

高中思想政治课平等观教育研究

邝红萍

江西省寻乌中学

摘要：平等是社会主义核心价值观的核心内容，是社会全体成员应该共同遵循的价值观。在素质教育改革背景下，高中思想政治课中应全面落实平等观教育，有助于促进学生身心健康成长，真正理解和掌握社会主义核心价值观，对于推动社会主义现代化事业发展具有深远的意义。文章主要围绕高中思想政治课平等观教育内容进行分析，在了解现存的问题基础上，制定切实可行的优化策略，期待提升高中思政课平等观教育实效性，为教学实践活动展开提供参考。

关键词：平等观；社会主义核心价值观；思想政治课；教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.232

在人类社会历史中，平等历来是广大人民群众所追逐的目标和价值观念，尤其是在我国古代，有着“大道之行也，天下为公”，“不患寡而患不均”等平等思想，不难看出对平等理念的忠实。而在新时代背景下，党的十八大明确提出了社会主义核心价值观，而平等作为其中一项重要的社会层面内容，在当代教育教学中融合落实平等观教育具有极强的现实意义。高中生作为未来社会主义事业建设和发展的重要力量，加强高中生的平等观教育，有助于学生获得良性熏陶，形成正确的平等观念，并将观念践行到实际行动中，对于促进学生综合素质全面发展，提升学校的德育工作实效性具有重要作用。

一、平等观教育的内涵

平等观教育的本质是通过教育手段，立足于当前我国国情，有计划的整合各方教育力量，为学习者施加积极、正向的影响，使其可以正确、深刻理解平等理念，形成正确的平等价值观念，内化于心、外化于行。第一，平等观教育重点强调实践性。实践出真知，认识需要从实践中来，最终也要回归到实践中。所以，加强社会主义平等观教育，需要紧密结合社会生活实践，致力于理论联系实践下，让学生能够在实践中深化对平等的认知、理解、感悟，最终将其付诸于实践中^[1]。第二，平等观教育追求全面性。实际上，社会主义平等观涵盖了多方面的平等，包括文化、经济、法律、政治等，这就需要教育者提高对学习者的相关内容方面的教育，促使每个主体能够在文化、经济、法律、政治等层面追求平等，并逐渐养成主人翁意识。第三，平等观教育关注价值辨析。中国特色社会主义事业发展背景下，尽管多数高中生对于社会主义核心价值观有所了

解，但对于平等观的认知却不够透彻，甚至存在一定偏差，将平等价值观看作是绝对平等。所以，社会主义平等观教育，强调引导学生对“平等”形成正确的认知，意识到平等并不等同于公正、公平，与“平均主义”的核心内容不同，平等可以看作是一个相对的概念范畴。教育者也要注重引导学生认识到古今中外的平等观有所不同，需要充分考量时代特性和地域特性，加强对学生的价值引领，进而指导学生形成正确的社会主义平等观，自觉落到实践中。

二、高中思想政治课中平等观教育的主要内容

（一）文化平等观

文化是一个国家的软实力，提升文化软实力，可以为民族、国家持续发展提供源源不绝的精神力量。首先，在平等观教育中，文化平等观是其中一项主要内容，强调学生能够认识到不同地区、国家的文化是不同的，但却是平等的，需要尊重和认同本土文化，保持平等的态度去看待各国的文化，在此基础上推动不同文化交流发展。不同文化之间并无明显的高下之分，培育学生的文化平等观，需要学生保持着谦虚、平等的态度去看待其他国家的文化，推动不同文化之间相互交流借鉴、协调共生，这样才能促进世界文化繁荣发展。其次，教育者应转变学生的文化观念，认识到各个民族文化是平等的，应该保持平等对待态度，促进各民族文化平等交流和对话^[2]。作为一个多民族国家，不同民族在历史发生中形成了更具特色的文化内容，凝聚了各民族民众的智慧，也是支持各民族生存和发展的精神力量。因此，需要遵循各民族文化平等原则，在各民族文化交流中相互尊重、求同存异，助力中华民族文化蓬勃发展。最后，国家宪法赋予了每个公民应有的文化权

利,拥有平等参与文艺创作、科学研究的权利。对于多数高中生而言,自身的价值观尚不成熟,难以客观辨析各种文化,加强文化平等教育,有助于学生在尊重不同文化基础上,深层次感受到中华民族优秀文化魅力,树立正确的价值观,提升民族文化自信心和自豪感,对于传承和弘扬本民族文化具有重要意义。

