

# 核心素养背景下的初中英语单元整体 教学设计与实施策略

唐丽

广西南宁市第四中学

**摘要:** 英语作为一门重要的外语,对学生语言能力和跨文化交流能力的培养具有重要意义。然而,当前初中英语教学中存在着对单元整体教学设计的认识不足的问题,教师往往过于关注学生成绩,而忽视了核心素养的培养。本文旨在探讨核心素养下的英语单元整体教学设计,以提升学生的语言能力和综合素养为目标,为初中英语教学的改进提供一定的理论和实践指导。

**关键词:** 核心素养; 初中英语; 单元整体; 教学设计; 实施策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.06.036

## 引言

初中英语教学的目标不仅仅是让学生掌握基本的语言知识,更重要的是培养学生的语言能力和综合素养。然而,目前的教学中往往忽视了单元整体教学设计的重要性,而过分关注学生成绩的提高。本文旨在通过优化英语核心素养下的单元整体教学设计,使教学目标更加明确,教学过程设计更加科学,从而更好地促进学生的语言能力和综合素养的提升。

### 一、初中英语单元整体教学设计的现状

#### (一) 对英语单元整体教学的重要性认识不足

在教学设计上,部分教师过于强调单个课时的教学内容,忽略了将知识点有机地串联起来,从而构建起完整的学习框架,同时他们仅关注到了课时内的内容安排,而忽视了整个单元教学的合理规划。一些教师局限于传统的教学方法,缺乏对于多元化教学策略的认识和运用,还有一些教师可能过于依赖教科书,而忽视了学生的个性化需求和兴趣点。此外,部分教师可能因为时间和精力限制,而忽略了对于单元整体设计的深入思考和规划。

#### (二) 过于关注成绩而忽略了核心素养的培养

在当前初中英语教学设计过程中,普遍存在着仅关注知识点、考点,对学生成绩的过度关注,而忽视了核心素养的重要性。教学内容的设计更多地偏向于传授语法知识和词汇量,而忽略了学生综合能力的培养。这种现象导致了学生在应对实际语言运用时的能力不足,仅

仅追求分数而非真正培养、提升学生的核心素养能力。

## 二、核心素养背景下的初中英语单元整体教学设计与实施策略

### (一) 以单元整体教学目标为方向,提升语言能力

优化英语核心素养下的初中英语单元整体教学设计,以提升学生的语言能力,显得尤为重要。以外研版八年级上册Module 1 How to learn English这一模块为例,围绕核心素养下的单元整体教学目标展开探讨。通过系统设计与实施策略,旨在促进学生英语学习能力的全面提升,使其在语言运用、交流和思维能力方面都能够得到有效发展。

本单元的教学目标旨在帮助学生建立正确的学习态度和方法,提高英语学习的效率和成果。在课程设计中,引导学生了解不同的学习策略,如在Unit1 Let's try to speak English as much as possible 对话中,对听说读写等英语学习上面提供了建议。此外,鼓励学生勇于尝试使用英语进行交流和表达,激发学生的学习兴趣 and 信心。在教学实施过程中,教师要注重启发式教学,引导学生主动探索,培养其自主学习和解决问题的能力。同时,采用多样化的教学方法,如小组讨论、角色扮演、游戏等,激发学生的学习兴趣,提高课堂参与度。

为了评估教学效果,可以采用练习、课堂表现评价以及学生自评等多种方式。通过对学生学习过程和成果的综合评估,及时发现问题并进行调整,进一步提高教

学效果。在今后的教学实践中，可以进一步拓展教学内容，引入更多生动有趣的学习活动，如英语角、实践活动等，以增强学生的学习动力和积极性。同时，还可以加强与家长的沟通，共同关注学生的英语学习情况，形成家校合作的良好氛围，促进学生的全面发展。通过持续不断的努力和探索，相信能够更好地优化英语核心素养下的单元整体教学设计，为学生的英语学习提供更加有效的支持与帮助。

（二）熟练掌握英语教材，结合学生学情制定合理的单元教学目标

教师应深入研读教材，了解每个单元的主题、语言要点和交际情境，以及学生在该阶段应具备的语言水平。教师需要根据学生的实际学情，精心设计课程内容和教学目标，以确保教学过程能够有效地促进学生的语言综合能力的提升。举例来说，在以外研版八年级上册Module 2 My hometown and my county, 教师可以首先引导学生了解家乡和县城的地理位置、人文历史、特色风情等方面的信息，然后通过听说读写等多种方式，让学生能够流利地表达有关家乡和县城的基本信息、地标建筑、当地文化等内容。

教师应该根据学生的语言水平和学习需求，明确单元教学目标，在这个过程中，教师可以根据学生的不同特点和能力水平，设定不同层次的目标，以促进每个学生的个性化发展。在实施教学策略时，教师需要采用多样化的教学方法和手段，以激发学生的学习兴趣，提高学生的学习效率。在课堂上，教师可以通过小组讨论、角色扮演、游戏等活动，让学生在轻松愉快的氛围中积极参与，增强学生的学习体验。同时，教师还应该注重课堂反馈和评价，及时发现学生的学习困难和问题，针对性地进行指导和辅导，确保每个学生都能够在学习过程中取得进步。

