

# 初中道德与法治教学中铸牢中华民族共同体意识研究

李心

新疆维吾尔自治区哈密市第八中学

**摘要：**初中教育在铸牢中华民族共同体意识方面具有重要作用。本文旨在探讨初中道德与法治教学如何引导学生树立国家意识、集体意识，增强认同感和民族自豪感，以促进中华民族共同体意识的形成和发展。通过对教学策略的分析和研究，希望能够为初中教育实践提供理论支持和方法指导，为培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

**关键词：**初中；道德与法治教学；中华民族共同体意识

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.06.109

## 引言

初中阶段是学生价值观和国家观念形成的关键时期，而道德与法治教育是培养学生社会责任感和法治观念的主要途径之一。然而，仅仅传授知识和法律条文不能满足当今社会的需求。本文旨在探讨在初中道德与法治教学中如何通过创设情境、设疑讨论、活动拓展以及协作学习等策略，有效铸牢中华民族共同体意识。这些策略旨在激发学生的情感认知，增强学生的集体认同感和民族自豪感，从而促进其积极融入中华民族共同体建设中去。

## 一、初中道德与法治教学在铸牢中华民族共同体意识中发挥作用

### （一）培养学生国家意识和集体意识的积极作用

初中道德与法治教学内容着重于传承中华优秀传统文化和历史文化，强化学生对国家的认同和尊重，同时也注重培养学生的社会责任感和团队意识，使其认识到个体的价值是集体的一部分，从而形成集体主义精神和共同体意识。通过学习道德与法治知识，学生将更加深刻地理解法律的重要性和国家制度的优势，从而增强对国家的信心和归属感。

教师可以通过讲解经典文学、历史事件等方式，引导学生深入了解中华民族的传统美德和历史荣辱。例如，通过讲解孔子、孟子等思想家的思想，学生能够领悟到儒家文化对中国社会的深远影响，从而培养起对中华文化的尊重和认同感。通过了解历史，学生能够认识到中华民族在漫长的历史进程中所取得的辉煌成就和遭遇的困境，从而形成对祖国的深厚感情和责任担当。

在教学过程中，教师可以通过案例分析、小组讨论等方式，引导学生思考社会问题，并鼓励学生积极参与社会实践活动。例如，组织学生参观社区服务中心、志

愿者活动等，让学生亲身感受到服务社会的快乐和意义，从而激发起学生的社会责任感和团队合作意识，使学生能够逐渐认识到个体的力量是有限的，只有团结合作才能实现更大的价值，从而形成集体主义精神和共同体意识。

教师可以通过讲解宪法、法律法规等内容，引导学生认识到法律是维护社会秩序和公平正义的重要保障，是国家治理的基础。同时，教师还可以通过案例分析、角色扮演等方式，让学生了解法律在日常生活中的应用和作用，从而增强对法治的认同和信任。通过这样的教学，学生将更加深刻地认识到法治是国家发展的重要支撑，从而增强对国家的信心和归属感。

### （二）增强学生的认同感和民族自豪感

在铸牢中华民族共同体意识的过程中，初中教育具有不可替代的作用。通过深入探讨中国历史文化、优秀传统文化和法治精神，初中教育可以引导学生树立正确的民族认同观和自豪感，从而增强学生的社会责任感和国家归属感。在这一过程中，教师不仅是知识的传授者，更是学生道德观念和认知结构的引导者，应当注重激发学生的情感共鸣，引导学生在道德与法治教育中体验民族文化的魅力和自身成长的价值。

在初中道德与法治教学中，应当注重融入中华优秀传统文化和历史故事，例如《论语》《孟子》等经典著作的选段阅读和解析，通过对这些经典文化的深入学习，让学生感受到中华民族传统的博大精深和凝聚力。同时，可以通过组织校园文化活动、民族传统节日庆祝等形式，让学生亲身体验中华传统文化的魅力，增强学生的民族认同感。在教学方法上，可以采用案例分析、角色扮演等形式，引导学生从实际生活中感悟中华民族的共同价值观和民族精神，培养学生的民族自豪感

和归属感。

针对初中道德与法治教学中铸牢中华民族共同体意识的目标，应当建立科学有效的评价体系。除了传统的考试评价外，还可以结合学生的日常表现、思想品德状况等多维度指标进行评价，全面了解学生的道德素养和民族认同感。此外，未来的教学工作还需要不断创新，充分利用现代技术手段，如网络教育、数字化资源等，拓展教学内容和形式，提升教育质量和效果。

