

谈谈在农村初中实行“少教多学”课堂模式策略

林正学

百色市田阳区第三初级中学

摘要：现阶段，随着农村地区教育改革的不断深化，教育也面临着新的挑战。传统的教师主导式教学模式已经不能满足学生的需求，因此，“少教多学自主高效”的教学实践成为提高农村初中教育质量的重要途径。“少教多学自主高效”教学模式是一种注重培养学生自主学习能力和解决问题能力的教学方法。该教学模式的目标是提高学生的学习效果和学习质量，培养学生的自主意识、创新思维和实际应用能力。因此，本文重点研究农村初中实行“少教多学”课堂模式策略，以期为农村初中教育的发展提供有效的借鉴和参考。

关键词：农村初中；“少教多学”；课堂模式；有效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.06.143

引言

现阶段，我国教育改革的不断深入，农村地区也逐渐成为教育发展的热点。近年来，针对农村地区的特殊情况 and 需求，提出了许多新的教学理念和方法。其中之一就是“少教多学”课堂模式策略，该策略旨在通过减少教师对学生的知识传授，增加学生自主学习的时间和机会，从而提高学生的主动性和创造力。

一、农村初中实行“少教多学”课堂模式概述

“少教多学”是中国教育改革的一个重要方向，旨在通过减少教师对学生知识传授的方式来提高学生自主学习的能力。这种教学方式强调了学生的主动性和创造性，鼓励他们思考问题并寻找解决问题的方法。它可以帮助学生更好地理解课程内容，培养他们的批判思维能力以及独立思考的能力。此外，“少教多学”还可以激发学生的兴趣，让他们更加积极地参与到课堂中去。然而，“少教多学”并不是简单的让教师不讲课而让学生自己学习^[1]。相反，它是一种全新的教学理念，需要教师进行深刻的反思与调整。首先，教师必须明确自己的角色定位，即从指导者转变为引导者，提供必要的资源和环境，但不要过度干预学生的学习过程；其次，教师应该注重学生的个性差异，制定个性化的教学计划，以满足不同学生的需求；最后，教师还应加强对学生的评估和反馈，以便及时发现学生的问题所在，给予适当的帮助。

二、农村初中实行“少教多学”课堂模式特征

在农村初中推行“少教多学”课堂模式，其主要特点是减少教师对学生的知识传授量，增加学生自主学习的机会。这种教学方式可以激发学生主动探究知识的能力，提高他们的学习兴趣和积极性。此外，它还可以帮助学生更好地理解课程内容，培养他们独立思考和解决问题的能力。因此，“少教多学”课堂模式是实现素

质教育的一种有效途径。然而，这种方法也存在一些问题，如缺乏有效的评估机制以及学生可能无法适应这种新的教学方式等等，需要进一步探索如何平衡好这一方法与传统教学方式之间的冲突，以达到更好的效果。

三、农村初中实行“少教多学”课堂模式意义

现阶段，我国农村初中推行“少教多学”课堂模式，其主要目的是通过减少教师对学生的知识传授来提高学生自主学习的能力。这种教学方式的特点是：强调知识的探究与应用；注重学生参与度高的活动形式；鼓励学生进行小组合作；重视反思与总结。这些特点使得“少教多学”课堂模式具有以下意义，它可以激发学生的主动性，培养他们的自学能力，它能够促进学生之间的交流互动，增强团队协作精神^[2]。因此，它有助于减轻教师的工作负担，让他们更好地关注学生的个性化发展需求。

四、农村初中课堂教学现状分析

（一）教育行政部门对农村教育重视不足

教育行政部门对农村教育的忽视是导致农村初中课堂教学存在的主要原因之一。由于政府对于农村地区的投资和支持不够，农村地区面临着许多挑战，包括基础设施建设落后、师资力量匮乏以及学生家庭贫困等问题。这些因素都直接或间接地影响了农村学校的发展。因此，教育部门需要更加关注农村教育的发展，加强政策制定与实施力度，为农村学校提供更多的资金和资源支持。只有这样才能够真正改善农村中学课堂教学的质量。

（二）农村教师综合素质有待提高

在当前的教育环境下，农村初中课堂教学存在着诸多问题。其中最主要的原因是农村教师的综合素质偏低。由于农村地区相对贫困和资源匮乏，许多农村教师缺乏必要的知识储备和技能培训，导致他们无法有效地

开展课堂教学活动。同时，农村地区的文化背景和社会环境不同，很多教师对学生的需求和特点不了解或不熟悉，这使得他们在授课过程中难以与学生进行有效的互动交流，从而影响了学生学习效果^[3]。此外，由于农村地区的经济状况较差，一些教师也面临生活困难的问题，这也会影响到他们的工作状态和效率。