（三）注重英语教材单元内部之间的联系性，科学划分单元课时

科学划分单元课时，是保障学生在掌握基础知识的同时，能够有足够的时间进行综合运用和拓展。以外研

版七年级下册Module 5为例，阐述如何基于单元之间的联系性，并开展课时的划分。

本单元内容围绕“Shopping”这一主题展开，属于“人与社会”主题范畴，内容包括购物方式、交际用语、掌握购物技巧、产品的优缺点、理性消费等，具有实际的生活教育意义。Unit1主要对话内容为店员和顾客Lingling之间的对话，通过学习掌握购物交际用语。Unit2介绍了线上购物的优缺点。通过介绍优缺点，感受新的购物方式对人们生活方式的改变以及对新事物的态度。Unit3介绍购物方式，写作任务是为同学生日选礼物。通过对单元教学内容的整体分析，本单元大观念为引导学生了解购物方式，体会购物方式的多样化和优缺点，比较中外购物方式，树立正确的消费观，理性消费。基于单元内容和大观念，本单元整体教学设计分为四个课时，第一课时旨在帮助学生了解在服装店、市场等场所的购物交际用语，同时引导学生合理购物并掌握一定的购物小技能。第二课时学生对比线上、线下购物的优缺点，梳理树立正确的消费观，引导学生学会理性消费。第三课时了解国外的购物方式并进行中外对比，增强跨文化意识。第四课时是基于前三个课时的学习与成果，学生制作生日会购物方案，并且小组合作评价购物方案的合理性。教师引导学生通过小组合作，利用评价量表监测学习成效，提升学习效果。

（四）在语言教学重引导发散性思考，熟练运用思维核心素养下的教学设计应当贯穿于整个课程，以提升学生的综合素养为目标，促进学生的语言能力、批判性思维和社会责任意识的全面发展。在Animals in danger这一模块中，教师可以通过设计多样化的教学活动，引导学生思考有关动物保护的问题，并培养学生的综合语言运用能力。例如，可以通过小组讨论、案例分析等方式，激发学生的兴趣，让学生从不同角度去思考动物濒危问题，提出解决方案，并表达自己的观点和看法。这样的设计不仅有助于学生掌握语言知识，还能够培养学生的合作精神和创造力，使学生成为具有全面素养的人才。

在Animals in danger这一模块中,教师可以结合语言教学与社会问题讨论,使学生在学语言的同时,增加对动物保护问题的认识和关注。首先,教师可以通过展示有关濒危动物的图片或视频,引发学生的兴趣,让学生了解到动物面临的生存困境。然后,教师可以组织学生进行小组讨论,探讨动物濒危的原因以及保护动物的方法和途径。在讨论过程中,教师可以及时给予指导,帮助学生表达自己的观点,并引导学生运用英语进行交流和讨论。此外,教师还可以邀请相关专家或保护组织的代表来校园进行讲座或交流,让学生听取专业意见,拓展视野,增加对动物保护问题的认识。

在教学过程中,教师应当注重对学生的学情进行评估和反馈,及时发现问题并加以解决。教师可以采用多种评估方式,如口头表达、书面作业、小组演讲等,全面考察学生的语言运用能力和综合素养。同时,教师还可以设计一些情境任务或项目作业,让学生在实践中运用所学知识解决实际问题,从而更好地培养其综合素养和创新能力。在评估过程中,教师应当及时给予学生反馈,指导学生改进,鼓励学生不断进步,实现个性化、全面发展。

(五)在英语教学中充实理解能力,培养学生口语表达能力

A famous story这一模块的教学内容设计应该充分考虑学生的年龄特点和兴趣爱好,以激发学生的学习兴趣 and 阅读的动力。通过学习这些经典故事,学生不仅可以提高英语阅读能力,还能了解西方文化和价值观。此外,教学内容还应包括相关的词汇、语法知识和语言表达技巧,以帮助学生更好地理解故事内容,并能够流利地进行口语表达。

为了提升学生的理解能力,教师可以采用多种教学策略。通过预习和导入的方式激发学生对故事的兴趣,引导学生提出问题和猜测故事情节。采用分段阅读的方式,逐段解析故事内容,帮助学生理解关键词汇和句

子结构。同时,教师还可以设计一些问题和任务,让学生在阅读过程中思考和交流,提高学生的思维能力和合作能力。通过小组讨论和角色扮演的形式,让学生深入探讨故事背后的深层含义,培养其批判性思维和文化意识。

为了培养学生的口语表达能力,教师可以采用多种教学策略。通过朗读和模仿的方式,让学生熟悉故事中的语音、语调和语速,提高其语音准确性和语流畅度。设计一些口语练习和角色扮演的活动,让学生在轻松愉快的氛围中进行口语表达,提高其语言组织能力和表达流利度。同时,教师还可以鼓励学生参加英语演讲比赛和讨论会,锻炼其公共演讲和辩论技巧,培养其自信心和领导能力。通过听力训练和口语模仿的方式,提高学生对于英语语音和语调的敏感度,帮助学生更好地理解和运用英语口语。

### 结语

综上所述,通过本文的研究,可以深刻认识到了优化英语核心素养下的单元整体教学设计对于促进学生语言能力和综合素养的提升的重要性。在教学实践中,教师应当以教材为基础,以学生为本,注重培养学生的综合能力和思维品质,努力构建科学、系统、富有活力的英语单元整体教学模式,为学生的全面发展提供更为有效的支持和保障。

### 参考文献

- [1] 杨雪群. 基于主题意义的初中英语大单元整体教学设计与思考[J]. 英语教师, 2024(05): 84-86+96.
- [2] 李海虹. 大单元教学下初中英语如何有效进行教一学一评一体化设计[J]. 新课程, 2023, (24): 118-120.
- [3] 吴燕. 新课标标准下初中英语大单元整体设计思路[J]. 中学生英语, 2023, (40): 7-8.
- [4] 李梓. 主题意义下的初中英语大单元整体教学设计[J]. 课堂内外(高中版), 2023, (35): 36-37.