

# 新形势下高职院校早期教育专业学生就业路径探索

赵晖 刘明忠

山东信息职业技术学院

**摘要:**当前高职院校早期教育专业毕业生的就业情况不容乐观,主要表现在就业的市场化、政策倾斜、技能要求高等方面。早期教育专业毕业生就业面临的问题,主要体现在就业主体认知度不高,岗位与专业匹配度不高、对口率低,缺乏岗位培训等方面。高职院校早期教育专业毕业生的就业路径探索主要从提高对早期教育专业的重视程度、加强早期教育专业的课程建设、培养高质量的师资队伍等方面着手,为早期教育专业学生的就业提供保障。基于此,文章以新形势下加强高职院校早期教育专业学生就业路径展开探讨,希望能给高职院校早期教育专业学生就业带来参考价值。

**关键词:**新形势;高职院校;早期教育专业;学生;就业;路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.162

## 一、引言

随着社会经济的不断发展,人民生活水平的不断提高,人们对于孩子的早期教育越来越重视,家庭对早期教育的需求越来越大。但是,与之相对应的是早期教育教师供给不足。我国早期教育教师专业化水平有待提高,大部分早期教育教师由学前教育专业转岗、或是师范类院校学前教育专业,对于早期教育专业的教师培训比较薄弱。早期教育教师队伍存在结构不合理、专业素养水平不高等问题。因此,培养高质量的早期教育教师,促进早期教育教师专业化发展,提高早期教育专业的人才培养质量,对于推动我国早期教育事业的发展具有重要意义。

## 二、新形势下加强高职院校早期教育专业学生就业路径

### 1. 提高对早期教育专业的重视程度

拓宽高职院校早期教育专业学生就业路径,首先要提高对早期教育专业的重视程度,明确早期教育专业的人才培养目标。高职院校早期教育专业主要培养具有较高的科学文化素质、良好的心理素质和一定的教学技能,能够胜任幼儿园保育和教育工作的高素质技能型人才。早期教育是学前教育的重要组成部分,高职院校要积极推动早期教育专业的建设,将早期教育专业与学前教育专业共同研究,加强对早期教育专业人才培养计划的建设,加大对早期教育专业师资队伍培养力度。其次,高职院校要提升对早期教育专业学生的就业指导。高职院校要重视对早期教育专业学生就业指导工作,引导学生树立正确的职业生涯规划。高职院校要从培养方案、教学计划、毕业设计、实习实训等多个方面入手,

制定一系列有针对性的指导方案和措施。在人才培养方案中要增加职业生涯规划内容,通过职业生涯规划课引导学生了解职业生涯规划相关知识与技能,开设相应的就业指导课程。高职院校要将早期教育专业就业指导纳入学校人才培养方案和教学计划中,提高学生就业率。再次,高职院校要建立科学合理的人才培养模式,建立健全完善的人才培养质量评估体系。通过对培养目标、教学计划、教学方法和教学效果等方面进行评估,确保人才培养质量能够满足社会需求。

### 2. 加强早期教育专业的课程建设

高职院校早期教育专业课程设置与教学模式要根据人才培养的目标和要求进行设计,要从职业岗位的能力需求出发,对人才培养目标进行定位,以实现培养目标为出发点和落脚点,确保课程设置符合人才培养目标,促进人才培养目标的实现。课程设置要符合早期教育行业对人才的要求,要体现出早期教育从业人员应具备的职业技能和综合素养,以提升综合素质为核心。课程设置要以市场需求为导向,以培养高素质技能人才为目标,符合早期教育行业的人才需求。课程设置要基于学生学习兴趣,开设多样化的课程类型,要融合行业发展和教师岗位要求,满足不同岗位对人才的专业能力要求,构建多维度、多元化的课程体系。

### 3. 加强早期教育专业学生的实践教学工作

早期教育专业是一个新兴的专业,新形势下要想推动早期教育专业的发展,需要从多方面进行改革创新。首先,需要转变观念,改变早期教育专业学生的就业观念,需要充分认识到早期教育专业就业存在的问题。其次,需要加强早期教育专业学生的实践教学工作,目前

