

初中英语写作中创造性思维的培养与实践

石兴翠

云南民族大学附属中学

摘要: 在当前的教育背景下, 创造性思维的培养已成为英语教学中不可或缺的一部分。特别是在初中英语写作教学中, 激发和培养学生的创造性思维对于提升学生的综合语言运用能力具有重要意义。本文以人教新目标为研究对象, 旨在探讨在初中英语写作教学中如何有效培养和实践创造性思维。通过文献综述、教学案例分析和教学实验等方法, 本文分析了创造性思维在英语写作中的重要性, 然后探讨了现有的教学模式对学生创造性思维培养的影响。在此基础上, 本文提出了一系列具体的教学策略和实践活动, 旨在促进学生创造性思维的发展。本文总结了研究成果, 并对未来的教学实践和研究提出了建议。

关键词: 创造性思维; 英语写作; 实践活动; 初中英语

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.06.149

引言

在全球化和信息化时代背景下, 创造性思维作为21世纪核心素养的重要组成部分, 对于学生的终身发展具有不可替代的作用。英语写作作为语言输出的重要形式, 不仅是学生语言能力的综合体现, 也是创造性思维培养的有效途径。人教新目标为初中英语教学提供了丰富的写作素材, 但如何在此基础上进一步激发学生的创造性思维, 成了教育工作者亟须解决的问题。

一、创造性思维在初中英语写作中的重要性

(一) 创造性思维与语言能力的关系

创造性思维在语言能力的发展中扮演着至关重要的角色。在初中英语写作中, 创造性思维能够激发学生运用语言进行创新表达, 不仅增强了语言的运用能力, 还提升了写作的质量和深度。创造性思维促使学生跳出传统思维模式, 使用英语进行批判性思考和创新性表达, 这对于学生语言技能的全面提升具有显著影响。

(二) 创造性思维与学生个性发展

创造性思维的培养对于学生个性的塑造和自我表达能力的提升同样至关重要。在英语写作过程中, 鼓励学生表达独特的观点和创意, 有助于学生个性的健康发展。创造性思维的培养还能够增强学生的自信心和独立性, 使学生在面对问题时能够独立思考, 提出创新的解决方案。

(三) 创造性思维与创新人才培养

在当前教育背景下, 创新人才的培养已成为教育的重要目标。创造性思维是创新人才的核心素质之一。通过在初中英语写作教学中融入创造性思维的培养, 可以为学生提供一个培养创新意识和创新能力的平台。这

种培养方式有助于学生形成开放性思维, 学会从不同角度思考问题, 从而为未来的创新实践活动打下坚实的基础。

二、现有教学模式对学生创造性思维培养的影响

(一) 传统教学模式的特点与局限

传统的英语写作教学模式多以教师为中心, 侧重于语言知识的传授和写作规范的指导。这种模式下, 教学内容和写作主题往往由教师预设, 学生的写作活动多遵循既定的框架和路径。虽然这有助于学生掌握基本的写作技巧和语言规范, 但同时也限制了学生思维的发散和创新。在这种模式下, 学生很少有机会自主选择写作主题、构思文章结构或表达个性化的观点, 这在一定程度上抑制了学生创造性思维的发展。

(二) 学生创造性思维现状分析

当前, 初中英语写作教学中学生的创造性思维现状并不乐观。学生在写作中表现出的创新意识和创新能力普遍较弱, 这主要体现在以下几个方面: 一是学生在写作中往往缺乏独特的观点和创意; 二是学生在表达过程中过分依赖模板和套路, 缺乏个性化的表达; 三是学生在写作中很少能够提出新颖的论点或进行深入的思考和分析。这种现状与现有教学模式的局限性密切相关。

(三) 创造性思维缺失的原因探讨

学生创造性思维的缺失是多方面因素共同作用的结果。传统的教学模式和评价体系过于强调写作的规范性和正确性, 而忽视了写作的创造性和个性化。教师在教学中缺乏对学生创造性思维的引导和培养, 很少鼓励学生进行创新性的写作尝试。学生自身的因素也不容忽视。许多学生由于长期的应试教育影响, 已经形成了固