### 二、初中道德与法治教学在铸牢中华民族共同体意识教学策略

#### （一）创设情境，感受中华民族共同体意识

在初中道德与法治教学中，铸牢中华民族共同体意识是至关重要的。为了达到这一目标，教师可以通过创设情境来让学生深刻感受到中华民族共同体意识的重要性和内涵。例如，在“守望精神家园”这一课中，教师可以设置一个情境：假设某地发生自然灾害，当地居民面临生命和财产的巨大损失，而其他地区的人们纷纷伸出援助之手，共同为灾区重建贡献力量。通过这一情境，学生可以深刻体会到，面对困难和挑战时，中华民族是一个紧密团结、互帮互助的大家庭，体现了共同体意识的核心价值。

在这堂课中，教师可以引导学生进行讨论和思考：为什么在灾难面前，人们会展现出如此强烈的团结和互助精神？这背后是否体现了中华民族共同体意识的存在？学生可以从了解到，中华民族共同体意识是凝聚着中华民族几千年文化积淀和历史传承的重要价值观念，是中华民族的精神纽带和凝聚力的源泉。通过理解和感受这些，学生将深刻认识到共同体意识的重要性，以及每个人都是中华民族大家庭中的一员，应该心怀感恩，积极为共同体的繁荣和进步贡献自己的力量。

在教学内容方面，教师可以引导学生通过课文、案例分析、角色扮演等多种方式，深入了解“守望精神家园”背后的中华民族共同体意识。通过学习相关的法律法规和道德规范，学生将进一步认识到维护社会和谐稳定、共同守护精神家园的重要性。同时，教师还可以组织学生参与志愿活动、社会实践等活动，让学生在实践中感受到共同体意识的力量和魅力，从而树立正确的社会主义核心价值观，培养爱国爱民、团结互助的优良品质，为中华民族的伟大复兴贡献自己的力量。

通过在初中道德与法治教学中铸牢中华民族共同体

意识的研究，可以通过创设情境、深入探讨和多种教学手段的运用，让学生深刻感受到中华民族共同体意识的重要性和内涵，从而培养学生正确的社会主义核心价值观，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

#### （二）设疑讨论，探究中华民族共同体意识

在初中道德与法治教学中，如何铸牢中华民族共同体意识是一个备受关注的议题。不禁要问，中华民族共同体意识究竟是什么？它是否仅仅是对历史文化的认同？还是更深层次的集体认同和价值观共鸣？此外，还需要思考，中华民族共同体意识在当代社会中的作用是怎样的？它如何与国家建设和社会发展相互作用？在探讨这些问题的过程中，教师将以“建设美丽中国”这一课为例，深入挖掘中华民族共同体意识在教学实践中的具体表现与实施方法。

中华民族共同体意识是中华民族凝聚力的重要组成部分。它不仅是对共同历史、文化、民族精神的认同，更是对于国家、社会、家庭的责任感和担当精神。在“建设美丽中国”的课程中，教师可以通过引导学生深入了解中国传统文化的博大精深，以及当代中国在环境保护、可持续发展方面所作出的努力，激发学生对于中华民族共同体意识的认同和自觉行动。通过讨论环境污染、资源浪费等问题，引导学生从个体行为到社会责任的转变，进而促进中华民族共同体意识的深入根植和强化。

在“建设美丽中国”这一课中，教师将结合多种教学手段，如多媒体展示、小组讨论、案例分析等，深入探讨中华民族共同体意识的内涵与实践。教师会通过历史文化的介绍，让学生了解中华民族的千年传统，以及中国人民对于环境的尊重和保护。教师将引导学生分析当代社会存在的环境问题，如空气污染、水资源匮乏等，以此激发学生对于环境保护的认识和行动。教师将组织学生展开实地调研或参与社区环保活动，让学生通过亲身实践，体会到中华民族共同体意识的力量和价值。通过这样的教学设计，教师旨在培养学生的爱国情怀和环保意识，从而进一步铸牢中华民族共同体意识，为实现国家可持续发展和美丽中国的目标贡献力量。