高职院校的早期教育专业学生没有机会进行实训实习，这是制约早期教育专业发展的一大难题。高职院校要积极参与企业开展合作，建立校外实践基地，让高职院校的早期教育专业学生能够有机会在实践中提升自己。高职院校要建立相应的实训基地，通过实训来了解早期教育专业学生的教学能力和职业技能等方面能力，从而提高早期教育专业学生的实践能力。在实训实习过程中，高职院校要积极组织早期教育专业学生参加技能竞赛活动。通过竞赛活动能够让早期教育专业学生深入了解职业技能和职业标准等方面知识。高职院校要加强对早期教育专业学生实训实习工作的重视程度，不仅要将其列入教学计划中，还需要有相应的资金投入支持，需要政府和社会给予更多的支持和帮助。在实训实习过程中，高职院校要对早期教育专业学生进行正确引导，使早期教育专业学生能够正确认识实训实习工作的重要性，注重培养早期教育专业学生实践能力和职业素质等方面能力。还要建立校内实训基地，对校内实训基地进行完善和优化，确保校内实训基地能够发挥应有作用。

#### 4. 为早期教育专业学生提供更多的实践机会

高职院校早期教育专业的学生理论知识和实践经验相对较少，这也导致高职院校早期教育专业的学生在就业时存在一定的劣势。高职院校要为早期教育专业的学生提供更多的实践机会，使其积累更多的实践经验，从而提升其就业能力。高职院校应通过以下三个方面的实践活动让早期教育专业毕业生积累更多经验。首先，高职院校早期教育专业毕业生的实践机会，利用寒暑假时间，以社会实践活动为载体，组织学生到社区、幼儿园等开展多种形式的社会实践活动。其次，为学生提供更多与不同群体接触的机会，如通过组织参加各种志愿服务活动、举办青年志愿者活动等方式，让早期教育专业学生在实践中提升自身素质和能力。最后，开展顶岗实习工作，让早期教育专业学生通过在幼儿园等场所工作学习，了解幼儿园的工作方式、管理方法、服务理念等，让早期教育专业学生更好地了解幼儿教师工作的具体内容和要求。在早期教育专业教学过程中，高职院校应积极加强与幼儿园、社区等机构合作，为早期教育专业毕业生提供更多机会，发挥“社校合作”作用。高职院校应充分发挥其优势，通过与幼儿园等机构开展“校企合作”项目，将高职院校早期教育专业人才培养与幼

儿园等机构人才培养相结合。

#### 5. 建立多渠道、全方位的就业信息网络平台

高职院校早期教育专业要不断地加强对学生职业生涯规划和就业指导工作，帮助学生树立正确的就业观，做好就业心理准备。高职院校要建立完善的就业信息网络平台，及时发布政府、企业和用人单位招聘信息，要结合高职院校实际情况和学生职业发展方向，多渠道、全方位地开展就业指导工作，促进毕业生顺利就业。借助丰富的网络平台资源向社会发布与早期教育专业相关的用人单位招聘信息，加大对早期教育专业毕业生的就业指导力度。要通过举办招聘会、举办创业大赛等活动，帮助学生树立正确的就业观和创业观，从而提高早期教育专业毕业生的就业率。随着国家大力扶持学前教育发展，我国学前教育事业蓬勃发展。由于幼儿园的数量和质量增加，大量优秀幼师人才进入市场就业，对幼师的需求不断增加，导致幼师人才市场供大于求；加上受疫情影响，社会上对幼教行业有了重新认识和定位。这些都要求早期教育专业学生要转变观念、提高技能、转变职业规划、增强自身竞争力，积极到社会中去实现自己的人生价值。随着国家对教育事业重视程度的不断提升，早期教育专业毕业生也越来越受到社会的关注和重视。但是由于早期教育专业学生缺少相关实习经验、社会经验和人脉资源等问题导致他们在创业过程中举步维艰。因此高职院校要加强对早期教育专业学生创业意识和创业能力的培养，完善创业平台建设，为早期教育专业学生提供创业实践平台。高职院校要积极帮助早期教育专业学生对接政府、企业、用人单位等资源，让早期教育专业毕业生获得更多就业机会。

#### 6. 促进就业服务队伍建设

高职院校就业指导服务队伍的建设是培养高素质早期教育专业学生就业队伍，提高学生职业能力、促进学生职业发展的重要手段。首先，培养早期教育专业教师。早期教育专业的教师应具备一定的学前教育理论基础、学前儿童发展心理学、儿童发展与教育心理学等方面知识，掌握幼儿教育基本理论、教学方法与技能，并具有较强的实践操作能力。高职院校可以通过实施“走出去、请进来”相结合的方式，重点培养早期教育专业教师，促进其专业素养和教学能力的提高。其次，提升早期教育专业学生自我认知能力。高职院校可以通过开展早期教育专业就业指导课、举办相关主题讲座、开

