

浅谈初中语文教育教学中学生自主合作学习能力的培养

徐丽萍

南昌县莲塘第四中学

摘要：在初中教育的关键阶段，学生正处于学习习惯形成与固化的临界点，此时，对于其自主合作学习能力的系统性和策略性培养显得尤为关键。鉴于语文学科作为基础教育体系中的核心支柱，其不仅承载着弘扬与传承中华优秀传统文化的历史使命，更在培养学生的逻辑思维、批判性思维以及团队协作能力方面发挥着举足轻重的作用。因此，在初中语文教学的具体实践中，教师应积极引入并实践更为复杂、专业的教育教学策略，以促进学生自主合作学习能力的深度挖掘与全面培养。本文旨在深入探讨并分析，在初中语文教学活动中如何塑造与提升学生的自主合作学习能力。

关键词：初中语文；教育教学；自主合作学习能力；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.06.168

引言

根据新《课程标准》的精准界定，现代教育体系对公民的综合素养提出了高层次的期望，强调要培养具备深厚人文素养、严谨科学素养的个体，同时注重激发个体的创新精神、团队合作意识和全球化的开阔视野。此外，新标准还特别强调了包括深度阅读理解、高效表达交流、以及运用现代科技手段搜集与处理信息在内的多元基础技能的重要性。这些期望与要求不仅反映了社会对于人才培养的全面性和前瞻性，更是对教育体系提出的关于为学生终身学习、生活和工作奠定坚实基础挑战。作为语文学科的专任教师，我们必须深刻领会并贯彻新《课程标准》的核心理念，将培养学生自主学习、自主探究的能力作为教学工作的重中之重。这意味着我们需要转变传统的教学范式，将学生的主体性置于教学过程的中心，确保他们成为学习活动的真正主导者。通过设计富有创新性和启发性的教学活动，激发学生的内在学习动机和好奇心，引导他们积极参与、主动探究，从而在真实的学习实践中不断提升自身的综合素养和能力水平。

一、初中语文教学现状及自主合作学习能力的培养的现实意义

（一）学生缺乏自主合作学习的意识

在初中教育阶段，学生经历了一个重要的认知和学习模式的转型期，他们在这一过程中开始逐步塑造独特的学习习惯和思维模式，这些习惯与模式相较于小学阶段呈现出显著的差异性和复杂性。在小学阶段，学生的学习行为往往呈现出高度的外部依赖性，他们倾向于被动地接受知识，即按照教师的直接指导进行学习，缺乏自主探索和独立思考的意愿和能力。然而，随着学生进

入初中阶段，他们的认知能力和学习需求均有了显著提升，这就要求他们向更加主动、独立的学习模式转变。在语文学科的教学实践中，初中阶段的学生在各个模块的学习方法上相较于小学阶段也展现出了明显的不同。然而，值得注意的是，尽管教师积极尝试通过组织合作学习活动来培养学生的团队协作和自主学习能力，但实际效果往往不尽如人意。这一问题的根源在于学生普遍缺乏自主合作学习的意识和能力。这种意识的缺乏可能源于学生对传统学习模式的惯性依赖，也可能是由于他们对自主合作学习的重要性和价值缺乏深刻的理解和认识^[1]。

（二）教师教学方法需要进一步提高

尽管当前教育领域已广泛认识到学生自主合作学习的重要性，但在实际教学实践中，许多教师仍不自觉地扮演着课堂的主导角色，导致传统的灌输式教学模式持续存在。这种模式下，学生往往被动地接受知识灌输，缺乏主动探索、独立思考和积极参与的机会，从而感受到学习的单调乏味，对知识的吸收和内化效果不佳。更为严重的是，部分学生因此产生了对语文学科的抵触情绪，形成了厌学心理，对其学术和个人发展构成了显著障碍。此外，初中语文学科在课后作业的布置上也存在一系列问题。作业的设计和安排未能充分考虑学生的个性化学习需求和薄弱点，缺乏针对性和实效性，导致学生难以通过有效的复习和练习达到查漏补缺、巩固知识的目的。这不仅影响了学生对学科知识的掌握和应用，也限制了他们自主学习和合作学习能力的发展^[4]。

