

信息技术支持下初中英语课堂多元教学的路径研讨

陶霞

重庆市黔江区新华初级中学

摘要：随着教育改革的深入推进，初中英语课堂更加注重学生的个体差异、学习兴趣和能力的培养，实现由知识传授向能力培养的转变。信息技术支持下的多元教学正是顺应这一改革需求，通过多样化的教学手段和资源，激发学生的学习兴趣，提升学生的学习效果。基于此，本文分析信息技术支持英语课堂多元教学的优势所在，研究信息技术支持下初中英语课堂多元教学的路径，致力于提高学生的学习参与度和学习效果。

关键词：信息技术；初中英语课堂；多元教学；路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.06.041

近年来，信息技术的迅速发展和普及化给教育领域带来了前所未有的变革。随着电脑、智能手机、平板等设备的广泛普及，互联网和移动互联网的覆盖范围不断扩大，信息获取、传输和共享的方式日益便捷。普及化的趋势为初中英语课堂多元教学提供坚实的基础，使得教师利用各种信息技术手段丰富教学内容，创新教学方式。

一、信息技术支持英语课堂多元教学的优势所在

（一）有效丰富教学资源

信息技术为英语教学提供海量的教学资源，包括电子课本、多媒体课件、网络视频等。资源不仅丰富了教学内容，而且帮助学生直观理解英语知识，提高学习效果。同时，教师根据学生的实际情况和需求，将各种教学资源上传到网络平台，供学生随时随地访问和学习，灵活地选择和整合教学资源，实现个性化教学。

（二）突破时空限制教学

借助信息技术，英语教师与学生可以实现在线远程教学，突破地理空间的限制。无论学生身处何地，只要有网络连接，能够随时参与课堂互动，接收教师传授的知识。教学模式不仅节省了通勤时间，降低了学习成本，还使得优质的教育资源得以广泛共享，促进了教育公平。信息技术使得学生根据自己的时间和进度安排学习。传统的课堂教学受限于固定的时间和地点，而信息技术则为学生提供了随时随地学习的可能性。学生在课余时间或假期自主安排学习进度，根据个人兴趣和需求选择学习内容，实现个性化学习。

（三）促进学生自主学习

信息技术支持下的英语教学更加注重学生的主体地位。学生能够通过网络自主学习平台，根据自己的兴趣和需求选择学习内容和进度。每个学生都有独特的学习

特点和需求，信息技术支持下的英语课堂能够为学生提供个性化的学习路径。通过在线测试和评估系统，教师了解每个学生的英语水平和学习风格，为他们量身定制适合的学习计划和教学资源，满足学生的需求，帮助他们发挥潜力，取得更好的学习成果。

（四）优化课堂互动方式

信息技术丰富英语课堂的互动方式。教师采用在线投票、小组讨论等功能，鼓励学生积极参与课堂讨论和合作学习。信息技术使得师生之间的实时互动成为可能，学生随时向教师提问或分享学习心得，教师也能够即时给予反馈和指导。此外，学生之间通过社交媒体或在线协作工具进行互动学习，分享学习心得和经验。

二、信息技术支持下初中英语课堂多元教学的路径

（一）制作智能课件，完善教学设计

在当今信息技术日新月异的时代背景下，智能课件在初中英语多元教学中的应用已成为提升教学质量和效率的关键手段。在制作智能课件之前，教师首先明确本次教学的主题和目标。教学主题应紧密围绕初中英语课程标准和教材内容，确保知识的系统性和连贯性。教学目标则应根据学生的实际情况和课程要求，设定具体、可衡量的学习成果，如掌握特定词汇、句型或语法知识等。选定教学主题与目标后，教师需要广泛搜集与主题相关的教学资源，包括文字、图片、音频、视频等多种形式。资源应具有趣味性、实用性和时效性，能够激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时，教师还需对搜集到的资源进行筛选和整理，确保内容的准确性和适用性。在整合教学资源的基础上，教师需要精心设计课件的结构与布局。课件结构应清晰明了，便于学生理解和记忆；布局则应美观大方，符合学生的审美习惯。教师运用思维导图、流程图等工具，将知识点进行梳理和串联，形