定的思维方式和学习习惯，缺乏创新的意识和动力。还有一些学生由于缺乏足够的语言知识和文化背景知识，难以在写作中进行深入的思考和创新性的表达。要改变这种现状，需要从教学模式、教学内容、教学方法、评价体系等多个方面进行改革和创新。教师应转变教学观念，将创造性思维的培养纳入教学目标，设计开放性的写作任务，鼓励学生进行个性化的表达和创新性的写作。教师还应更新教学方法，采用启发式、讨论式、合作式等多种教学方式，激发学生的学习兴趣和创新意识。学校和教育部门还应改革评价体系，建立多元化的评价标准，不仅评价学生的写作规范性，更评价学生的创新能力和个性化表达。

三、创造性思维培养的教学策略

（一）教学内容的创新设计

在初中英语写作教学中，教学内容的创新设计对于激发学生的创造性思维至关重要。创新设计不仅要求教师对现有教材进行深度挖掘，还要求教师能够结合学生的实际生活经验和认知水平，设计出既符合教学目标又能够激发学生兴趣的教学内容。

开放性的写作主题选择是创新设计的核心。教师应提供广泛的主题选项，涵盖日常生活、社会问题、科技创新、文化差异等多个领域，允许学生根据自己的兴趣和经验选择写作主题。这种开放性的选择机制能够让学生在写作中有更多的自主权，从而激发他们的创造力和想象力。

文化元素的融入是创新设计的重要组成部分。教师应结合中国传统文化和地方特色，设计跨文化写作任务，让学生在写作中进行文化比较和创新思考。通过跨文化写作，学生不仅能够更深入地了解不同文化之间的差异，还能够比较中发现新的写作视角和创意。

提供丰富的信息资源，为学生创造信息整合的机会。教师可以引入新闻报道、文学作品、历史事件等多种类型的信息资源，让学生在整合信息的过程中培养综合分析和创新能力。这种信息整合的过程不仅能够提高学生的批判性思维能力，还能够激发学生的创造性思维。

思维导图作为一种有效的思维工具，可以被广泛应用于教学内容的创新设计中。教师可以引导学生运用思维导图来组织写作思路，构建文章结构。通过思维导

图，学生可以更直观地看到写作的全貌，从而在写作过程中进行更有条理思考和更有深度的创新。

除了传统的叙述文、议论文等写作形式，教师还可以设计一些创新写作任务，如故事续写、角色日记、广告文案等，让学生在不同的写作形式中尝试创新。这些创新写作任务不仅能够提供多样化的写作体验，还能够激发学生的创造力和想象力。

教师应提供多样化的写作材料，包括不同文体的文章、不同主题的文本、不同风格的表达等，让学生在阅读和分析这些材料的过程中，吸收不同的写作技巧和表达方式。这种多样化的写作材料不仅能够拓宽学生的写作视野，还能够为学生的创造性写作提供丰富的素材。

（二）教学方法的多样化运用

在初中英语写作教学中，多样化的教学方法对于激发学生的创造性思维具有不可替代的作用。通过运用不同的教学方法，教师可以为学生提供丰富多彩的学习体验，从而促进学生创造性思维的发展。

启发式教学是一种以问题为中心的教学方法，它通过提问和引导，激发学生的思考，鼓励学生提出自己的观点和想法。在英语写作教学中，教师可以设计一些开放性问题，如“你如何看待环境保护？”“你认为未来社会会是什么样子？”等问题，引导学生进行深入思考，从而激发学生的创造性思维。

合作学习是一种以小组为单位的学习方式，它通过小组讨论、角色扮演等活动，促进学生之间的思想碰撞和合作创新。在英语写作教学中，教师可以将学生分成小组，让每个小组成员就一个写作主题进行讨论，然后共同完成一篇文章。通过合作学习，学生可以从同伴那里获得不同的视角和想法，从而拓展自己的思维。

反转课堂是一种将课堂讲授与家庭作业颠倒的教学模式。在这种模式下，学生在课前通过阅读教材、观看视频等方式进行预习，然后在课堂上进行深入讨论和实践。在英语写作教学中，教师可以让学生在课前阅读一些写作材料，然后在课堂上进行写作练习和讨论。通过反转课堂，学生可以在课堂上获得更多的实践机会，从而提高学习的主动性和创造性。

任务型学习是一种以完成特定任务为目标的教学方法。在英语写作教学中，教师可以设计一些真实或模拟的写作任务，如写一封给市长的建议信、为学校活动设

计一张海报等，让学生在完成任务的过程中运用创造性思维解决问题。通过任务型学习，学生可以将写作知识应用于实际情境中，从而提高写作的实用性和创造性。

信息技术为英语写作教学提供了丰富的资源和工具。教师可以利用在线写作平台、多媒体工具等技术手段，为学生提供丰富的学习资源和创新的写作平台。例如，教师可以让学生使用在线写作平台进行写作练习，利用多媒体工具制作图文并茂的电子海报等。