（三）自主合作学习能力培养的意义

在我国基础教育领域历经二十年的新课程改革浪潮中，合作学习策略被提升至关键地位并广泛推行，现已

成为众多教育实践场景中不可或缺的一环，构筑了课堂教育中一道引人注目的风景线。自主合作学习模式对于营造积极的课堂教学氛围、促进学生认知品质的优化，展现出了显著而深远的积极影响。经过数十年的深入探索与实践，现代合作学习理念已深入人心，其在培育学生自主学习能力、独立思考能力、团队协作精神、有效沟通能力、创新思维能力以及平等意识等方面，均起到了极其关键且积极的推动作用。自主合作学习的实施为学生提供了一个自由表达与深入交流的平台，使学生能够在思想的碰撞与交融中激发智慧的火花，进而在心理素质、逻辑思维、语言表达等多个维度实现全面提升。通过这一学习过程，学生不仅能够更加扎实地掌握学科知识，更在问题发现、分析、解决的过程中，逐步构建起合作学习的自觉意识。这种意识的形成不仅有助于学生在语文学科领域取得更为优异的学业表现，更对其未来的学术探索、职业发展和终身成长产生广泛而深远的影响^[2]。

二、初中语文教育教学中自主合作学习能力培养的策略

（一）分工汇报，引导学生进行小组合作学习

随着新课程标准的全面贯彻落实，初中语文教学正面临着对传统“死记硬背”和“被迫学习”教学模式的深刻优化要求。为了响应这一变革，教师需要引导学生积极融入课堂，成为学习过程的主动参与者，从而提升学生的信息收集、分类和归纳能力。鉴于语文课程的综合性和复杂性，为了更有效地促进学生在分组学习中获得实质性的收获，教师在实施分层教学时应精心策划，确保不同层次的学生得到科学合理的分组。在分组完成后，教师应基于各小组的整体学习能力，为他们设计个性化的学习任务。这些任务旨在激发学生的探究兴趣，促使他们在小组内通过合作与交流，共同解决问题。学生将以小组为单位，对所学知识进行深入探讨和归纳，并在合作互动中不断提升自身的学习能力。为了进一步增强学生的主动性和参与度，教师可以采用小组互动汇报的方式，鼓励学生主动分享学习成果。这种方式不仅能够锻炼学生的表达能力和批判性思维，还能促进不同小组之间的知识交流和碰撞，形成积极的学习氛围。

以部编版教材《济南的冬天》教学案例为例。首先，教师根据学生的学习特点和能力，将全班学生分为若干小组，确保每个小组内学生的学习水平具有一定的层次性。这样的分组有助于在合作学习中促进不同层次

学生之间的互补与提升。接着，教师为每个小组布置了针对性的学习任务。对于基础较好的小组，教师要求他们深入研读《济南的冬天》教材内容，分析其中的人物性格、作者创作背景，情节发展以及文章人物情感，并鼓励他们提出自己独特的见解和观点。对于基础稍弱的小组，教师则更注重培养他们的文本解读能力和词汇积累，要求他们仔细阅读选段，理解其中的基本情节和人物形象，并尝试用自己的话复述故事。在小组合作学习的过程中，教师给予了学生充分的指导和支持。他们鼓励学生互相讨论、交流想法，共同解决问题。同时，教师也积极参与到学生的讨论中，及时解答学生的疑问，引导他们深入思考。当小组学习结束后，教师组织了小组互动汇报环节。每个小组都派出代表上台汇报自己的学习成果和心得。他们不仅分享了自己对选段的理解和分析，还展示了在合作学习中积累的知识和技巧。

（二）构建自主合作学习的良好教学情境

初中阶段语文教学的核心目标是培养学生将课堂内的自主学习能力有效转化为课外持续学习的强劲动力。为实现这一目标，在实际教学中，教师需要采取创新的教学方法，其中构建情境的教学策略尤为关键。通过精心设计的情境，教师可以极大地激发学生参与自主合作学习活动的兴趣和热情，进而促进他们在课外也能够持续、主动地进行语文学习。

以部编版教材《观沧海》这一诗歌为例，教师在教授时，可以运用构建情境的教学策略。首先，教师可以通过讲述三国时期的历史背景、人物关系等，为学生营造一个真实的历史情境，使他们能够更加深入地理解《观沧海》的时代背景和作者诸葛亮的心境。接着，教师可以根据课文内容，设计一系列问题或任务，引导学生进行小组合作探究。例如，可以让学生分组讨论曹操在《观沧海》中所表达的思想情感、政治理念等，并鼓励他们通过查找资料、互相交流等方式，共同解答问题、完成任务。在小组合作学习的过程中，教师可以适时给予指导和帮助，确保学生能够在情境中深入思考、积极探究。同时，教师还可以通过提问、点评等方式，激发学生的思维火花，引导他们发现新问题、提出新观点。

