展。因此，我们必须重视提升农村初中生学习动机的工作，为其提供更好的教育环境和教育资源，激发他们学习的内在动力，促进他们的健康成长。只有这样，我们才能实现农村教育的可持续发展，推动农村地区的经济社会进步。

### 四、积极心理学在提升学习动机中的作用

积极心理学是一个相对新兴的领域，它关注个体的幸福、积极情感和优秀素质的发展。在教育领域中，积极心理学的应用非常广泛。它可以帮助学生提高学习动机，激发他们的学习兴趣，促进他们的学习成果。

（一）积极心理学强调个体的目标设置和追求。研究表明，设定明确的学习目标和努力追求这些目标可以提高学生的学习动机。积极心理学关注的是个体的潜力和成长，它鼓励学生将学习视为一种持续的过程，要有追求卓越的动力。通过设定具体、可衡量的学习目标，学生可以感受到他们在学习上的进步，这将激发他们继续努力学习的动力。

（二）积极心理学注重积极情感的培养。积极情感对学习动机有重要影响。当学生在学习过程中体验到积极的情感，如兴奋、喜悦和满足，他们将更有动力投入到学习中。积极心理学通过培养学生的积极情感，提高他们的学习动机。教师可以创造积极的学习环境，鼓励学生分享自己的学习成果和成功的经验，让学生感受到学习的乐趣。

（三）积极心理学强调个体的自我效能感和自我概念。自我效能感是指个体对自己能力的评估。积极心理学认为，自我效能感对学生的学习动机有重要影响。当学生相信自己能够成功完成学习任务时，他们会更加有

信心去追求高标准的学习目标。在教学中，教师可以给予学生积极的反馈和鼓励，让学生感受到自己的能力和进步，提高他们的自信心和学习动机。

（四）积极心理学关注个体的流畅体验。流畅体验是指个体在从事一项活动时，全身心投入其中，感受到时间消失和自我意识消失的一种状态。这种状态会给人带来愉悦和满足感，也对学习动机产生积极影响。学生在流畅的学习状态中，体验到学习的乐趣和挑战，能够更好地投入到学习中。教师可以设计具有挑战性的学习任务，让学生有机会体验流畅状态，提高他们的学习动机。

### 五、互联网时代积极心理学视角下提升农村初中生学习动机的策略

互联网时代对于农村初中生的学习动机提升具有重要意义。随着互联网技术的快速发展，农村地区的初中生也能够接触到更多的学习资源和信息，这为他们提供了巨大的学习潜力。然而，农村初中生常常由于种种原因，学习动机较低，难以充分利用互联网资源。

（一）营造积极学习环境。农村初中生往往处于较为困难的生活环境中，他们的学习动力容易受到外界环境的干扰。因此，为了提升他们的学习动机，我们需要创造一个积极的学习环境。学校可以提供舒适的学习场所和设备，为学生提供良好的学习条件。同时，教师要以身作则，展示出积极的学习态度和学习习惯，引导学生形成积极的学习氛围。

（二）运用互联网资源。互联网时代给予了农村初中生丰富的学习资源和信息，我们可以充分利用这些资源来提升他们的学习动机。互联网为农村学生提供了广阔的学习平台，他们可以通过网络获取到城市学生同样的学习资源。教育者可以利用互联网技术开设在线课程、教学视频等，让农村学生能够接触到更多的知识和学习方式，激发他们的学习兴趣 and 动力。学校可以引导学生在互联网上寻找与学习相关的资料和视频，激发他们对学习的兴趣。同时，学校也可以组织学生参与在线学习平台的课程，拓宽学生的知识面和技能。

（三）注重学习目标的设定。学习动机与学习目标紧密相关。为了提升农村初中生的学习动机，我们需要帮助他们明确自己的学习目标，并设定合理的学习计划。教师可以与学生一起讨论并制定学习目标，激发学生追求学习的动力。同时，学校也可以组织学生参加各类学术比赛和竞赛，为学生设立长期的学习目标，鼓励

他们努力学习。

（四）提供个性化辅导与支持。农村初中生的学习动机受到多种因素的影响，他们的学习能力和兴趣各不相同。为了提升他们的学习动机，我们需要提供个性化的辅导与支持。学校可以根据学生的需求和差异化的教学方案，为他们提供个性化的辅导。教师可以通过与学生的互动和交流，了解他们的需求和困难，并给予相应的帮助和指导。

（五）鼓励合作学习和奖励机制。通过积极心理学的方法，培养农村初中生的自我激励能力也是提升学习动机的重要策略。教育者可以通过设立目标、给予奖励、提供反馈等方式，帮助学生建立自我激励的机制。同时，鼓励学生树立积极的学习态度和信念，相信自己能够取得进步和成功，从而增强他们的学习动机和学习效果。合作学习能够促进学生的学习动机，增强学习的兴趣和积极性。农村地区的初中生往往处于相对封闭的环境中，他们的学习资源有限。因此，学校可以鼓励学生之间的合作学习，让他们共同分享知识和经验，相互促进。同时，学校还可以设立奖励机制，根据学生成绩和参与度给予奖励，激励学生持续努力学习。

总之，提升农村初中生的学习动机需要从多个方面进行努力。在互联网时代，我们可以运用互联网资源，营造积极学习环境，设定明确的学习目标，提供个性化辅导与支持，鼓励合作学习和奖励机制。只有综合运用这些策略，才能促进农村初中生的学习动机，激发他们的学习潜力，实现更好的学业发展。

### 结语

综上所述，互联网时代积极心理学视角下提升农村初中生学习动机的策略研究具有重要意义。积极心理学作为一门新兴的心理学分支，致力于研究人类的优点、优势和积极的心理特征。在农村初中生的学习中，积极心理学的应用可以起到重要的作用。通过营造积极学习环境，利用互联网技术提供多样化的学习资源，培养学生的自我激励能力注重学习目标的设定，提供个性化辅导与支持，鼓励合作学习和奖励机制，我们可以有效地提升农村初中生的学习动机，促进他们的学习成长和发展。

### 参考文献

- [1] 顾云萍. 积极心理学视野下学生学习动机的激发与培养[J]. 科学大众(科学教育). 2021, (1).
- [2] 何晓丽, 王娜娜. 积极教育: 积极心理学的理念与实践[J]. 教育导刊, 2022(11): 62-65.