#### （三）活动拓展，内化中华民族共同体意识

协作学习是培养民族共同体意识与团队合作精神的途径之一。通过协作学习，学生可以深入理解“中

国人“中国梦”的内涵，提高团队合作意识，增强对中华民族共同体的认同感和归属感。通过多样化的活动，学生能够深入了解中华民族的历史、文化和精神，从而增强对中华民族共同体的认同感和归属感。例如，可以组织学生参观纪念馆、历史博物馆等，让学生亲身感受中华民族的历史底蕴和文化传统；也可以开展社区服务活动，让学生在实践中体会“团结互助、和谐共生”的价值观。

要使中华民族共同体意识深入人心，需要从课堂教学中引导学生内化相关价值观。以“中华一家亲”这一课为例，教师可以通过故事、影视剧等形式向学生传递中华民族大家庭的概念，引导学生感受“天下为公、和衷共济”的情感共鸣。同时，通过讨论、角色扮演等方式，让学生体验在中华民族共同体中各尽其责、和衷共济的理念，激发学生的责任感和使命感。

在“中华一家亲”这一课中，教师可以首先介绍中华民族共同体的概念和重要性，让学生了解中华民族的共同价值观和文化传统。接着，通过案例分析或小组讨论，让学生深入思考如何在日常生活中践行中华民族共同体意识，如何在团结互助、和谐共生中实现个人价值。最后，通过展示优秀的中华民族共同体建设者的事迹，激励学生树立正确的人生观和价值观，以实际行动贡献于中华民族的发展和繁荣。通过这种教学内容的设计和 implement，可以有效促进初中生对中华民族共同体意识的认同和内化，培养学生的家国情怀和社会责任感，从而为构建团结和谐的社会主义现代化国家奠定坚实的思想基础。

（四）协作学习，培养民族共同体意识与团队合作精神

协作学习在初中道德与法治教学中扮演着重要的角色，它不仅仅是一种教学方法，更是培养学生民族共同体意识的有效途径之一。在协作学习的框架下，学生通过小组合作完成任务，共同面对问题、解决问题，培养了学生的集体观念和合作精神。通过分工合作、相互协助，学生能够感受到团队的力量，意识到个人利益与集体利益的统一。这种集体主义的教学模式有助于学生建立起对中华民族共同体的认同感和归属感，从而形成“我是中国人”的自豪感。

以“中国人‘中国梦’”这一课为例，通过讲授中国梦的内涵和实践，引导学生深入思考个人梦想与民族梦

想的关系。在课堂教学中，可以通过多种形式，如小组讨论、角色扮演、案例分析等，让学生了解中国梦的历史渊源、时代内涵以及与个人价值的契合点。同时，鼓励学生分享自己的梦想，并思考如何将个人梦想融入实现中华民族伟大复兴的中国梦之中。通过这样的教学设计，不仅能够加深学生对中国梦的理解，更能够激发学生的民族自豪感和责任感，促进团队合作，共同为实现中国梦而努力奋斗。

在教学内容的实施过程中，教师应该充分发挥引导作用，积极引导思考、讨论，激发学生的学习兴趣和参与热情。同时，注重情感教育，引导学生树立正确的民族观念和价值取向，培养学生的爱国情怀和责任意识。在课程结束后，可以通过问卷调查、小组讨论、作品展示等方式对教学效果进行评估，了解学生对民族共同体意识的认知程度和团队合作精神的培养情况，为今后的教学改进提供参考。通过这种教学内容的设计与实施，可以有效地铸牢学生的中华民族共同体意识，培养学生的团队合作精神，为未来的社会发展和民族复兴打下坚实的基础。

### 结语

初中教育在铸牢中华民族共同体意识方面的重要性不可忽视。通过本文对初中道德与法治教学中铸牢中华民族共同体意识的研究，不仅深化了对教育使命的理解，也为培养学生的社会责任感和国家认同感提供了有效策略。未来，需要更多的理论研究和实践探索，以不断完善初中教育体系，为培养更多有民族自豪感、社会责任感的新一代做出更大的贡献。

### 参考文献

- [1] 拜玉虎. 传统文化在初中道德与法治教学中的价值与运用策略研究[J]. 中华活页文选(传统文化教学与研究), 2024, (01): 124-126.
- [2] 翁家韶. 传统文化与初中道德与法治课深度融合的价值及路径[J]. 福建教育学院学报, 2023, 24(12): 5-8.
- [3] 邱碧云. 初中道德与法治教学中加强爱国主义教育的策略研究[J]. 考试周刊, 2023, (35): 126-131.
- [4] 陈荣. 初中道德与法治课堂传统文化的渗透策略[J]. 当代家庭教育, 2023, (13): 91-93.