

立德树人视角下的初中体育教学研究

吴志威

江西省鹰潭市第十二中学

摘要：现阶段，在初中体育教学中，初中体育课堂的有效教学策略是体育教学中的重要课题，针对初中体育课堂的有效教学策略对学生的身体健康和全面发展至关重要。本文章从立德树人视角下的初中体育教学原则入手，探讨初中体育课堂中的现状及有效教学策略，以提高学生的学习兴趣 and 参与度，希望为初中体育教学提供有益的参考和指导，促进学生的身心健康发展。

关键词：立德树人；初中体育；教学研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.098

引言

在以往的体育教学中，一方面，教师受到传统教育体制的影响，认为体育是无关系要的学科，教学研究的力度不足，重视程度不高；另一方面，很多教师将体育教学定位为“强身健体”，认为体育教学就是让学生参与一些运动项目，达到增强体质、掌握运动技能的效果，忽视了体育教学的育人功能，从而阻碍了学生良好意志、品质以及精神的形成。而在立德树人的视角下，要求体育教学能够转变教育理念，升级教学模式，能够在体育课程基础知识讲授以及基本技能训练的同时，通过多方面渗透德育内容，引领初中生形成健全人格、树立正确三观、养成良好习惯等。为此，需要初中体育教师在教学活动设计与实施中做到以德育为先，将加强学生的思想道德建设作为体育教学的重要内容，发挥出体育教学的优势与特点，引领学生在体育训练中形成吃苦耐劳精神、团结协作品质、遵守规则意识等，建立完善而稳固的德育体系，潜移默化地影响学生的思想与性格，塑造出综合素质全面发展的时代新人。

一、立德树人视角下的初中体育教学原则

（一）合理性原则

初中体育教学是以学生为主体的一种创新性的教学模式，相对于传统教学模式而言，它的自主性、趣味性更强，其课程目标、课程内容与新课标的要求相吻合，有助于推动体育课堂教学模式的改革与创新。为强化多样化初中体育教学的实际效果，教师要结合体育新课标中的课程理念与要求，秉承合理性的教学原则，依据初中生的身心发展水平、最近发展区等，合理制订初中体育教学的计划和方案，以科学有效的方式引导初中阶段的学生自主设计体育活动、选择教学内容，使得他们不仅可以掌握体育知识与技能，还能运用基础的知识与技能完成体育运动的高阶层任务。

（二）个性化原则

初中阶段的每一个学生都属于一个独立的个体，他们各自的生长环境、先天生理条件、运动习惯等都有所不同，这就导致他们存在一定的差异性，无论是在基础知识、技能还是在运动实践上，不同个体的水平都有所差异。针对学生之间存在的差异，体育教师在实施多样化初中体育教学模式时，要坚守个性化的原则，尊重每一个个体的意愿，平等友好地与学生展开交流和互动，根据学生之间的个性化差异，为学生提供学习和训练的针对性计划，让他们在公平和公正的学习环境中，稳定、全面地提升体育水平。

（三）适度指导原则

教师要重点发挥自身的指导作用，组织学生不断尝试、探索。为遇到问题的学生提供科学、有效的指导，促使学生逐渐掌握科学的运动习惯，规范自身的动作技术，产生体育运动参与兴趣。教师也要对每个学生提出不同的标准，多样的要求，以进一步激发其兴趣。如此，学生在适度的教师指导下，会对体育学习慢慢产生兴趣。

（四）以生为本原则

大部分学生更倾向于参与自己感兴趣的体育项目，因此学生出现了显著的体质、技能和意识等差异。而以生为本原则要求教师在掌握学生现有认知的情况下，关注体育项目的趣味性和丰富性，体育教学策略的递进式、层次性和差异性，让学生在教师的引领下，主动投身于多样的运动项目、锻炼和实践活动等，从而获得体育潜能的发展，激发学习兴趣。因此，体育教师要结合以生为主导向，打造与学生身心特点无限贴近的体育项目和任务。

二、立德树人视角下的初中体育教学现状分析

（一）教学不能满足学生的需求

传统的初中体育课堂人数较多，教师往往难以给每个学生提供个性化指导，这可能导致一些学生在技能上进步较慢，甚至感到挫败。同时，由于大部分体育活动需要较大的场地和专业的设备，而学校的资源有限，难以满足所有学生的需求，导致学生有机会参与的体育活动种类较少，不利于他们运动兴趣的培养和发展。

（二）学生参与体育兴趣不高

一些学生对体育活动缺乏兴趣，在课堂上的参与度不高，这可能是由于过度竞争导致学生压力过大，从而对体育活动失去了兴趣。此外，体育教学中普遍存在体罚现象，有些教师会使用体罚手段来惩罚学生，这不仅对学生的身心健康有害，也违背了教育的原则，影响了学生体育运动兴趣的形成。