（三）组织学生进行自主预习，增强语文学习效果

在语文课程的学习中，课前预习环节占据了举足轻重的地位，它是奠定学习成效的基石。为了显著提升学生的学习效果，教师必须采取策略性手段，引导学生形

成自主预习的学习习惯，并对其进行系统化的优化与培养。在此过程中，教师的精确指导至关重要，需确保学生的预习路径与教学目标保持高度一致，从而规避预习过程中可能出现的认知偏差，进而减少预习时间的无效消耗。在布置预习任务时，教师应实施层次化和差异化的教学策略。具体来说，针对不同学习层次的学生，教师应设计具有明确指向性和差异化的预习任务。对于学习基础较为薄弱的学生（后进生），教师应聚焦于基础知识的预习，要求他们掌握文章的写作手法，深入理解文章的主题大意，确保他们能够初步领会文章的核心内容。对于学习表现中等的学生（中等生），除了基础知识的预习要求外，教师还应引导他们全面解析文章，确保他们能够整体把握文章的内容，准确捕捉课文的主题思想，并鼓励他们对文章中的情感线索和情节发展进行初步的思考与探索。对于学习能力较强的学生（优等生），教师应设定更高的预习要求。在理解文章内容的基础上，他们需要深入分析文章的深层含义，挖掘作者通过文章所要传达的人生哲理或对特定情感的独特感悟。此外，教师还应激励他们尝试将文章中的写作技巧和情感表达方式应用到自己的写作实践中，以提高他们的语文综合应用能力。

以部编版教材中的《背影》一文为例，教师可以根据学生的学习层次设计如下预习任务：对于后进生，教师可要求他们关注文章的结构安排和叙述方式，识别并理解作者如何运用具体的细节描写来刻画父亲的形象，同时，引导他们初步领会文章所表达的主要情感。对于中等生，教师应在上述基础上，进一步要求他们全面理解文章的内容，把握作者通过车站送别场景所体现的父爱主题，并鼓励他们思考文章中的情感线索和情节发展。对于优等生，教师则应引导他们深入挖掘文章的深层含义，如作者的人生哲理或对亲情的独特感悟，并鼓励他们尝试将文章中的写作技巧和情感表达方式应用到自己的写作中，以提升其语文综合素养。通过这样的预习任务设计，教师能够确保所有学生都能积极参与课前预习，为后续课堂教学的顺利进行奠定坚实的基础^[3]。

（四）客观评价学生的学习情况

自主核心学习活动的顺利推进，其效能的高低紧密依赖于教师对学生个体学习表现的精准而全面的评估。为确保学习活动的深入与高效，教师需紧密结合自主学

习的核心特征，对学生完成课堂学习任务的具体表现及其效果、以及学生在小组合作学习活动中的参与度与贡献度，进行系统化、标准化、无偏见的评价。通过这一评价过程，学生能够深入洞察自身在学习过程中的短板与不足，进而激发他们主动投身自主合作学习活动的热情与动力。在进行学生学习状况的评价时，教师应运用多元化且策略性的激励手段。对于表现卓越的学生，教师应及时给予正面的反馈和奖励，以强化其积极的学习行为，并鼓励他们持续进步；对于表现不尽如人意的学生，教师则应采取适当的负面强化措施，如扣分或限制某些学习权益，以促使他们反思并调整自身的学习态度和方法。此外，在完成对学生的综合评价后，教师还需对课堂教学过程中出现的各类问题进行深入剖析和整理。基于问题的具体性质和影响，教师应为学生制定个性化的学习指导方案，以帮助他们克服学习中的难点和瓶颈，从而全面提升语文课程的教学质量与效果。这一过程不仅有利于增强学生的自主学习能力，还能促进师生之间的有效互动，营造积极、健康、富有挑战性的学习环境^[5]。

结语

总之，初中语文教育教育的实施策略必须摒弃单纯注重基础教育的传统范式，而是在确保学生基础知识掌握与积累达到既定标准的同时，聚焦于对学生自主合作学习能力的系统性培育。为实现这一目标，教师需要巧妙地运用情境创设的教学策略，构建具有吸引力的学习环境，以激发学生的学习内驱力，引导他们主动、积极地参与到学习活动中来。

参考文献

- [1] 吴丽娟. 浅谈初中语文教育教学中学生自主合作学习能力的培养[J]. 小品文选刊: 下, 2019(5): 2.
- [2] 漆恒明. 关于初中语文教学中自主合作学习方式的思考[J]. 新课程(教研版), 2021, 000(011): 178-179.
- [3] 韩林颖. 初中语文教学中自主合作学习方式的思考[J]. 好日子, 2020, 000(016): P. 1-1.
- [4] 徐佩虎. 浅谈初中语文教育教学中学生自主合作学习能力的培养[J]. 学周刊, 2020(36): 133-134.
- [5] 王得光. 初中语文教育教学中学生自主合作学习能力的培养途径分析[J]. 考试周刊, 2020(A5): 43-44.