成完整的知识体系。

以七年级上册Unit1 “Making friends” 单元教学为例，设定教学目标，让学生能够理解和运用与交朋友相关的基本词汇和句型；培养学生的口语表达能力和社交技巧，使他们能够主动与他人建立友谊；增强学生的跨文化意识，了解不同文化背景下的交友方式。搜集整理教学资源，教材及配套练习册，提供基本的教学内容和练习题。网络资源，搜集与交朋友相关的图片、视频、故事等素材，丰富课件内容。真实案例，收集学生或身边人的交友经历，作为课堂讨论的素材。设计课件结构与布局，课件结构，导入新课、词汇学习、句型操练、情景对话、文化交流与课堂小结。布局设计采用清晰简洁的字体和配色方案，确保学生易于阅读。利用动画效果和过渡效果，增加课件的趣味性。合理设置页面布局，突出重要内容，避免信息过载。实时融入多媒体元素，展示与交友相关的图片，帮助学生理解词汇和句型。播放交朋友的短片或真实场景录像，让学生感受真实的交友氛围。录制单词发音和对话示例，供学生跟读和模仿。在课件制作完成后，进行预览和调试，确保课件的播放流畅、动画效果正常、交互功能可用。特别要检查在线测试、音频播放等功能的稳定性，确保在实际教学中不会出现问题。

（二）创设生活情境，关注知识应用

在初中英语课堂中，信息技术的运用为教学情境的导入提供了便捷和高效的途径。教师使用多媒体设备迅速将学生带入到设定的生活情境中。课堂生活情境的创设对于初中英语课堂教学至关重要。模拟真实的生活场景，学生融入英语学习环境中，增强学习的代入感和实用性。同时，生活情境还能激发学生的学习兴趣 and 积极性，使他们在轻松愉快的氛围中掌握语言知识和技能。多媒体设备的应用为初中英语课堂创设视听情境提供便利。教师利用投影仪、音响等设备播放与课程内容相关的图片、视频和音频材料，为学生营造一个生动、形象的英语学习环境。

以七年级下册Unit7 “The birthday party” 单元教学为例，“birthday party” 是一个与生活紧密相关的话题，创设生活情境，引导学生进入英语学习状态。首先，使用多媒体展示生日场景。教师利用多媒体设备展示各种生日派对的图片和视频，营造出生日派对的氛围。学生通过观察图片和视频，了解生日派对的布置、活动以及人们的庆祝方式，激发学生的想象力和参与

度，为后续的口语表达和写作打下基础。其次，利用网络资源搜集生日文化，引导学生利用网络资源搜集不同国家和地区的生日文化，了解各地的庆祝方式和习俗。学生采用小组合作的方式，整理并分享自己收集到的信息，拓宽学生的视野，增强他们对不同文化的了解和尊重。之后，互动平台模拟生日邀请。利用互动平台，如班级微信群或学习网站，模拟生日邀请的场景。学生可以在平台上发送生日邀请，邀请同学和老师参加自己的生日派对。邀请内容包括时间、地点、活动安排等，要求学生使用本单元学到的词汇和句型进行表达，有效锻炼学生的口语表达能力和实际应用能力。

（三）角色扮演活动，促进教学互动

角色扮演是一种能够让学生在模拟真实情境中运用语言知识的有效教学活动。在信息技术的支持下，初中英语课堂教学中的角色扮演活动能够变得更加生动、有趣且富有教育性。教师利用多媒体教学资源为学生创建角色扮演的情境背景。展示图片、播放视频或音频材料，帮助学生更好了解角色特点和背景故事，激发他们的表演欲望。同时，利用投影仪或电子屏幕等设备展示剧本或对话内容，确保学生在表演过程中不会遗漏重要信息。此外，为学生提供更加便捷的角色扮演工具。学生使用录音设备录制自己的表演，以便课后回顾和反思；通过在线协作平台，学生与其他同学分享自己的角色扮演经验，互相学习和借鉴。信息技术使得角色扮演的评价与反馈更加及时和全面。教师利用电子评价系统记录学生的表演表现，包括语音、语调、表情、动作等方面，以便为学生提供针对性的指导。

以八年级上册Unit1 “Playing sports” 单元教学为例，开展角色扮演互动。教师根据单元内容，编写与体育运动相关的角色扮演剧本，包括对话、场景描述等。剧本内容涵盖本单元的重点词汇和句型，同时具有一定的趣味性和教育性。根据学生的性格特点和兴趣爱好，将他们分成若干小组，并为每个小组分配不同的角色。角色包括运动员、教练、观众等，确保每个学生都能参与到活动中来。为了增强活动的真实感和趣味性，教师准备一些简单的道具，如运动器材、服装等，供学生在角色扮演时使用。活动的具体开展，教师展示图片、播放视频等方式，引导学生回顾本单元的重点内容，为角色扮演活动做好铺垫。教师向学生介绍角色扮演活动的目的和流程，然后将学生分成小组并分配角色。接着，教师详细讲解剧本内容，包括角色特点、对