（三）教学评价的多元化构建

教学评价的多元化构建对于激励学生的创造性思维具有重要作用。不仅评价学生的写作成果，也评价学生在写作过程中的创新尝试和努力。鼓励学生进行自我评价和同伴评价，提高学生的批判性思维和自我反思能力。通过学生的表现性任务，如口头报告、写作展示等，评价学生的创造性思维和语言表达能力。提供及时、具体、建设性的反馈，帮助学生认识到自己的优势和需要改进的地方。根据不同学生的特点和需求，制定个性化的评价标准，尊重学生的个体差异。通过实施上述教学策略，教师可以有效地培养和提升学生的创造性思维，进而提高学生的英语写作能力。这些策略的实施需要教师具备创新的教学理念、丰富的教学经验和扎实的教学技能。也需要学校和教育部门提供必要的支持和资源，如教师培训、教学资源、教学设施等。

四、创造性思维培养的实践活动

（一）写作主题的创意选择

在创造性思维的培养中，写作主题的选择是激发学生写作兴趣和创造性思维的关键。教师应引导学生从日常生活、社会热点、文化差异、个人经历等方面挖掘写作灵感，选择能够引起学生思考和兴趣的主题。鼓励学生观察生活中的细节，从小事中发现写作的切入点，如家庭生活、学校活动、朋友交往等。引导学生关注国内外时事新闻，选择具有时代感和社会价值的写作主题，如环境保护、科技发展、文化传承等。结合人教新目标中的跨文化内容，设计写作任务，让学生在比较和分析中培养跨文化视角和创新思维。鼓励学生从个人经历出发，选择有情感共鸣和个人感悟的写作主题，如成长故事、学习经历、旅行见闻等。通过头脑风暴、思维导图等方法，激发学生的创意思维，鼓励学生提出新颖独特的写作主题。

（二）写作过程的互动引导

写作过程是创造性思维培养的核心环节。教师应通过互动引导，帮助学生构建写作框架，拓展思维深度，提升写作质量。引导学生运用思维导图等工具，构建文章的逻辑结构，明确写作的主线和支点。鼓励学生通过阅读、观察、访谈等多种方式，搜集与写作主题相关的素材，为写作提供丰富的内容支撑。通过提问、讨论、辩论等互动方式，引导学生从不同角度思考问题，拓展写作思路，增加文章的深度和广度。鼓励学生在语言表达上进行创新尝试，运用比喻、拟人、夸张等修辞手法，使文章更加生动有趣。引导学生在写作过程中进行自我反思，审视自己的写作思路和语言表达，不断提升写作水平。

（三）写作成果的创新展示

写作成果的展示是创造性思维培养的最终体现。教师应设计多样化的展示方式，让学生的创意写作得到充分的展示和认可。定期举办学生写作展览，展示学生的优秀作品，让学生的创意写作得到同学和老师的认可。组织写作竞赛，鼓励学生积极参与，通过竞赛激发学生的写作热情和创新意识。利用校园网站、社交媒体等网络平台，发布学生的创意写作，扩大学生的写作影响力。举办写作朗诵会，让学生朗读自己的作品，感受语言的魅力，增强写作的自信心。将学生的创意写作集结成册，出版成作品集，作为学生写作学习的成果总结。

结语

初中英语写作中创造性思维的培养与实践需要教材设计、教学方法和评价方式的有机结合。我们希望本研究能够为教师在教学实践中更好地引导学生发挥创造性思维，提高他们的写作水平和语言表达能力提供一定的参考和借鉴。

参考文献

- [1] 冒亚云. 基于学习活动观的初中英语创编写作教学[J]. 新智慧, 2024(05): 118-120.
- [2] 蔡纯. 聚焦思维品质培养的初中英语阅读教学思路[J]. 读写算, 2024(05): 143-145.
- [3] 林秦凤. 融入美育理念的初中英语文学作品阅读教学实践与思考[J]. 校园英语, 2023(52): 103-105.
- [4] 曹孟. 产出导向法在初中英语写作教学中的应用分析[J]. 校园英语, 2023(49): 58-60.