（三）初中体育教学内容单一

初中体育教学当中，教学内容单一在许多学校普遍存在的问题。在传统的体育教学实践中，体育课程主要侧重于学生的体能训练，如跑步和一些球类的基础运动技能的培养。然而，随着社会的发展和学生需求的变化，仅仅注重体能和技巧的训练已经不能满足学生全面发展的要求。

三、立德树人视角下的初中体育教学措施分析

（一）营造轻松自由的教学氛围

促进素质拓展训练融入初中体育教学在初中体育教学中，融入素质拓展训练需要营造轻松自由的教学氛围，教师可以通过多样化的教学方式和趣味性的活动设计，激发学生的学习兴趣，使其在轻松愉快的氛围下参与课堂。倡导积极向上的教学风气，鼓励学生勇于表达和分享，让每位学生都能找到展现自己优势的机会，树立起合作共赢的团队合作意识。可以利用一些简单有趣的热身活动来为课堂创造一个轻松、活泼的氛围，这有助于激发学生的兴趣，让学生更乐意参与到课堂活动中来。将学生分成小组，每个小组都有不同的任务和目标。通过小组合作，学生之间可以相互协助、交流经验，并在团队合作中提高自己的技能。在每节课结束时，为学生提供展示和分享的机会。让每个小组展示学生的成果。这不仅可以增强学生的自信心，还能让学生从他人的经验中学习，并激发更多创意和想法。

（二）指导学生有效跑步

目前来看，初中体育课上不可避免存在学生较为清闲的情况，原因是一些教师没有组织学生有效参与体育训练，或者是练习密度和运动强度均不够，影响到学生

的健康发展。就初中学生体质而言，体能是核心指标，教师需要在体育运动中增强学生的耐力素质。在帮助学生提高体能时，最为简单的一种运动是跑步，教师可以指导学生有效跑步，通过跑步有效遏制学生当前阶段体能下降这一尖锐问题。在每一节体育课上，教师可以组织学生进行跑步，大力宣扬“无跑步不体质”这一口号，直观地为学生展示跑步的益处，从而有效吸引学生参与跑步，有效增强体质。体育课上的跑步形式应该多样化，主要是包括热身跑、普通长跑、长距离慢跑，且可以让学生自由选择跑步形式，充分尊重学生差异。

（三）丰富体育课程内容

在初中体育教学中，教师要根据学生的心理特征不断丰富体育课程内容，在满足学生学习需求的同时激发其学习兴趣，以此推动体育教学活动的高效开展。在不同的时代背景下，学生的学习需求会有所不同，因此兴趣教学法的实施关键是将具有时代气息的活动引入体育课堂。例如，教师可以将当前流行的网红操引入课堂。随着互联网的普及和发展，很多青少年对网络直播产生了浓厚的兴趣，在观看直播的过程中被网红操所吸引，还因此出现了很多网络流行语。鉴于上述情况，教师可以组织学生进行网红操训练，使学生的网红操动作更加规范，并通过这种方式极大地满足学生的学习需求，从而进一步提高学生的体育学习兴趣。另外，教师还可以开展特色化武术教学活动，以此激发学生的学习兴趣。由于我国的武术文化影响深远，加之受各类武侠剧的影响，很多学生从小就对武术比较向往，因此在初中体育教学中，教师可以根据学生的实际需求，将各种武术项目引入课堂。为了使该项教学活动更具吸引力，教师可以从学生喜爱的武侠剧入手，向学生传授一些武侠剧中看似花哨的动作或套路。当学生熟练掌握这些动作后，教师还可以提供机会让学生对上述动作进行展示，如安排学生在学校组织的文艺汇演中进行表演等。通过开展以上教学活动，能够极大地满足学生的心理需求，并使学生获得较大的成就感，以此提高学生对体育课程的学习兴趣。

（四）发挥体育教师的引导作用

初中体育教师不仅是传授相应知识以及体育技能的单纯教书人，也是陪同学生一起成长、共同进步的知心朋友。小组合作学习模式的落地，也需要良好师生关系的推力。因此，初中体育教师应当在日常教学中注重与学生之间良好师生关系的构建，从而营造出较为轻松、