（三）农村学校办学条件差

农村学校办学条件差是导致农村初中课堂教学存在的重要原因之一。由于农村地区经济水平较低，很多学校的基础设施和教育资源都比较匮乏。例如，教室设施陈旧破烂、缺乏必要的设备和教材、教师素质参差不齐等等。这些因素都会对学生的学学习产生负面影响，从而影响到课堂教学的质量。此外，农村地区的师资力量薄弱也是一个重要的问题。许多农村地区因为人口流失等因素而面临着人才短缺的问题，这使得一些学校难以招聘到高质量的教师来担任班主任或学科教师的角色。因此，在解决农村初中课堂教学存在的问题时，必须重视改善农村学校办学条件和提高教师队伍的水平。

（四）农村学校教学管理不科学

农村学校缺乏统一的教学计划和目标，导致教师在授课时没有明确的方向。这使得学生无法清晰地了解教师想要达到什么目的以及如何实现这些目标。此外，由于缺乏有效的评估机制，教师也没有足够的动力去改进自己的教学方法。因此，许多教师都只是照本宣科，而忽视了学生的需求和兴趣。由于农村学校的师资力量不足，很多教师都没有接受过专业的教育培训，他们往往只能依靠自身的经验来进行教学。然而，这种方式并不能保证教学质量，因为不同的教师可能会有不同的教学风格和理念。因此，农村学校需要加强对教师的培训和支持，以提高他们的专业水平。

（五）农村学校生源减少

农村学校生源减少是导致农村初中课堂教学存在的重要原因之一。由于人口流动和城市化进程的加速，许多农村地区面临着人口流失的问题。这使得很多农村学校的学生数量急剧下降，从而影响了教师的工作量和质量。此外，农村地区的经济条件也较差，教育投入不足，对农村初中课堂教学的影响也不容忽视。因此，解决这一问题需要政府和社会各界共同努力，提高农村地区的经济发展水平以及改善教育资源配置情况。只有这样才能够为农村初中课堂教学提供更好的支持和发展空间。

五、农村初中实行“少教多学”课堂模式创新策略

（一）转变观念

在农村初中推行“少教多学”课程模式，需要改变教师和学生的传统教学观念。教师应该认识到学习不是单纯的知识灌输过程，而是一种探究的过程，教师应鼓励学生主动思考并提出问题，而不是只听讲授者讲解。此外，教师还应该注重培养学生的自主学习能力，让他们能够独立完成任务。此外，教师应该与学生建立良好的互动关系，以促进学生对知识的理解和应用。通过这些措施，可以帮助学生更好地掌握知识，提高他们的综合素质。因此，教师建议在农村初中实施“少教多学”课程模式时，要重视师生之间的沟通交流，从而实现教育目标。

（二）加强对学生的引导

为了更好地实现“少教多学”课堂模式，教师需要加强对学生的引导。教师应该明确教学目标和方法，并与学生进行沟通交流，了解他们的学习需求和兴趣爱好，教师可以采用多种形式的互动方式来提高学生参与度，例如小组讨论、角色扮演、案例分析等等。此外，教师还可以利用多媒体技术和互联网资源，为学生提供更加丰富多样的知识来源，教师可以通过定期评估和反馈机制，及时调整教育方案，以适应不同学生的需求和发展水平^[4]。通过这些措施，教师可以帮助学生更好的理解知识点，培养他们自主探究的能力，从而达到“少教多学”的目标。

（三）创建高效课堂教学

在农村地区，由于资源匮乏和教师素质不高等因素的影响，初中阶段的课堂教学存在着诸多问题。为了解决这些问题，教师需要从根本上改变教育观念，建立高效课堂教学模式。教师应该明确学生学习的目标和任务，制定合理的课程计划，以提高学生的自主性和创造力；要注重培养学生的思维能力和实践能力，通过开展各种形式的活动来激发学生的好奇心和探究精神；教师也必须加强自身知识水平和技能，不断更新自己的教学经验和技巧，为学生提供更好的服务。只有这样才能真正地实现农村初中课堂教学的高效化与优化。

（四）重视学生的自主管理

在农村初中课堂教学中，教师经常面临效率低下和学生参与度不高的问题。为了解决这些问题，教师需要采取一些具体的措施来提高课堂效率和促进学生积极参与。其中一个有效的方法是注重学生的自主管理。要让学生意识到自己的学习任务的重要性，并鼓励他们主动地制定学习计划。这可以帮助学生更好地规划时间，避