展相关就业指导活动等形式,为学生提供多样化的就业指导服务。再次,加强对早期教育专业毕业生的职业规划。高职院校应通过就业指导课对早期教育专业毕业生进行职业规划教育,让学生了解自己的职业发展方向,使其更好地了解自己未来所要从事的职业和自身能力结构所存在的问题,从而在求职择业过程中更好地选择适合自己的职业方向和职业岗位。最后,建立早期教育专业学生就业激励机制。高职院校应建立早期教育专业就业激励机制,让学生在求职过程中看到自己的成绩、经验和能力等方面的进步与不足之处。要建立早期教育专业人才培养评价机制,对早期教育专业学生进行综合评价,引导学生正确认识自我、树立自信、明确目标、明确方向。

### 7. 加强学生的思想政治工作

高职院校早期教育专业的学生,思想政治素质是其就业的基础。高职院校早期教育专业的学生在毕业后,普遍存在缺乏社会责任感、工作不认真、对待工作马虎、不积极主动等现象,这是早期教育专业学生在就业过程中比较突出的问题。针对这种情况,高职院校的早期教育专业的思想政治教师应加强对学生的思想政治教育,帮助学生树立正确的价值观、人生观、世界观,增强其社会责任感和使命感。教师可以在课程设置上增加一些与早期教育专业相关的实践课程,帮助学生增强对早期教育专业的理解和认知。通过组织早期教育专业相关的实践活动,例如参加志愿者活动、支教活动、公益活动等,帮助早期教育专业的学生树立正确的职业观。在就业指导过程中,高职院校应结合早期教育专业学生在校期间所学到的理论知识和实践技能,帮助早期教育专业学生提高职业素质。例如,在实习过程中,教师可以为早期教育专业学生提供见习机会,组织一些实习活动,让早期教育专业学生通过实践来提高自己的职业素养,使他们能够更好地适应社会发展对人才培养提出的新要求。

### 8. 加强“双师双能型”教师队伍建设

“双师双能型”教师队伍建设是高职院校早期教育专业的关键。教师既要具备扎实的理论知识,又要具有丰富的实践经验。“双师双能型”教师是培养高素质、专业化、创新型早期教育专业人才的关键,是早期教育专业人才培养的重要保证。早期教育专业教师队伍建设必须突出实践教学,重视理论与实践相结合。首先,高

职院校要加强对早期教育专业教师的培训力度,为早期教育专业教师提供外出学习、进修、挂职锻炼等机会。其次,高职院校要为早期教育专业教师提供参加各级各类技能大赛、学术活动等交流平台,为早期教育专业教师搭建更多的交流平台,提高早期教育专业教师的整体素质。最后,高职院校要建立科学的评价体系和激励机制,调动早期教育专业教师参加教学研究活动、开展教研活动、指导学生开展各种实践活动的积极性,促进早期教育专业教师队伍整体素质的提高。

### 三、结语

总之,随着我国经济社会的发展和人口政策的调整,对早期教育专业人才的需求越来越大,但早期教育专业毕业生就业面临着较多问题。高职院校应重视早期教育专业人才的培养,提高早期教育专业的社会地位,加强对早期教育专业学生的指导。高职院校应加强与幼儿园合作,培养高质量的早期教育专业师资队伍,为学生提供实习机会。通过上述措施提高早期教育专业毕业生的就业率,促进早期教育专业毕业生更好地就业。只有这样,才能为国家培养更多的人才,使国家在早期教育方面取得更好的成绩。

### 参考文献

- [1] 斯日古楞. 0-3岁早期教育教师在职培训调查研究[J]. 现代职业教育, 2021(17): 90-92.
- [2] 洪秀敏; 张明珠; 杨廷树; 杜海军. 高职高专院校早期教育专业人才培养的关键问题与优化策略[J]. 中国教师, 2021(04): 112-114.
- [3] 朱晓花. 早期教育行业发展现状及人才市场需求分析[J]. 文教资料, 2021(01): 23-25.
- [4] 宋婕; 李静. 早期教育专业学生专业认同的现状调查[J]. 阜阳职业技术学院学报, 2020(04): 45-46.
- [5] 罗小琴; 杨莉君. 论我国早期教育专业师资培养的三个维度——意涵解读、困境解剖与实践解答[J]. 当代教育论坛, 2021(01): 67-68.

### 作者简介:

赵晖,女,汉族,大学,讲师,研究方向:学前教育及教育管理。

刘明忠,男,汉族,山东陵县,大学,实验师,研究方向:就业创业教育。