(二) 经济平等观

平等观教育中,教育者应注重引导学生形成社会主义经济平等观念。目前我国实行了公有制为主的经济制度,按劳分配,实现劳动与产品分配相对平等,对于经济平等具有重要奠基作用。引导高中生认识到我国当前基本国情,推动社会主义市场经济发展来实现共同富裕的目标。共同富裕是真正意义上的平等实现,只有在社会主义中平等才能得到普及和发展,只有发展社会主义,才能实现平等目标。除此之外,教育者要让高中生认识到公平和效率之间的一致性,这样才能让每个公众都富有,切实维护每个劳动者合法权益,提升生产效率^[3]。

(三) 政治平等观

政治平等观,强调每一个国家公民平等的享受政治权利。中国特色社会主义事业建设和发展背景下,国家在持续扩大社会主义民主力度同时,坚定不移的保障公民平等的政治权利。对于广大高中生而言,对于政治平等观的认知较为浅显,加强高中生的政治平等观教育,学习相关理论内容,有助于内化知识结构,充分行使权力、履行义务,对于学生未来依法参与政治生活具有深远的影响。

(四) 法律平等观

法律平等观教育,强调在法律面前人人平等,不因身份、地位和财富等因素有所偏袒。高中思想政治课中,法律平等观教育便于培养学生的法律意识,认识到法律是维护社会平等、公平的有效手段,有助于保障每个公民合法权益。加强法律平等观教育,增强学生的责任感和使命感,能够形成正确的法律平等观念,主动参与到社会公益事业,对于社会主义事业和谐稳定发展具有重要意义。

三、优化高中思想政治课平等观教育的有效对策

(一) 增强平等观教育认知与重视

高中思政课教学中落实平等观教育,首要一点是提

升教育者对平等观教育的认知与重视。教育者作为知识传授者和价值观引导者,教育者自身态度和认知是否端正,关系到学生的平等观学习效果。所以,学校可以定期组织教育者参加学术交流和培训活动,深刻认知和理解平等观教育重要性,熟练掌握相关教育方法、技巧。其次,高中思想政治课中,平等观教育作为一项重要内容,需要高度重视课程设置、教学评价和教材编写等内容,借此来保证平等观教育的全方位贯彻落实^[4]。再次,营造公正、平等的学习氛围。教育者要尊重学生主体地位、个体差异,能够客观、平等的对待每个学生,避免教育中出现偏见、歧视等现象。课堂上教育者与生要积极互动交流,在公正、平等的氛围中让学生能够切身感受到平等观教育的价值。最后,建立平等观教育评价体系。高中思想政治课教师要转变滞后理念,加深平等观教育内涵认知和了解,摒弃以往重智育、轻德育的理念,建立科学合理的评价体系。具体涵盖学生对平等观的认知、态度与行为等内容,并且对平等观教育情况进行总体评价。在完善的平等观教育评价体系支持下,可以为后续的平等观教育改进和完善提供有效依据。

(二) 提高教师平等观教育能力

对于高中思政课教师而言,为了高效落实平等观教育到实处,一项重要内容是提高教师自身的平等观教育能力和素养。打铁还需自身硬,教师应具备扎实的专业知识储备,持续扩展和丰富平等观理论实际储备,借此来指导实践活动开展,提升平等观教育水平。首先,政治课教师要深刻理解平等观内涵,了解新时期背景下中国特色的社会主义平等观,与西方资本主义平等观区分开来。教育者也要客观辨析公平、平均、平等之间的异同,这样才能转变学生错误、偏颇的平等观念。而这需要思政课教师加强平等观理论知识学习和记忆,可以阅读平等观相关刊物和文章,丰富平等观素材积累,从中挖掘和及去除正确的平等观内容,为后续平等观教育全面推进落实奠定基础。其次,思政课教师要充分掌握平等观内容,挖掘教材中的政治、经济、文化和法律等平等内容。思政课教师也可以成立平等观研究小组,多措并举,整合平等观教育内容,梳理重组后形成系统化的知识体系,切实提升平等观认知和理解。同时,思政课教师要挖掘课内外平等观教育资源,积极与相关专家学