话内容等,确保每个学生都明确自己的任务。学生根据剧本内容,在小组内进行角色扮演练习。教师巡回指导,及时纠正学生的发音、语调等问题,并鼓励他们发挥创造力,丰富对话内容。各小组依次上台展示他们的角色扮演成果。在展示过程中,教师注重鼓励和表扬学生的表现,同时指出他们在语言表达、情景应对等方面的不足之处。展示结束后,教师组织学生进行互评和自评,让他们从中学到更多的知识和经验。活动结束后,教师应对整个角色扮演活动进行总结,肯定学生的表现和收获,同时指出存在的问题和不足。此外,教师还可以根据学生的反馈和表现,对今后的教学活动进行改进和优化,以更好地满足学生的学习需求。

(四) 立足课程教学,拓展学习内容

信息技术为知识点的拓展提供了多样化的学习方式。对于初中英语课堂中的知识点,信息技术能够提供相关的学习资源,帮助教师深化和拓展教学内容。

以八年级下册Unit7“Food festival”单元教学为例,在介绍不同国家的饮食文化时,除了讲述各国特色美食外,深入探讨这些饮食文化背后的历史渊源、地理环境、宗教信仰、民族习俗等因素。通过对比分析,让学生理解饮食文化的多样性和丰富性,培养他们的跨文化意识。结合饮食文化的内容,引导学生探讨食物与健康的关系。例如,介绍不同国家的饮食习惯对健康的影响,以及如何在享受美食的同时保持健康。此外,引导学生关注食品安全问题,提高他们的食品安全意识。

(五) 课后微课辅助,促进教学变革

在初中英语课堂教学中,课后微课作为课堂教学的延伸和补充,其内容与教学目标应紧密结合。微课内容的选择应围绕课程标准,紧扣教材,涵盖语音、词汇、语法、听说读写等各个方面。课后微课的实施策略应注重个性化、差异化教学。教师应根据学生的学习水平和需求,制定不同层次的微课内容,以满足不同学生的学习需求。同时,合理安排微课的学习时间和进度,确保学生能够在规定的时间内完成学习任务。在课后微课学习中,学生的自主学习能力培养至关重要。教师通过微课平台提供学习指导、学习路径和学习资源,引导学生明确学习目标、掌握学习方法和策略。鼓励学生在微课学习中积极思考、主动探究,培养解决问题的能力。对于微课效果的评估与反馈,教师采用设置在线测试、作业提交、学习报告等方式进行。收集和分析学生的学习

数据,教师了解学生的学习情况和存在的问题,进而调整微课内容和教学策略。

以九年级上册Unit2“Saving the Earth”单元教学为例,教学目标是让学生深入了解环境污染的严重性,认识到保护环境的重要性,并学会运用英语表达对环境问题的看法和建议。课后微课辅助教学,旨在帮助学生巩固课堂所学内容,提升环保意识,同时培养学生的自主学习能力。微课实施前,教师将微课资源上传至学校或班级的在线学习平台,并通知学生按时观看和学习。学生根据自己的学习进度和需要,自主选择观看次数和重点学习内容。微课开始,首先回顾本单元的重点词汇、短语和句型,如“pollution”“recycle”“reduce”“conserve”等,并通过填空、选择题等形式进行巩固练习。接着,对一般过去时和现在完成时的用法进行复习,通过例句和练习题让学生理解并掌握这两种时态在描述环境变化时的应用。微课中,引入一些环境保护的基础知识,如温室效应、臭氧层破坏、水资源短缺等问题的成因和影响。通过视频、图表和案例分析等形式,生动直观地展示环境污染对人类生活和地球生态的危害,激发学生关注环境问题的兴趣和责任感。为了让学生将所学知识应用于实践,微课中设计了一些环保实践活动,如垃圾分类、节能减排、植树造林等。通过讲解活动的具体步骤和注意事项,引导学生积极参与,培养他们的环保意识和实践能力。微课最后,设置互动讨论环节,鼓励学生分享自己的环保经历和想法,提出对环境保护的建议和看法。同时,教师对学生的讨论进行点评和指导,及时给予反馈和建议,帮助学生进一步提高环保意识和英语表达能力。

结语

综上所述,信息技术支持下的初中英语课堂多元教学为英语教学提供了新的路径和可能性。将信息技术融入课前、课中与课后教学中,进一步发挥信息技术的优势,提升初中英语教学的质量和效果。展望未来,随着信息技术的不断发展和创新,相信初中英语课堂多元教学将迎来更加广阔的发展空间和更加美好的前景。

参考文献

- [1]周秀丽.信息技术环境下初中英语阅读翻转课堂教学的研究[J].成长,2019(12):2.
- [2]冷明丽.信息技术在初中英语阅读教学中的应用策略思考[J].中小学电教,2023(10):81-83.