自由的学习氛围,使得学生能够更好地进入到学习的状态中,并保证小组合作学习模式的应用成效,充分发挥出教师的引导作用与小组合作学习的教学价值,实现理想的教学成效。而良好、融洽师生关系的构建不仅能够有效消除个别学生的焦灼、抗拒等不良情绪,还可以提高学生在体育课堂中参与积极性,使得学生越发配合教师的相应活动,进一步保障了体育课堂的有效性、成效性。初中体育教师还需要加强互动环节,并在互动环节中对学生的实际表现进行及时的肯定与鼓励,进而增强学生的学习自信心,并让学生真正体会到教师的关怀与重视。在活动设计中,初中体育教师也要做好自身的榜样工作,主动、积极地参与到速度训练活动中,进而发挥出自身的引导价值。由此可见,在这个团结合作的教学活动中,不仅锻炼及提高了各个学生的体能素质,还拉近了彼此的距离,以此发挥出小组合作学习的关键价值,并进一步提高学生之间的配合程度,建立出良好的师生关系与生生之间的人际关系。

(五) 合理利用场地、器材资源

场地、器材资源的合理应用有助于快乐体育课堂的有效开展,并直接影响着体育课堂教学活动的质量与效果。如果初中体育教师在实际教学中有多大地就去直接用多大场地、有哪些器材就去直接用哪些器材,是难以控制好体育课堂的各个环节的,并且难以保证体育课堂的有效性,无法带领学生进行更为科学、有效的锻炼,无法实现理想的教学成效。因此,初中体育教师应当及时关注且重视场地、器材的合理应用,并在正式教学前进行集体的备课,从而一同商定课程主题以及所运用的场地大小、器材种类,有效避免了课堂冲突的不良现象,进而保障了体育课堂的有序进行。同时,初中体育教师也要依据本班人数情况、学生练习情况以及小组合作学习组织形式等多方面进行场地和器材的合理应用,以此给予学生更为良好的学习感受,并让学生在亲身学习中真正学会、掌握所教学的运动技能,实现理想的教学成效,让学生在参与课堂中获取到更多的有益经验与相应知识。

(六) 开展团队竞赛活动,锻炼学生的抗压能力

开展团队竞赛活动,是增强学生心理素质的主要途径。竞赛活动涉及体育技能战术、合作能力、意志力的比拼,以及胜利或失败的结果,这些都非常考验学生应对挫折和压力的心理品质。因此,教师在加强学生心理素质锻炼的过程中,应重视开展团队竞赛活动,借助竞

赛气氛调动学生积极竞争的心理,同时利用学生在竞赛中遭遇的挫折和逆境,为学生渗透抗挫教育,以更好地锻炼学生的抗压能力,促进学生树立正确的挫折观和成败观。团队竞赛活动能够加强学生心理素质锻炼,教师应同步抓好赛前、赛中和赛后的心理疏导与教育工作。就篮球竞赛而言,教师在赛前需要向学生讲明比赛规则,同时告知学生在竞赛中若有人违规,应该叫暂停,帮助学生进一步明晰竞赛规则,以及积极应对竞赛中的突发状况。

(七) 教学评价分层

评价是教学的“指挥棒”,良好的评价能够引导学生积极参与体育运动,提升体育教学效率。因此,对初中体育教师来说,在落实分层教学模式的过程中,也应重视对评价的分层。细致而言,教师可以根据初中学生的性格特征以及学习能力等,对初中学生实施合理的评价分层,使各个层次的初中学生都能够获得肯定,以利于对初中学生体育学习自信的培养,使初中学生能够更愿意进行体育知识的学习。教师还应善于发现初中学生身上所具备的“闪光点”,并帮助学生不断将其放大。充分运用激励性评价,帮助每个层次的学生找到自身的优点,建立起学习的自信心,调动学生对体育学习的热情,燃起学生对体育运动的无限兴趣,进而达成不同层次学生的学习目标,完成既定教学任务。

结语

总之,在立德树人的背景之下,初中体育教师应以落实立德树人为根本任务,关注学生的道德品质以及品格塑造,积极地探寻德育教育与体育课程教学的融合路径,最大限度地发挥体育教学的育人功能,培养德才兼备的新时代人才,为社会的发展以及国家的繁荣富强贡献力量。

参考文献

- [1] 李长银. 初中体育立德树人的教学与思考[J]. 教育界, 2021(23): 75-76.
- [2] 高彦强. 浅谈立德树人理念在初中体育课堂中的践行[J]. 试题与研究, 2022(18): 104-105.
- [3] 周兵, 张芳芳, 刘榴. 如何在体育教学中贯彻立德树人[J]. 安徽教育科研, 2022(21): 93-94.
- [4] 张丹. 立德树人理念下初中体育教学中德育渗透探究[J]. 智力, 2023(21): 137-140.
- [5] 张永庆. 立德树人视野下初中体育教学中德育渗透分析[J]. 学周刊, 2023(26): 160-162.