者沟通交流，或是与同行交流学习，从实际生活中挖掘和整合平等观教育素材，致力于全方位、多角度提升自身的平等观教育能力和素养。最后，思政课教师要发挥模范带头作用。教师作为学生日常生活中的模仿对象，自身一言一行都将为学生的价值观形成和行为规范产生影响。高中思政课教师要以身作则，规范自身言行举止，基于中国特色社会主义平等思想指导自身行为，并且将平等观念践行到实际行动中，用行动为学生树立榜样模范，致力于为学生带来更加积极的熏陶和影响^[5]。具体而言，思政课教师要平等的看待每位学生，保持师生之间的平等关系，与学生耐心沟通交流，在平等互助下共同成长。教师也要将平等观念渗透到教学全过程，围绕学生全面发展目标来主动纠正学生不平等行为，潜移默化中培养学生的平等意识。而这需要教师不抛弃、不歧视任何学生，尤其是学困生，要耐心引导和支持，善于挖掘学生的闪光点，尊重学生的个性和需求，为学生身心健康成长开辟有利环境。如果师生之间的观点存在偏颇，教师应鼓励学生勇敢表达不同观点，而非是盲目打击，保持平等态度交流沟通，学生自尊，帮助学生及时发现和解决各类问题。

（三）创新优化平等观教育教学方法

高中思政课教学中，教师要结合学科特性，创新优化平等观教育教学方法，借此来调动学生的平等观学习积极性，激励学生主动践行平等观行为。主要方法如下：

其一，案例教学法。思政课教学中运用案例教学法，围绕平等观教育内容和要求，通过案例展示、分析和讨论等环节，有助于学生高效学习和理解理论知识点，提升学习有效性。案例教学法较之传统教学法而言，紧紧围绕学生的主体地位和学习需求，选择多样化典型案例来引发学生关注和探究，在案例分析过程中增强学生的理解能力、分析问题和解决问题的能力，对于学生的政治思维培养具有积极意义。例如，讲解“公民的权利和义务相统一”知识点时，可以引入实际生活中的“老人摔倒扶不扶”案例，将学生划分为两方讨论分析，一方认为应该扶起老人，助人为乐是中华民族传统民族，另一方则认为老人倒地不要扶，容易被讹诈。最后由教师总结，如果发现老人倒地要扶起来，但也要保护自我。在生命面前，人人平等，应该尊重和保护老年

人生命安全。如果在实际生活中遇到此类现象，要鼓励学生有勇有谋的见义勇为，如，拍照、录视频的方式保留下相关证据，然后打电话求救，避免遭受无妄之灾。

其二，运用辨析式教学法。辨析式教学法，强调教师在深入理解新课改理念基础上，围绕教学内容提炼出更具思辨价值的主体内容，并从中筛选出更具代表性的案例，创设轻松、高效的问题情境，引导学生在辨析中独立思考、合作探究，在思维火花碰撞中产生正确的价值观点，实现学生正确价值引领的目标。例如，在讲解《经济社会》教材中关于社会主义市场经济发展相关内容时，应重点引导学生理解平均主义与平等并不等同，准确区分平等、平均和公平概念的异同。如，“平均主义和兼顾公平表达的含义相同吗？”围绕这一辩题，教师使用多媒体来展示社会主义市场经济发展历程和成果，与计划经济时代的经济发展水平相对比，借此来引导学生深入思考平均主义和兼顾公平之间的差异，在观点交流中，仔细辨析平均、平等、公平之间的概念异同，深化学生对平等概念的认知和理解，对于指导学生形成正确的经济平等观念具有重要意义。

结论

综上所述，高中思想政治课教学中，教师应加深平等观教育认知和理解，围绕学生主体需求落实平等观教育到实处，借此来提升学生的平等认知和意识，将平等观念落实到实际行动中，借此来促进学生身心健康成长。

参考文献

- [1] 邵莹莹. 中小学思政课法治教育一体化的教学实践——以中小学“5”彩法治大课堂展示活动为例[J]. 学园, 2024, 17(15): 20-22.
- [2] 莫世亮, 林思思. 马克思交往理论视域下高中思政课堂共同体建设[J]. 中学政治教学参考, 2024, (15): 62-64.
- [3] 薛国雄. “互联网+”视域下党史教育融入高中思政课路径探析[J]. 广东教育(综合版), 2024, (04): 56-57.
- [4] 杨添乐. 大单元视域下高中思政课表现性评价的逻辑、价值与路径[J]. 教学与管理, 2024, (10): 62-66.
- [5] 朱风云. 高中思想政治课中的马克思主义平等观教育[D]. 华中师范大学, 2015.