免拖延症的影响，教师应该提供更多的选择权给学生，让他们自由决定自己想要完成的任务和方式。这样可以让学生更有动力去完成任务，同时也能激发他们的创造力和想象力。此外，教师还应加强与学生之间的沟通交流，了解学生的需求和想法，以便更好地为他们量身定制课程内容和教学策略。通过重视学生的自主管理，教师可以有效地提升课堂效率和学生参与度，从而达到更好的教育效果。

（五）优化教学过程

在农村初中推行“少教多学”课堂模式，需要对教学过程进行优化。为了实现“少教多学”课堂模式，教师需要对现有的教学流程进行优化。教师可以通过减少教师讲解时间来提高学生自主学习的时间和效率，可以增加互动性，让学生参与到课程中去，从而更好地理解知识点。此外，还可以采用多媒体辅助教学的方式，如视频、音频、图片等，以增强学生的兴趣和注意力。可以通过定期评估学生的表现，及时调整教学内容和方式，不断改进教育质量。这些措施将有助于促进学生的主动性和创造力，使他们能够更加全面地掌握所学的知识。

（六）家长应转变家庭教育观念

在农村初中的课堂教学中，存在着许多问题。其中之一是学生缺乏自主学习的能力和兴趣，这与家长的家庭教育观念有很大的关系。因此，教师需要引导家长转变他们的家庭教育观念，以提高学生的学习动力和积极性。首先，家长应该鼓励学生独立思考并发挥自己的创造力。他们可以提供一些有趣的活动或游戏来激发学生的好奇心和求知欲，例如通过阅读书籍或者观看纪录片来了解世界知识。此外，家长还可以为学生制定一个明确的目标，帮助他们在学习过程中保持专注和努力。其次，家长也应该关注学生的情感健康。他们可以通过倾听学生的想法和感受，了解他们的内心需求，从而更好地支持他们的成长和发展。同时，家长也可以给学生树立正确的价值观念，让他们明白学习的重要性以及如何应对挫折和困难^[5]。最后，家长还应该建立良好的师生沟通机制，以便及时发现和解决学生的问题。这样可以使教师更加了解每个学生的情况，并且能够针对性地进行辅导和指导。总之，家长对学生的家庭教育至关重要。只有改变他们的思维方式和行为模式，才能真实有效地促进学生的学习进步和社会发展。

（七）加强教师培训

在农村初中推行“少教多学”课堂模式，需要对教

师进行全面而系统的培训。为了达到这一目的，教师采取了以下措施：组织定期的教学研讨会和讲座；提供在线课程和教材资源；为优秀教师设立奖励机制；鼓励教师参加国内外学术会议并发表相关研究成果。通过这些举措，教师可以确保教师能够掌握最新的教育理念和发展趋势，从而更好地适应学生的需求和学习方式。同时，也提高了教师的专业素养和能力水平，进一步促进了学校整体发展。因此，加强教师培训是实现“少教多学”课堂模式成功的关键之一。

（八）构建多元评价体系

在实施“少教多学”课程时，教师需要采用多种不同的教学方法和手段来激发学生学习兴趣。其中，多元化的评价机制是必不可少的一部分。通过建立多元评价体系，可以更好地评估学生的综合素质和发展水平，并为他们提供更全面的支持与指导。要建立一个完整的考核体系，包括考试成绩、作业分数、小组合作表现以及课外活动等方面，以确保每个学生都能得到充分的机会展示自己的才能和能力。要加强对学生个人成长的关注，鼓励他们在学科之外也发挥出他们的特长，如音乐、美术、体育等等。最后，还要注重对学生的心理健康和社会适应能力的培养，让他们能够更好地应对未来的挑战和机遇。

结束语

综上所述，通过对农村初中课堂“少教多学自主高效”教学实践的探索，教师深入了解了这一教学模式的特点和优势。尽管实施过程中仍存在一些挑战，但该模式对于提高农村初中教育质量具有积极的推动作用。今后的教育实践中，教师应不断总结经验，完善该模式的实施策略，为农村初中教育的发展做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 张永晓. “少教多学”理念下翻转课堂的实践[J]. 中小学电教, 2021(6): 86-87.
- [2] 秦秀娟. 数学教学中“少教多学”教学模式探讨[J]. 试题与研究, 2021(26): 185-186.
- [3] 张忠雄. “少教多学”模式在数学教学中的运用[J]. 新课程, 2021(51): 164.
- [4] 曾良林. 农村初中课堂“少教多学自主高效”教学实践的探索[J]. 教师, 2017, (21): 38.
- [5] 尤添盛. 农村初中少教多学教学分析[J]. 新课程(中), 2017, (05): 31.